



**Govern de les  
Illes Balears**

Conselleria de Turisme,  
Cultura i Esports

# **CERTIFICATS DE LLENGUA CATALANA**

# **A2**





## **NIVELL A2. DESCRIPCIÓ, OBJECTIUS I MODEL DE PROVA**

### **1. Objectiu general**

L'examinand de nivell A2 ha de ser capaç de comunicar-se en situacions senzilles que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes de necessitat immediata (informacions personals, familiars i laborals bàsiques).

Així mateix, ha de tenir coneixements bàsics dels referents i dels comportaments socioculturals més rellevants dels territoris de parla catalana, tant de l'organització social com de les relacions interpersonals. També ha de ser conscient dels diferents nivells de formalitat i tenir les habilitats bàsiques per tractar la dimensió social de la llengua (per exemple, ha de poder utilitzar les fórmules de cortesia més senzilles i quotidianes: *bon dia, adeu, per favor*, etc.).

### **2. Objectius específics**

L'examinand ha de poder:

#### **Comprensió oral**

- Comprendre les expressions i el vocabulari més freqüents sobre temes d'interès personal i d'importància immediata (per exemple, informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, ocupació laboral...).
- Comprendre el llenguatge oral estàndard articulat amb claredat i certa lentitud sobre els temes quotidians i copsar-ne la informació bàsica.
- Comprendre la idea global de missatges i avisos curts, clars i senzills.
- Identificar generalment el tema d'una discussió si es duu a terme lentament i s'articula amb claredat.
- Comprendre indicacions senzilles (per exemple, com anar d'un punt a un altre).
- Fer-se una idea del contingut principal de les notícies emeses per televisió, si el comentari s'acompanya d'imatges.



### **Comprensió lectora**

- Llegir i comprendre textos curts i senzills, en llengua estàndard, si contenen vocabulari freqüent i quotidià relacionat amb el seu entorn més immediat, i extreure'n el sentit general.
- Comprendre els principals textos d'ús habitual (missatges electrònics, cartes personals senzilles i breus, sol·licituds d'informació, etc.) sobre temes corrents.
- Comprendre els rètols i els cartells habituals de llocs públics (carrers, restaurants, estacions de tren, etc.), com ara adreces, instruccions, anuncis publicitaris relacionats amb establiments hotelers, viatges, etc.
- Identificar informació específica d'escrits senzills, com notícies, butlletins meteorològics, fulls informatius, ofertes de feina, menús, anuncis, etc.
- Comprendre instruccions senzilles (aparells d'ús corrent, receptes de cuina, etc.).

### **Expressió i interacció escrites**

- Escriure texts senzills i breus sobre temes familiars o d'interès personal, amb recursos discursius i lingüístics bàsics (expressions senzilles i lligades amb un nombre limitat de connectors).
- Produir documents quotidians com ara notes breus (avisos, encàrrecs...), missatges breus de text de missatgeria instantània, felicitacions personals, postals, cartes i missatges electrònics personals breus, invitacions personals, etc.
- Interactuar per escrit, per exemple, emplenant un formulari o responnent un missatge rebut.

Els texts escrits:

- Han d'estar ben distribuïts i organitzats en l'espai.
- Han d'incloure la informació bàsica necessària ordenada de manera lògica.
- Han d'estar ben cohesionats amb un nombre limitat, però suficient, d'articulacions gramaticals.
- Han de contenir oracions d'estructura simple.
- Han d'estar escrits amb correcció ortogràfica bàsica.

### **Expressió i interacció orals**

- Comunicar-se en situacions senzilles i usuals que exigeixen un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals, amb una fluïdesa relativa i els recursos discursius i lingüístics propis d'un parlant novell.
- Mantenir intercanvis socials molt breus encara que, en general, no els entengui prou per mantenir o dirigir ell mateix una conversa.
- Interactuar amb facilitat raonable en converses curtes a condició que l'interlocutor l'ajudi si fa falta (per exemple, per obtenir informació en una oficina de turisme, demanar i donar explicacions per arribar a un lloc, encarregar un àpat...).
- Reclamar l'atenció de l'interlocutor, indicar que no comprèn el que es diu, demanar i donar la paraula, etc.
- Produir texts orals quotidians com ara missatges en un contestador automàtic, transaccions comercials bàsiques i senzilles, converses cara a cara sobre temes d'interès personal, converses telefòniques per cobrir necessitats bàsiques, etc.



En els texts orals que elabori:

- Ha de fer-se entendre amb una fluïdesa relativa, amb expressions molt breus, encara que les pauses, els falsos inicis i les reformulacions siguin evidents.
- Ha de seleccionar la quantitat i la qualitat de la informació, i ordenar-la de manera lògica.
- Ha de dominar un nombre limitat, però suficient, d'articulacions gramaticals i construir oracions d'estructura simple.
- Ha de tenir una pronunciació i prosòdia que no dificultin la comprensió del missatge, encara que presentin traces de la llengua d'origen.

En l'expressió i la interacció, tant oral com escrita, l'examinand de nivell A2 ha de poder:

- ✓ **Descriure**, de manera molt senzilla, objectes, persones i llocs propers.
- ✓ **Narrar**, de manera molt senzilla, què ha passat o què passa al seu voltant.
- ✓ **Argumentar** una proposició, usant marcadors bàsics.
- ✓ **Explicar**, de manera breu i senzilla, qüestions d'interès general pròximes al seu camp d'interès personal.
- ✓ **Donar instruccions**, de manera breu i senzilla, sobre temes relacionats amb el seu entorn més immediat.
- ✓ Demostrar un **vocabulari suficient** per fer front a necessitats quotidianes corrents i familiars.



### 3. Estructura i valoració de la prova

Per acreditar el nivell A2 de llengua catalana s'ha de superar una prova que consta de tres àrees: àrea 1 (comprensió oral i comprensió lectora), àrea 2 (expressió i interacció escrites) i àrea 3 (expressió i interacció orals).

Per superar la prova de nivell A2, els examinands han d'obtenir com a mínim un 60 % de la puntuació de cada àrea.

NIVELL A2. ESTRUCTURA I VALORACIÓ DE LA PROVA						
ÀREA 1	Comprensió oral	Exercici 1		25 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	30 min
		Exercici 2		25 punts		30 min
	Comprensió lectora	Exercici 3		25 punts		
		Exercici 4		25 punts		
ÀREA 2	Expressió i interacció escrites	Exercici 1	Text de 40 paraules	40 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	45 min
		Exercici 2	Text de 80 paraules	60 punts		
ÀREA 3	Expressió i interacció orals	Exercici 1	Presentació individual	24 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	20 min
		Exercici 2	Situació comunicativa (dos examinands)	24 punts		
		Exercici 3	Diàleg (els examinands parlen sobre un tema quotidià)	28 punts		
		Exercici 4	Intervenció individual	24 punts		



#### 4. Model de prova<sup>1</sup>

**Àrea 1 Comprensió oral i comprensió lectora 100 punts [mín. 60 punts]**

**Comprensió oral 50 punts**

**Exercici 1 25 punts**

**Tot seguit escoltareu dues vegades cinc enregistraments. Tria l'opció correcta (a, b o c) d'acord amb el contingut dels àudios.**

(!) *Escriu les respostes en el full òptic.*

##### **Àudio 1**

##### **1. El públic de la competició esportiva...**

- a) pensava que l'equip d'Itàlia guanyaria l'equip d'Alemanya.
- b) creia que tots els equips eren fantàstics.
- c) es va sorprendre que els alemanys perdessin el campionat.

##### **Àudio 2**

##### **2. Què hi falta, en aquesta postal?**



- a) La neu
- b) Els animals
- c) El campanar

<sup>1</sup> Els enunciats dels exercicis són a tall d'exemple. Els exercicis de la prova poden ser d'altres tipologies, d'acord amb els continguts específics d'aquest nivell.



### Àudio 3

#### 3. Segons el text, l'ideal seria?

- a) Viure en un hotel.
- b) Comprar un habitatge.
- c) Llogar un pis.

### Àudio 4

#### 4. El clima del país és...

- a) més humit a l'hivern.
- b) molt variable.
- c) més fred al sud i, al matí, solen baixar les temperatures.

### Àudio 5

#### 5. N'Oriol...

- a) abans, quan tocava en un grup de música, duia els cabells llargs.
- b) és una persona tímida amb els desconeguts.
- c) és alt i ros, treballa a l'hospital universitari.

<b>Exercici 1</b>	<b>Encerts</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Punts</b>	25	20	15	10	5	0



**Exercici 2****25 punts**

Tot seguit escoltareu dues vegades un enregistrament. Responeu si els enunciats següents són veritaders (a) o falsos (b) d'acord amb el contingut de l'àudio.

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

- 1. A la casa familiar hi viu el matrimoni amb els seus dos fills, un oncle i els avis.**
  - a) Vertader
  - b) Fals
- 2. La primera aparició de la família Addams va ser en format còmic.**
  - a) Vertader
  - b) Fals
- 3. La sèrie de televisió es va fer famosa durant els anys noranta.**
  - a) Vertader
  - b) Fals
- 4. En total hi ha tres pel·lícules sobre l'exagerat món d'aquesta família.**
  - a) Vertader
  - b) Fals
- 5. El gran èxit de la darrera pel·lícula va ser gràcies al canvi dels protagonistes.**
  - a) Vertader
  - b) Fals

<b>Exercici 2</b>	<b>Encerts</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Punts</b>	25	20	15	10	5	0



## Exercici 3

25 punts

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

Llegiu el text següent i, d'acord amb el contingut, indiqueu si els enunciats són veritables (a) o falsos (b).

## Els bigotis dels moixos

Els bigotis dels moixos els serveixen per caçar, explorar el territori i expressar emocions.

Els moixos tenen entre vuit i dotze bigotis mòbils a cada costat del nas i també en poden tenir sobre els ulls i, fins i tot, darrere de les potes. Aquests bigotis són diferents a la resta del pèl de l'animal i formen part del sentit del tacte perquè actuen com a receptors, són sensibles a qualsevol moviment. A més, compensen la mala visió de prop dels moixos perquè els ajuden a crear imatges en tres dimensions dels objectes propers.

Una altra funció curiosa dels bigotis dels moixos és que els ajuden a decidir si entrar en un espai estret o no. La longitud dels seus bigotis coincideix amb l'amplària del seu cos, així, si en entrar el cap noten que els bigotis toquen, saben que l'espai és massa petit i no és recomanable ficar-s'hi.

La posició dels bigotis ens diu molt sobre el seu estat d'ànim. Si estan relaxats, indiquen que el moix està tranquil, però si estan desplaçats cap a endavant vol dir que estan en alerta. Per últim, si els bigotis estan cap enrere, enganxats a la cara, vol dir que el moix està enfadat o espantat.

Per tot això, no s'han de tallar mai els bigotis dels moixos. Un moix sense bigotis té problemes per caminar en línia recta i moltes dificultats per córrer, perquè sense bigotis perden l'equilibri i tendeixen a desorientar-se i caure. Per sort, encara que els tallin els bigotis, tornen a créixer, sempre que el fol·licle no estigui danyat.





- 11. Els bigotis dels moixos tenen més d'una funció.**  
a) Vertader  
b) Fals
- 12. Els bigotis dels moixos són part del seu sentit de la vista, per compensar que tenen mala visió de prop.**  
a) Vertader  
b) Fals
- 13. Si els bigotis del moix no passen per un lloc, ell tampoc no hi voldrà passar.**  
a) Vertader  
b) Fals
- 14. Els bigotis cap enrere poden indicar que el moix té por.**  
a) Vertader  
b) Fals
- 15. Els moixos sense bigotis només saben anar a poc a poc i en línia recta.**  
a) Vertader  
b) Fals

<b>Exercici 3</b>	<b>Encerts</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Punts</b>	25	20	15	10	5	0

**Exercici 4****25 punts**

Llegiu el text següent i, d'acord amb el contingut, triau l'opció correcta (a, b o c).

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*



**L'aigua és un recurs valuós i limitat a Mallorca. A l'estiu som molts més a l'illa, però l'aigua és la mateixa; utilitza només la que necessitis. Per això, segueix aquestes indicacions:**

- Millor una dutxa ràpida que un bany; estalviaràs molta aigua. Posa un poal a la dutxa per recollir l'aigua fins que surti calenta. Pots reutilitzar entre 2 i 5 litres d'aigua per usar-la després per fregar o regar les plantes.
- Tanca l'aixeta mentre t'ensabones, et rentes les dents o t'afaites. Una aixeta oberta pot consumir fins a 12 litres d'aigua per minut.
- El vàter no és una paperera, no hi tiris tovallolletes, compreses ni res que no sigui paper higiènic. Disminueix el volum de les cisternes del vàter afegint-hi una botella d'aigua o un altre objecte. Pots estalviar fins a 12 litres d'aigua per persona.
- Vigila les aixetes mal tancades, repara les fuites i degotejos aviat.
- Una rentadora consumeix entre 60 i 90 litres d'aigua; i el rentaplats, entre 18 i 30. Posa'ls només quan estiguin plens; així aprofites l'aigua.
- No descongelis els aliments davall l'aixeta, millor a l'exterior a temperatura ambient o a la gelera. Quan rentis els aliments, fes-ho dins un recipient per poder reutilitzar l'aigua per fregar o regar.
- Si escures a mà, utilitza dues piques. Abans de fer-ho, omple les piques i després tanca l'aixeta.
- Evita regar entre les 8 h i les 20 h. Sempre que sigui possible tria vegetació mediterrània.
- Per a fer nets els patis i les terrasses, utilitza la granera abans que la mànega d'aigua.

[www.emaya.es](http://www.emaya.es) [adaptació]



**16. L'objectiu principal del text és...**

- a) limitar l'ús d'aigua a Balears.
- b) prohibir el consum d'aigua a l'estiu.
- c) donar consells sobre com estalviar aigua.

**17. Quanta d'aigua tuda una aixeta oberta?**

- a) Entre 2 i 5 litres.
- b) 12 litres per minut.
- c) Entre 30 i 90 litres.

**18. Es recomana que dins la cisterneta del vàter s'hi posi una botella d'aigua...**

- a) per reduir-ne el volum i, així, emprar menys aigua.
- b) per no tirar-hi compreses ni tovallolletes.
- c) per aconseguir que la seva capacitat augmenti fins als 12 litres.

**19. Què hem de fer quan hi ha una fuga d'aigua?**

- a) Arreglar-la al més aviat possible.
- b) Recollir-ne l'aigua dins un poal per regar.
- c) Aprofitar-la per fer els patis i les terrasses nets.

**20. En quins casos és recomanable emprar recipients per estalviar aigua?**



- a) Per rentar la roba.
- b) Abans de dutxar-se i en rentar aliments.
- c) Per regar les plantes.

<b>Exercici 4</b>	<b>Encerts</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Punts</b>	25	20	15	10	5	0



**Exercici 2****60 punts**

Heu de començar a treballar i teniu tres ofertes de feina. Escriviu un correu electrònic a un amic perquè us ajudi a triar la millor opció (80 paraules).

<p>Oferta 1 Horari de matí i capvespre De dimarts a dissabte Sou 18.000 € Perruquer/a</p> 	<p>Oferta 2 Horari de capvespre i dues nits a la setmana Sou 14.000 € Cambrer/a</p> 	<p>Oferta 3 Horari lliure (set hores al dia) Sou 15.000 € Pintor/a</p> 
---	--	--

(Si el **cos** del text té menys de 65 paraules, paraules, no es corregirà i es qualificarà amb 0 punts.)

(!) ✓ Reproduïu l'esquema següent en el full òptic.

**De:**

**Per a:**

**Assumpte:**



Àrea 4

Expressió i interacció orals

100 punts [mín. 60 punts]

**Exercici 1. Presentació individual**

**24 punts**

**Presentació, coneixença de l'examinand**

**Exercici 2. Situació comunicativa**

**24 punts**

**Examinand A.** Estau a punt de sortir cap a la feina i rebeu la trucada d'un company vostre (examinand B) amb qui havíeu de dinar. Us explica que no es troba bé i que no podrà venir. Interessau-vos pel seu estat i per les causes que l'han provocat. Feis-li recomanacions.

**Examinand B.** Us acabau de despertar i no us trobau bé. Telefonau a aquell amic vostre (examinand A) amb qui havíeu quedat per dinar i explicau-li què us passa i comentau les seves recomanacions.

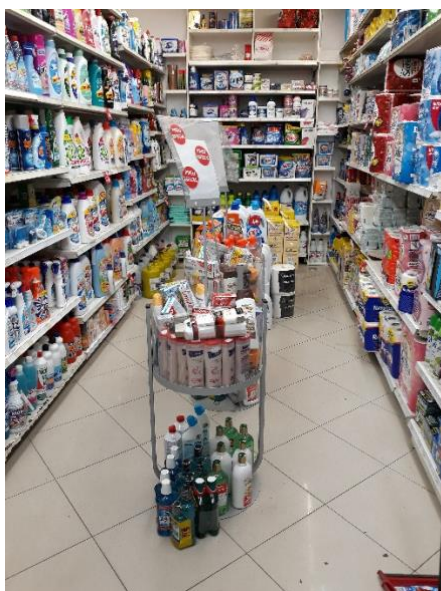




**Exercici 3. Diàleg**

**28 punts**

**Heu de fer la compra de la setmana. Repartiu-vos els llocs on heu d'anar i què heu de comprar. Podeu ajudar-vos d'aquestes imatges.**





#### Exercici 4. Intervenció individual

24 punts

Us han robat el vostre mitjà de transport. Anau a denunciar-ho a la policia, explicau-los què ha passat i descriviu com era aquest mitjà. Podeu ajudar-vos d'aquestes imatges.





## Solucionari

### Àrea 1. Comprensió oral i comprensió lectora

#### Comprensió oral

**Exercici 1:** 1c – 2b – 3a – 4b – 5b

**Exercici 2:** 6b – 7a – 8b – 9a – 10b

#### Comprensió lectora

**Exercici 3:** 11a – 12b – 13a – 14a – 15b

**Exercici 4:** 16c – 17b – 18a – 19a – 20c



## 5. Material

BERNADÓ, C.; ESCARTÍN, M.; PUJOL, A. *Au idò A2. Català per a adults: edició per a les Illes Balears*. Editorial Barcanova, 2019. [recomanat per l'IEB]

VILAGRASA I GRANDIA, A. *A punt. Curs de català. Llibre de l'alumne, 2 (A2)*. Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2019. [recomanat per l'IEB]

VILAGRASA I GRANDIA, A. *A punt. Curs de català. Llibre d'exercicis, 2 (A2)*. Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2019. [recomanat per l'IEB]