



**Govern de les  
Illes Balears**

Conselleria de Turisme,  
Cultura i Esports

# **CERTIFICATS DE LLENGUA CATALANA**

# **B2**





## **NIVELL B2. DESCRIPCIÓ, OBJECTIUS I MODEL DE PROVA**

### **1. Objectiu general**

L'examinand de nivell B2 ha de ser capaç de comprendre les idees principals i secundàries de texts complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloses discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. També ha de poder expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que ha de fer possible la interacció habitual i sense tensió amb parlants experimentats.

L'examinand ha de saber produir texts clars i detallats en una àmplia gamma de temes, i expressar un punt de vista sobre una qüestió.

Així mateix, ha de ser conscient dels diferents nivells de formalitat i tenir les habilitats bàsiques per tractar la dimensió social de la llengua: ha de poder expressar-se en un registre formal o informal adequat a la situació, i ha de poder establir qualsevol contacte social utilitzant les fórmules de cortesia més habituals.

L'examinand també ha de dominar els continguts inclosos en els nivells anteriors.

### **2. Objectius específics**

L'examinand ha de poder:

#### ***Comprensió oral***

- Comprendre intervencions d'una certa durada i complexes a condició que el tema sigui relativament familiar i que estigui ben estructurat.
- Comprendre el llenguatge oral estàndard o col·loquial, cara a cara o vehiculat a través de mitjans de comunicació, sobre temes relacionats amb la vida personal, social, acadèmica o professional.
- Comprendre i destriar les idees principals de les secundàries d'una intervenció lingüísticament complexa, sobre temes concrets o abstractes, incloses les discussions tècniques de la seva especialitat.
- Seguir converses informals i formals (exposició i confrontació d'opinions, experiències, etc.).
- Seguir converses transaccionals cara a cara (lloguer de béns immobles, reclamació d'indemnitzacions, etc.).



### **Comprensió oral**

- Comprendre les idees principals, l'estructura i els canvis de tema de discursos monogestionats (conferències, discursos, ponències i altres tipus d'exposicions acadèmiques i professionals complexes), a condició que el tema sigui familiar i que la presentació sigui senzilla i clara.
- Comprendre la majoria de les notícies i programes d'actualitat emesos tant per ràdio com per televisió, així com la majoria de pel·lícules en registre estàndard.

### **Comprensió lectora**

- Comprendre un text amb un alt grau d'autonomia i posseir un vocabulari de lectura ampli i actiu, tot i que pot tenir alguna dificultat de comprensió amb les expressions poc freqüents.
- Comprendre articles i informes sobre temes contemporanis en què els autors adopten i defensen un determinat punt de vista.
- Comprendre prosa literària contemporània i poesia senzilla, sempre que pugui tornar a llegir les parts que no li han quedat clares.
- Comprendre correspondència (cartes, missatges electrònics, etc.) relacionada amb la seva especialitat i copsar-ne la informació essencial.
- Localitzar, mitjançant una lectura ràpida, els detalls importants de texts llargs i complexos (guia de viatge, butlletí oficial, enciclopèdia, manual d'instruccions, etc.).
- Comprendre ressenyes de pel·lícules, llibres, obres teatrals, treballs acadèmics, etc.
- Comprendre instruccions llargues i complexes relacionades amb el seu camp d'especialitat o amb la vida quotidiana, sempre que pugui tornar a llegir els fragments que no li han quedat clars.
- Comprendre gairebé qualsevol instrucció pública (normes, prescripcions, prohibicions, restriccions...).

### **Domini pràctic del sistema lingüístic**

- Demostrar un domini del sistema lingüístic suficient per assolir els objectius que es descriuen en els apartats de: comprensió oral, comprensió lectora, expressió i interacció escrites, i expressió i interacció orals.

### **Expressió i interacció escrites**

- Escriure texts clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus interessos o al seu camp de coneixement, i ha de poder sintetitzar i avaluar la informació i els arguments procedents de fonts diverses.
- Produir documents personals (cartes i missatges electrònics personals, informes en format convencional estàndard sobre temes d'interès personal o professional, etc.), documents produïts en qualitat de ciutadà (carta formal, carta al director, sol·licitud, currículum, article d'opinió, ressenya d'una pel·lícula, d'un llibre, d'una obra de teatre, etc.) i documents professionals i
- comercials (demanda de treball, correspondència comercial, manual d'instruccions, notícia, etc.).
- Interactuar per escrit, per exemple, responent una carta formal rebuda.



Els texts escrits que elabori han de respondre a les característiques següents:

- Adequació: s'hi han d'usar diferents registres segons les circumstàncies.
- Coherència: han de ser texts clars sobre temes més o menys complexos, en què es destaquin les idees principals per arribar a una conclusió apropiada.
- Cohesió: s'hi ha de reflectir un bon domini gramatical, ha d'estar ben puntuat, ha de tenir oracions d'estructura simple i d'estructura complexa, etc.
- Correcció: l'ortografia ha de ser relativament correcta, encara que hi pot haver algun error no sistemàtic.

### **Expressió i interacció orals**

- Expressar-se oralment amb claredat, fluïdesa i espontaneïtat sense gaire esforç, sobre temes personals o de la seva especialitat.
- Utilitzar la llengua amb fluïdesa, correcció i eficàcia quan intercanvia informació sobre temes d'ordre general, educatiu, professional i relatius al temps lliure.
- Comprendre el que se li diu en registre estàndard o col·loquial.
- Intervenir activament en una conversa de certa durada en contextos familiars, presentant i defensant les seves opinions i transmetent diferents graus d'emoció.
- Participar activament en discussions formals, habituals o no, i argumentar amb convicció sobre temes complexos.
- Mantenir una negociació per tal de solucionar una situació conflictiva (una multa immerescuda, la reclamació d'una indemnització, un problema amb un client...).
- Conduir una entrevista amb eficàcia i fluïdesa, o respondre de la mateixa manera quan és entrevistat.
- Produir texts orals com ara intervencions en debats o taules rodones, i qualsevol altre relacionat amb les situacions descrites en els apartats anteriors.

Els texts orals que elabori han de respondre a les característiques següents:

- Adequació: l'examinand ha de fer-se entendre amb fluïdesa prou constant, encara que pot haver de fer algunes pauses breus, especialment en intervencions llargues; sap utilitzar un grau de formalitat adaptat a les circumstàncies.
- Coherència: ha de poder presentar temes complexos amb prou seguretat.
- Cohesió: ha de demostrar un grau relativament alt de domini gramatical, tot i que encara pot cometre equivocacions ocasionals que no provoquen malentesos.
- Correcció: ha de pronunciar correctament gairebé tots els sons catalans, amb els emmudiments, les sonoritzacions i les assimilacions pertinents.

En l'expressió i la interacció, tant oral com escrita, l'examinand de nivell B2 ha de poder:

- ✓ **Descriure**, de manera clara, detallada i ben estructurada, objectes, persones, fets i sentiments relacionats amb la seva àrea d'interès.
- ✓ **Narrar** qualsevol història o experiència real o imaginària, alternant convenientment tots els temps verbals.



- ✓ **Elaborar texts** instructius sobre temes relacionats amb la seva feina o el seu entorn.
- ✓ **Argumentar** a favor o en contra d'una opinió determinada.
- ✓ **Explicar** fets d'interès personal o general per mostrar-los objectivament i oferir-ne el seu punt de vista, amb una estructura lògica.
- ✓ **Utilitzar**, amb un grau considerable de precisió, un **repertori ampli** de paraules a fi d'expressar l'essencial del que vol dir, tant sobre temes relatius a la seva especialitat com sobre temes més generals. En algun moment puntual, pot ajudar-se de circumloquis o paràfrasis per dissimular alguna mancança de lèxic o d'estructura.



### 3. Estructura i valoració de la prova B2

Per acreditar el nivell B2 de llengua catalana s'ha de superar una prova que consta de quatre àrees: àrea 1 (comprensió oral i comprensió lectora), àrea 2 (domini pràctic del sistema lingüístic), àrea 3 (expressió i interacció escrites) i àrea 4 (expressió i interacció orals).

Per superar la prova de nivell B2, els examinands han d'obtenir com a mínim un 60 % de la puntuació de cada àrea.

NIVELL B2. ESTRUCTURA I VALORACIÓ DE LA PROVA						
ÀREA 1	Comprensió oral	Exercici 1		25 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	30 min
		Exercici 2		25 punts		
	Comprensió lectora	Exercici 3		25 punts		30 min
		Exercici 4		25 punts		
ÀREA 2	Domini pràctic del sistema lingüístic	30 preguntes		100 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts (18 encerts)	30 min
ÀREA 3	Expressió i interacció escrites	Exercici 1	Text de 120 paraules	40 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	80 min
		Exercici 2	Text de 180 paraules	60 punts		
ÀREA 4	Expressió i interacció orals	Exercici 1	Interacció	40 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	20 min
		Exercici 2	Intervenció individual	60 punts		



#### 4. Model de prova<sup>1</sup>

**Àrea 1 Comprensió oral i comprensió lectora 100 punts [mín. 60 punts]**

**Comprensió oral 50 punts**

**Exercici 1 25 punts**

**Llegiu el text següent i, d'acord amb el contingut, triau l'opció correcta (a, b o c).**

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

#### **MESURES DE PROTECCIÓ**

Protecció Civil s'encarrega d'informar els ciutadans, a través dels mitjans de comunicació, dels fenòmens meteorològics que poden donar lloc a situacions de risc.

Davant aquestes situacions, és molt important estar atent a les informacions oficials transmeses a través de les emissores de ràdio i altres mitjans i seguir les indicacions que es donin.

#### **Llamps**

El perill de les tempestes de llamps per a les persones es produeix, fonamentalment, en camp obert. Davant una situació de risc provocada per una tempesta al camp:

- ✓ Heu d'evitar romandre dalt dels turons i no us heu de refugiar sota els arbres, sobretot si són solitaris.
- ✓ Si conduïu i us sorprèn una tempesta, recordau que un vehicle tancat pot ser un bon refugi. En tot cas, disminuïu la velocitat, extremau les precaucions i no us atureu en zones on pugui discórrer gran quantitat d'aigua.

No obstant això, dins dels nuclis urbans convé tenir present el següent:

- ✓ Al carrer, l'abric dels edificis protegeix del risc de les descàrregues.
- ✓ Dins de casa, cal anar amb compte que no es produeixin corrents d'aire, ja que poden atreure els llamps. D'aquí la recomanació de tancar portes i finestres en cas de tempesta. Igualment, heu d'evitar banyar-vos o dutxar-vos, ja que l'aigua és un bon conductor en cas de tempesta elèctrica.
- ✓ També convé protegir els electrodomèstics, ordinadors, etc., i desconnectar-los per evitar que es facin malbé per una pujada de tensió o que puguin ocasionar descàrregues elèctriques.

---

<sup>1</sup> Els enunciats dels exercicis són a tall d'exemple. Els exercicis de la prova poden ser d'altres tipologies, d'acord amb els continguts específics d'aquest nivell.





### **Pluges**

Si us sorprèn una tempesta i comença a ploure de manera torrencial, pensau que el risc d'inundació existeix i, per tant, és recomanable prendre determinades precaucions:

- ✓ En cas que la pluja us sorprengui a la carretera conduint, no travesseu amb el vostre vehicle els trams que estiguin inundats. La força de l'aigua us podria arrossegar i fer surar el vehicle.
- ✓ També és important localitzar els punts més alts de la zona on us trobeu, ja que podeu necessitar dirigir-vos-hi en cas de possible inundació.

### **Vents**

Com a mesura de precaució davant vents de gran intensitat convé que faceu el següent:

- ✓ Tancau i assegurau portes, finestres i tendals.
- ✓ Retirau els tests i tots els objectes que puguin caure al carrer i provocar un accident.

Si sou al carrer o al camp:

- ✓ És convenient que us allunyeu de cornises, murs o arbres que puguin arribar a caure i que prengueu precaucions davant edificacions en construcció o en mal estat.
- ✓ Absteniu-vos de pujar a bastides sense les mesures de protecció adequades.

Si viatjau:

- ✓ Davant la predicció de vendavals cal procurar evitar els desplaçaments per carretera i, si és necessari fer-ne, s'han d'extremar les precaucions per la possible presència d'obstacles a la via.

Si sou a zones marítimes:

- ✓ Convé que us allunyeu de la platja i d'altres llocs baixos que puguin afectar les elevades mareas i els onatges que se solen generar davant la intensitat de vents forts.
- ✓ En aquestes situacions, el mar adquireix condicions extraordinàries i us pot arrossegar si hi sou a prop.

### **RECORDAU**

Les mesures de prevenció ajuden a reduir el dany que es pot derivar dels desastres.

En cas d'emergència, conèixer algunes pautes d'autoprotecció ajuda a prendre decisions que poden afavorir tant la vostra seguretat com la dels altres.



**1. Si la tempesta és de llamps...**

- a) és important dirigir-nos a les zones altes per possibles inundacions.
- b) podem esperar davall un arbre fins que s'aturi de ploure.
- c) les poblacions són més segures que el camp obert.

**2. Quan el vent és de molta intensitat...**

- a) tancarem portes i finestres i desconnectarem el mòbil.
- b) és millor no viatjar amb cotxe ni passejar per la vorera de les platges.
- c) si som al carrer podem aturar-nos davant un edifici per evitar que ens caiguin objectes damunt el cap.

**3. Aquestes mesures de protecció...**

- a) són els consells que hem de seguir per evitar possibles catàstrofes naturals.
- b) s'han de complir obligatòriament, segons Protecció Civil.
- c) són instruccions per protegir la nostra seguretat davant un cas d'emergència per fenòmens meteorològics.

**4. Segons el text, quan bufa un vent de forta intensitat a la platja...**

- a) cal evitar viatjar en qualsevol embarcació.
- b) si som a prop de la zona, la salvatge força de la mar ens pot fer caure a l'aigua.
- c) s'han d'extremar les precaucions per la possible presència d'obstacles dins l'aigua.

**5. Segons el text...**

- a) conduir quan hi ha una forta tempesta no és recomanable, tot i que, si és inevitable, s'han d'extremar les precaucions.
- b) en cas de tempesta de llamps, és recomanable allunyar-se dels edificis.
- c) en cas de tempesta, si quedam a casa no hi ha cap perill.

<b>Exercici 4</b>	<b>Encerts</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Punts</b>	25	20	15	10	5	0



Marcau l'opció correcta (a, b o c) en cada cas.

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

1. En quina d'aquestes oracions s'han de completar tots els espais amb la vocal *a*?

- a) Quan puguis, vin\_\_ a casa a arreglar-me l'av\_\_ria.
- b) L'equip científic \_\_valuarà el n\_\_ixement d'aquesta nova illa d'origen volcànic.
- c) M'he tacat el d\_\_vantal fent la beixamel per als can\_\_lons.

2. Desgraciadament, el sector \_\_\_\_\_ no té \_\_\_\_\_.

- a) metalúrgic / solució
- b) metal·lúrgic / solució
- c) metal·lúrgic / sol·lució

3. L'\_\_\_\_\_ va decidir que era \_\_\_\_\_.

- a) assemblea / innocent
- b) assemblea / inocent
- c) assamblea / innocent

4. L'\_\_\_\_\_ és l'acumulació \_\_\_\_\_ de greix.

- a) obesitat / excessiva
- b) obsessitat / excesiva
- c) obesitat / excesiva

5. Has \_\_\_\_\_ les peces d'aquesta \_\_\_\_\_.

- a) desmuntat / pulsera
- b) desmuntat / polsera
- c) desmuntat / pulsera

6. Heu de portar-vos bé; \_\_\_\_\_, no anireu al cinema.

- a) sinó
- b) si no
- c) sino

7. Quina oració està ben accentuada?

- a) A l'exàmen de geografia han demanat les regions de l'Àsia central.
- b) El camaleó és un rèptil que canvia de color segons les circumstàncies.
- c) En aquesta fàbrica d'automòbils utilitzen maquinaria textil.



8. La \_\_\_\_\_ es va plantejar aquesta \_\_\_\_\_.
- comissió / tesis
  - comisió / tesi
  - comissió / tesi
9. Quina d'aquestes oracions és correcta?
- Jeguérem a l'ombra mentre sentíem piular els ocells alegrement.
  - Per Nadal, vam visitar el naixement del monastir.
  - La psiquiatra de l'ambulatori era culta i feinerà.
10. A \_\_\_\_\_ de la matinada fan el programa \_\_\_\_\_ de por.
- l'una / de històries
  - la una / de històries
  - la una / d'històries
11. Ens agradaria \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ la mar.
- estiuejar / devora
  - estiuejar / davora
  - estiuetjar / devora
12. L'adreça és: \_\_\_\_\_
- c./ Sol, núm. 2, 4è
  - c/ del Sol, núm. 2, 4t
  - c. Sol, nº 2, 4<sup>rt</sup>
13. És impossible que no \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ l'\_\_\_\_\_.
- hagueu / estodiat / atmósfera
  - hàguiu / estodiat / atmòsfera
  - hàgiu / estudiat / atmosfera
14. Esper que les fàbriques de sabates de les Illes \_\_\_\_\_ calçat de qualitat.
- continuin produïnt
  - continüin produïnt
  - continüin produint
15. Indica quina frase no és correcta:
- Va trencar una tassa i hi va haver cafè pertot.
  - Va trencar una tassa i hi va haver cafè per tot.
  - Va trencar una tassa i hi va haver aigua per tot el terra.



- 16. A \_\_\_\_\_ encara podem trobar aquest \_\_\_\_\_ ancestral.**
- a) Hungria / ritus
  - b) Hongria / ritu
  - c) Hungría / rite
- 17. La modista m'ha fet una brusa \_\_\_\_\_ ben \_\_\_\_\_.**
- a) grissa / elegant
  - b) gris / eleganta
  - c) grisa / elegant
- 18. Quina d'aquestes oracions és correcta pel que fa a l'ús de les conjuncions?**
- a) Des que va acabar la carrera cerca feina.
  - b) No ha tornat a agafar el cotxe des de que va tenir l'accident.
  - c) Esper us hagi agradat la nova versió del producte.
- 19. — Has corregit els treballs?**  
**— No, avui encara no he fet \_\_\_\_\_.**
- a) cap
  - b) ningun
  - c) res
- 20. Quin d'aquests grups conté totes les paraules ben escrites?**
- a) guarda-roba / nord-oest / esclata-sang
  - b) passa-muntanyes / sud-americà / rodamon
  - c) poca-vergonya / sud-africà / paraxocs
- 21. Li varen demanar tots els volums i ell només \_\_\_\_\_ dos.**
- a) els hi va deixar
  - b) els va deixar
  - c) els en va deixar
- 22. M'estim més dur ulleres, perquè amb les lents de contacte no \_\_\_\_\_**  
**\_\_\_\_\_.**
- a) veig / gaire bé
  - b) hi veig / gaire bé
  - c) hi veig / gairebé
- 23. Quina expressió és correcta?**
- a) El motiu d'aquesta carta és per informar-lo de que...
  - b) Li escric aquesta carta per informar-vos de què...
  - c) Us escric aquesta carta per informar-vos que...



**24. Quina d'aquestes combinacions de pronoms és correcta?**

- a) Tornau el canvi a aquelles senyores: tornau-los-el.
- b) Tornau el canvi a aquelles senyores: tornau-los-hi.
- c) Tornau el canvi a aquelles senyores: tornau-les-hi.

**25. En quina opció les dues paraules són femenines?**

- a) compte / frescor
- b) suor / postres
- c) llegum / front

**26. Després de tants anys, continuava \_\_\_\_\_ al mateix poble \_\_\_\_\_ va néixer.**

- a) visquent / que
- b) vivint / on
- c) vivent / en què

**27. S'anomena \_\_\_\_\_ la part de la cara que s'estén a cada costat des de l'ull fins a la barbeta.**

- a) barra
- b) mentó
- c) galta

**28. Acab de veure \_\_\_\_\_ Rosa, que venia \_\_\_\_\_ aquí.**

- a) a na / cap
- b) na / cap
- c) na / cap a

**29. Quin significat té la frase feta *anar-se'n en orris*?**

- a) perdre la raó, patir una malaltia mental
- b) no sortir bé, espatllar-se, perdre's
- c) anar equivocat, no encertar

**30. En quina de les frases següents hi ha un barbarisme?**

- a) He de reconèixer que vaig disfrutar molt amb la passejada en globus.
- b) L'Ajuntament ha decidit prohibir el trànsit de cotxes en el centre històric.
- c) Els tiquets es varen exhaurir en dues hores.

<b>Encerts</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>20</b>
<b>Punts</b>	100	96,66	93,33	90	86,66	83,33	80	76,66	73,33	70	66,66
<b>Encerts</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>Punts</b>	63,33	60,00	56,66	53,33	50	46,66	43,33	40	36,66	33,33	30
<b>Encerts</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Punts</b>	26,66	23,33	20	16,66	13,33	10	6,66	3,33	0		



- (!) ✓ Heu d'escriure el text definitiu en el full òptic adjunt.  
✓ No hi poseu les vostres dades personals.  
✓ No escríueu tot el text en majúscules.

**Exercici 1**

**40 punts**

**Heu decidit dedicar part del vostre temps a col·laborar amb alguna ONG (tria-ne una d'entre les tres que us proposam). Escriviu un missatge electrònic a l'organització que heu escollit per presentar-vos i oferir la vostra col·laboració en les tasques que duen a terme (120 paraules).**

**Associació Estel:** es dedica a la realització de projectes que millorin la qualitat de vida dels infants en els sectors més desfavorits i marginals de les Illes.

**Fons de Cooperació:** gestiona una xarxa de botigues de comerç just i un menjador social.

**Aturem el Canvi:** organitza, entre altres activitats, actes de sensibilització mediambiental i diades de neteja d'entorns naturals, amb l'objectiu de contribuir a frenar el canvi climàtic.

*(Si el **cos** del text té menys de 105 paraules, no es corregirà i es qualificarà amb 0 punts. Es penalitzaran els fragments copiats literalment dels fragments anteriors.)*

- (!) ✓ Reproduiu l'esquema següent en el full òptic.

<b>De:</b>	
<b>Per a:</b>	
<b>Assumpte:</b>	

**Exercici 2****60 punts**

**Des de fa temps, sou usuari habitual de les línies públiques d'autobús i considerau que el servei té algunes deficiències. Escriviu una carta al gerent de la Xarxa d'Autobusos de Balears per exposar les vostres reivindicacions (180 paraules).**

*(Si el **cos** del text té menys de 165 paraules, no es corregirà i es qualificarà amb 0 punts.)*





**Exercici 1. Interacció entre els examinands**

**40 punts**

**En una reunió en l'empresa on treballau, parleu de la necessitat de conciliar l'horari de feina amb la vida familiar.**

**Examinand A.** Considerau que cal facilitar al treballador mesures com la flexibilitat horària en l'entrada i la sortida, el teletreball, la reducció de jornada...

**Examinand B.** Considerau que totes aquestes mesures farien minvar la productivitat de l'empresa i, per tant, no són aconsellables.





## Exercici 2. Intervenció individual

60 punts

Formau part d'una associació anomenada Vida Saludable. Heu de fer una petita xerrada a un grup de persones interessades a millorar els seus hàbits alimentaris. Explicau-los com ho poden fer.





## Solucionari

### Àrea 1. Comprensió oral i lectora

#### Comprensió oral

**Exercici 1:** 1b – 2b – 3b – 4a – 5a

**Exercici 2:** 6b – 7a – 8c – 9b – 10c

#### Comprensió lectora

**Exercici 3:** 11a – 12b – 13b – 14a – 15b

**Exercici 4:** 16c – 17b – 18c – 19b – 20a

### Àrea 2. Domini pràctic del sistema lingüístic

1b – 2b – 3a – 4a – 5b – 6a – 7b – 8c – 9c – 10c

11a – 12b – 13c – 14c – 15a – 16b – 17c – 18a – 19c – 20a

21c – 22b – 23c – 24a – 25b – 26b – 27c – 28b 29b – 30a



## 5. Material i recursos

— *Nivell intermedi. Curs de llengua catalana B2*. Editorial Castellnou, 2017. [recomanat per l'IEB]

ALEMANY, E. [et al.]. *Nou nivell intermedi (1,2 i 3)*. Editorial Castellnou, 2018.

VILAGRASA I GRANDIA, A. *A punt. Curs de català. Llibre de l'alumne, 4 (B2)*. Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2021. [recomanat per l'IEB]

VILAGRASA I GRANDIA, A. *A punt. Curs de català. Llibre d'exercicis, 4 (B2)*. Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2021. [recomanat per l'IEB]

[PELC. Programa d'Ensenyament de la Llengua catalana de l'IEB](#)