

**MANUAL DE  
BONES  
PRÀCTIQUES PER A  
L'ELEGIBILITAT DE  
L'ALUMNAT  
CANDIDAT A  
REBRE EL SUPORT  
DE FISIOTERÀPIA  
EDUCATIVA**

---

GRUP DE TREBALL  
COL·LABORATIU  
EBAP 22-23  
ESFISIO

## Participants

Dols Pallicer, Francisca Maria. Servei d'atenció a la diversitat. Conselleria d'educació, Cultura i Universitats. **Coordinador/a.**

Llabrés Mateu, Joana Marina. Servei d'atenció a la diversitat. Conselleria d'educació, Cultura i Universitats.

Lozano Olid, Eva. Servei d'atenció a la diversitat. Conselleria d'educació, Cultura i Universitats.

Mercadal Ameller, Àngels. Servei d'atenció a la diversitat. Conselleria d'educació, Cultura i Universitats.

Mir Alvarez, Margarita. Servei d'atenció a la diversitat. Conselleria d'educació, Cultura i Universitats.

Munar Pomar, Julia. Servei d'atenció a la diversitat. Conselleria d'educació, Cultura i Universitats.

Pelejero Lidon, Maria Reis. Servei d'atenció a la diversitat. Conselleria d'educació, Cultura i Universitats.

Rosende Mustillo, Julia E. Servei d'atenció a la diversitat. Conselleria d'educació, Cultura i Universitats.

Rubio Ávila, María José. Servei d'atenció a la diversitat. Conselleria d'educació, Cultura i Universitats.

Solivellas Binimelis, Margalida. Servei d'atenció a la diversitat. Conselleria d'educació, Cultura i Universitats.

Vilà Barbosa, Gemma. Servei d'atenció a la diversitat. Conselleria d'educació, Cultura i Universitats.

## **Contingut**

1. Justificació del projecte.....	
2. Valoració de l'Alumnat Candidat a Rebre el Suport de Fisioteràpia Educativa a l'Escola Ordinària.....	
2.1. Recomanacions generals inicials abans de l'administració d'escales.....	
2.2. Elecció de l'escala a administrar i la seva administració.....	
2.3. Interpretació dels resultats de les escales.....	7

# 1. Justificació del projecte

Definir les bones pràctiques i concretar les escales més adients per a l'elegibilitat de l'alumnat candidat a rebre el suport de fisioteràpia a la xarxa educativa pública de les Illes Balears i definir-ne la intensitat i tipus d'atenció des de la perspectiva d'una escola inclusiva.

La inclusió educativa és un dret reconegut dins la convenció dels drets de les persones amb discapacitat promulgat per l'ONU l'any 2006 i ratificat per Espanya el 2008. A nivell nacional està regulat per la LOMLOE i en procés de desplegament i tramitació en normatives autonòmiques. A nivell internacional és una fita de l'Agenda 2030. Dels 17 objectius del desenvolupament sostenible (ODS), l'ODS #4 és l'objectiu que procura la fita d'una educació inclusiva i de qualitat.

No obstant això, cal dir que la inclusió de tot l'alumnat i l'atenció a la diversitat dins els centres educatius ordinaris, és un repte per a tota la comunitat educativa i per a les administracions públiques.

L'alumnat amb diversitat funcional i mobilitat reduïda i/o amb trastorns del desenvolupament o risc de patir-los, pot requerir el suport específic de fisioteràpia per afavorir el seu procés educatiu d'ensenyament i aprenentatge i facilitar la seva participació plena a l'escola. Ara bé, cal identificar l'alumnat susceptible de rebre aquest suport d'una manera objectiva i en la mesura del possible, definir la intensitat i el tipus de suport de fisioteràpia més adient en funció del seu perfil.

Aquest grup, també es fonamenta en les proves i evidències científiques vigents que engresquen als fisioterapeutes a considerar a les persones des d'una perspectiva bio-psico-social esmentada per l'OMS a la Classificació Internacional del Funcionament (CIF, 2001) i a la seva versió infantil i juvenil del 2007 (CIF-IJ), on especifica l'entorn educatiu com un espai de màxima rellevància pel creixement i desenvolupament de les persones. Així mateix, també es consideren els paràmetres de fiabilitat i validesa de les escales d'avaluació explorades.

En definitiva, es busca millorar la resposta de l'administració educativa davant l'atenció a la diversitat. Aquest propòsit no tan sols revertirà positivament en el procés educatiu de l'alumnat, sinó que també permetrà i afavorirà una resposta equitativa de l'administració, guiant i unificant criteris entre els diferents fisioterapeutes de la xarxa pública educativa Balear.

Per finalitzar, és important contextualitzar que aquest projecte neix de la inquietud dels professionals que de forma quotidiana estan sotmesos als reptes esmentats, qui estimulats per proveir d'una pràctica rigorosa i de qualitat han decidit encetar i desenvolupar aquest projecte de cooperació amb la fita d'arribar a acords, conclusions i propostes implementables a la nostra realitat. Aquests professionals són els funcionaris del cos facultatiu tècnic, especialitat fisioteràpia de les Illes Balears.

## **2. Valoració de l'Alumnat Candidat a Rebre el Suport de Fisioteràpia Educativa a l'Escola Ordinària**

La detecció de l'alumnat a valorar la fa l'equip educatiu o bé els professionals d'atenció primerenca, aquests ho comuniquen a l'EOSA i l'orientador/a és qui cursa la demanda. Un cop validada aquesta demanda pel SAD, el/la fisioterapeuta assignada procedirà a fer la valoració de l'alumnat, essent el responsable final de determinar si rebrà o no el suport de fisioteràpia educativa.

### **2.1.Recomanacions generals inicials abans de l'administració d'escales.**

- Contactar amb el centre educatiu per acordar la visita i demanar que ens facin arribar la informació que tenen sobre l'alumnat.
- Valorar l'alumnat en les rutines del centre, en una jornada completa o en el nombre de jornades que siguin necessàries.
- Parlar amb els professionals de l'equip educatiu de l'alumnat.
- Llegir l'informe psicopedagògic i/o informes mèdics disponibles de l'alumnat.
- Veure tots els espais per on es mourà l'alumnat (l'aula de referència, el gimnàs, les aules d'especialistes, el pati, el menjador, els accessos al centre, etc.) i les ajudes tècniques i/o assistència física de què disposa.
- També és d'ajuda l'intercanvi d'informació amb les famílies i amb els serveis externs que hagin intervingut amb l'alumnat (fisioteràpia privada, hospitalària o de serveis socials, etc.)

### **2.2.Elecció de l'escala i la seva administració**

Un cop feta l'observació preliminar, s'administraran les escales on es podran trobar els següents supòsits:

- Que el factor motriu sigui clarament el causant de la restricció en la participació. En aquest cas les escales de valoració ens serviran sobretot per definir la intensitat i els objectius del suport.
- Que el factor motriu no sigui el causant de la restricció en la participació. Llavors es passaran les escales de valoració si és necessari per justificar-ho de forma objectiva i també en el cas de no haver-hi acord en la decisió de no ser inclòs en el suport de fisioteràpia.

- Que el factor motriu sigui dubtós perquè coexisteixen altres factors (cognitius, conductuals, socials ect). En aquests casos, es passaran les escales de valoració per decidir si el suport de fisioteràpia és el més adient.

CICLE	ESCALES
INFANTIL	<a href="#">Cla-MEISR</a> (Classroom MEISR)
PRIMÀRIA	<a href="#">SFA</a> (School Function Assessment) tasques físiques. <a href="#">HEVANIFE</a> . Domini mobilitat D4
SECUNDÀRIA	<a href="#">HEVANIFE</a> . Domini mobilitat D4

### 2.3. Interpretació dels resultats de les escales

ESCALES	ELEGIBILITAT SEGONS RESULTATS
Cla-MEISR	Filtrar els resultats per àrees del desenvolupament motriu i per domini funcional d'autonomia. Quan les puntuacions d'aquests ítems estan entre 1 i 2 (zona oportunitats d'aprenentatge), serà candidat al suport de fisioteràpia.
SFA (part 3:Tasques Físicas)	Filtrar els resultats de la part 3 tasques físiques. Quan les puntuacions d'aquests ítems estan entre 1, 2 i 3, serà candidat al suport de fisioteràpia.
HEVANIFE	Filtrar per domini mobilitat (Afectació capacitats de mobilitat) quan els resultats descriuen una afectació lleugera, moderada, greu o completa, serà candidat al suport de fisioteràpia.  Es recomana llegir la interpretació dels resultats al " <a href="#">manual de uso</a> "

Aquestes escales definiran l'elegibilitat de l'alumnat candidat al suport de fisioteràpia. La **incorporació al suport no defineix el tipus d'intervenció**,

que dependrà del perfil de l'alumnat i de les seves necessitats, així com de les necessitats del centre i l'aula. Aquesta intervenció pot consistir des de pautes a l'equip educatiu, mesures d'accés o modificació de barreres arquitectòniques (intervenció a l'entorn), fins a una atenció directa en les rutines on presenta més oportunitats d'aprenentatge.

