



Organizadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional
y la Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria

Lugar de celebración

Caballerizas del Palacio de la Magdalena



Vídeo de las I jornadas PROA+



Resumen y conclusiones

Purificación Llaquet Baldellou. Subdirectora General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa. Ministerio de Educación y Formación Profesional

Arantxa Martín Bengoechea. Jefa de la Unidad Técnica de Atención a la Diversidad y Convivencia. Consejería de Educación y Formación Profesional de Cantabria

Eugeni Garcia Alegre. Coordinador del equipo de apoyo externo al programa PROA+. CRES-UPF

Con la colaboración de Carlos Arrieta Antón, Ana Calvo Labarta, Alfonso Cortés Alegre, María José Oviedo Macías, Julia Pérez Cebrián, Juan Pablo Ramos Fernández, Eladio Sánchez Martínez.



Agradecer a las CCAA y los centros el esfuerzo realizado para presentar buenas prácticas en el primer año de aplicación del PROA+

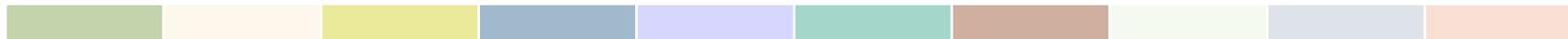
Muchas gracias por vuestra generosidad y compromiso



Orquesta de cámara Aedeo del Conservatorio profesional de música Jesús de Monasterio (Santander)



Las instituciones





“Cantabria ha apostado siempre por la educación, que es la clave de todo, y este esfuerzo que hacemos es acorde con lo que pensamos que es la educación”. **Miguel Ángel Revilla Roiz**. Secretario de Estado de Educación.. Ministerio de Educación y Formación Profesional.



"Proa es la parte de la embarcación que, superando olas y corrientes, la dirige hacia su destino. De igual manera, PROA+ nos indica el camino a seguir hacia la educación inclusiva". *José Manuel Bar Cendón. Secretario de Estado de Educación.. Ministerio de Educación y Formación Profesional.*



“ El programa PROA+ llegó en un momento que era especialmente necesario y sus prioridades son el refuerzo educativo, la mejora del clima escolar y el bienestar emocional” **Marina Lombó Gutiérrez**. *Consejera de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria.*

“La Comisión Europea ve con satisfacción la celebración de jornadas como esta que facilita la coordinación, colaboración, puesta en común de situaciones e intercambio de buenas prácticas entre los principales actores. **Antonio García Gómez**. *Analista de políticas para España, Finlandia y Portugal. Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura. Comisión Europea*

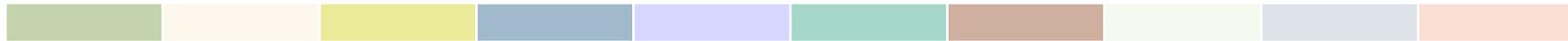
"Un centro educativo debe ser un espacio donde una persona aprenda a desarrollar todo su potencial, a convivir con los demás, a sentirse miembro de una comunidad que cuida a todos sus integrantes y los trata de acuerdo a sus necesidades". **Mónica Domínguez García**. *Directora general De Evaluación y Cooperación Territorial. Ministerio de Educación y Formación Profesional.*

“PROA+ trata sobre todo de dar el máximo de oportunidades a todo el alumnado que tenemos en las aulas, a ese alumnado más vulnerable desde el punto de vista familiar, social, personal, educativo”. **María Mercedes García Pérez**. *Directora general de Innovación e Inspección educativa. Departamento de Educación y Formación Profesional de Cantabria.*

"Hemos iniciado un camino con posibilidades reales de mejorar el éxito educativo de todo el alumnado". **Purificación Llaquet Baldellou**. *Subdirectora General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa. Ministerio de Educación y Formación Profesional*



El papel de las jornadas



El programa



OBJETIVOS ODS y UE 2030,
LOMLOE y PROA+

El éxito educativo y escolar
de todo el alumnado

LÍNEAS DE TRABAJO PROA+

1. Transformar el
funcionamiento de los
centros

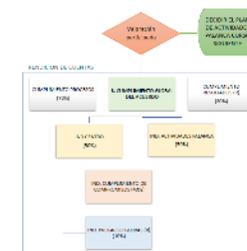
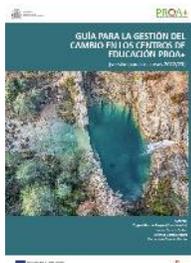
2. Incidir en los procesos de
aprendizaje y condiciones de
educabilidad claves de los centros

3. Generar conocimiento
que alimente la mejora
continua de las estrategias y
AP

Plan estratégico de mejora-PEM
(gobernanza pedagógica)

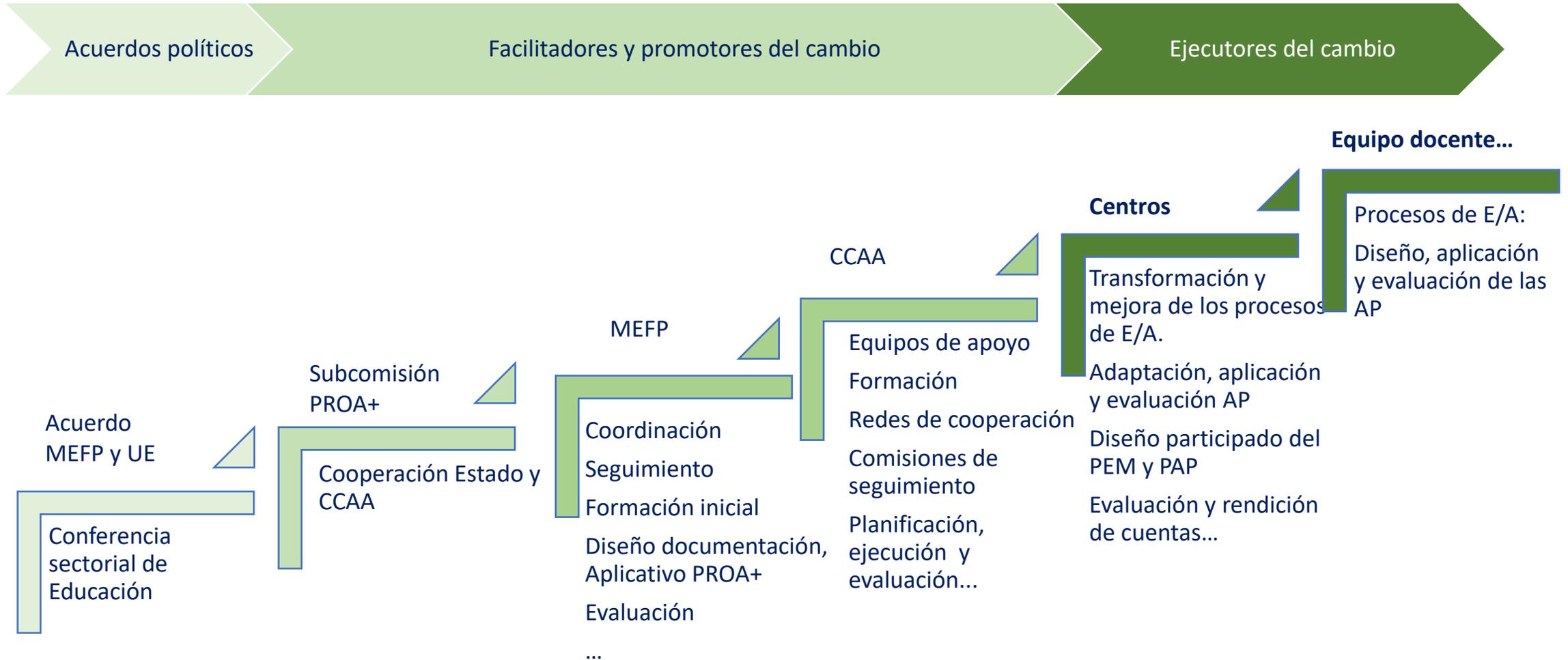
Plan de Actividades palanca-PAP
(acciones transformadoras)

Sistema de información y
Rendición de cuentas
(aprender y compartir)

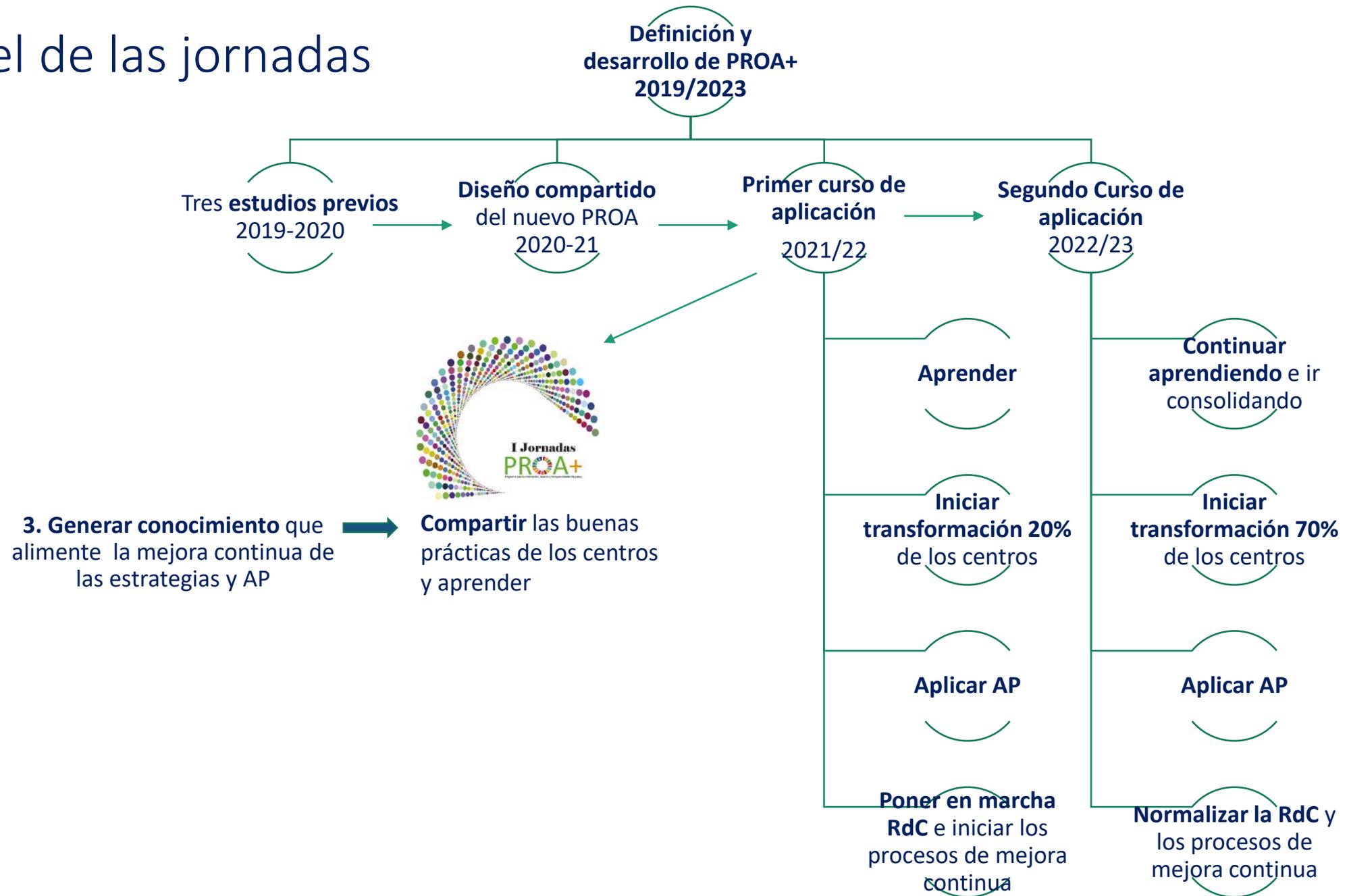


¿Cómo?

a través de un trabajo cooperativo, trabajando junt@s en beneficio de tod@s



El papel de las jornadas



Buen nivel de participación

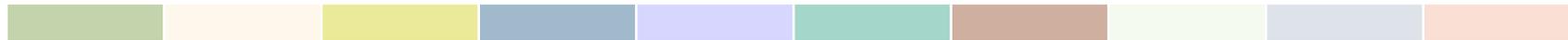
- Han participado las 17 CCAA y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla
- Se han inscrito **255** personas, de acuerdo con la distribución propuesta
- Se han presentado **72** buenas prácticas **y 55** vídeos cortos
- Y en los **8** talleres se han podido explicar **40** BBPP de centros de todas las CCAA

Se ha priorizado la diversidad de AP y la participación de todas las CCAA y ciudades autónomas





Algunas conclusiones de las jornadas



1. Qué hemos aprendido de José Weinstein



LAS PRÁCTICAS MÁS EFECTIVAS DE LOS DIRECTIVOS

Ámbitos

Prácticas

Mostrar dirección de futuro

- Visión (construcción de una visión compartida)
- Objetivos (fomentar la aceptación de objetivos grupales)
- Altas expectativas
- Comunicar visión y objetivos

Desarrollar personas

- Atención y apoyo individual a los docentes
- Atención y apoyo intelectual
- Modelamiento (interacción permanente y visibilidad con alumnos y estudiantes)
- Construir relaciones de confianza entre staff, estudiantes y padres
- Establecer relaciones productivas con gremio docente

Rediseñar la organización

- Construir una cultura colaborativa
- Estructurar una organización que facilite el trabajo
- Crear una relación productiva con la familia y comunidad
- Conectar a la escuela con su entorno (y sus oportunidades)
- Mantener un entorno escolar sano y seguro
- Destinar recursos a visión y objetivos de escuela

Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

- Dotación de personal
- Proveer apoyo técnico a los docentes (supervisión, evaluación, coordinación)
- Monitoreo (de las prácticas docentes y de los aprendizajes)
- Evitar distracción del staff de lo que no es el centro de su trabajo

El liderazgo distribuido no *extingue* rol del director...

“El director está lejos de sobrar en el modelo de liderazgo distribuido. El o ella desempeñan un papel aún más crítico asegurándose de que la organización ***desarrolle las capacidades necesarias para participar en procesos de aprendizaje y liderazgo colectivos***. Si para construir capacidades de liderazgo es necesario distribuir el liderazgo, entonces el rol del director o la directora es más importante que nunca porque puede empoderar a otros para que lideren y puede aportar la energía necesaria para el cambio y el desarrollo”
(Alma Harris)



Y también hemos de **aprender a prever y gestionar las contingencias** y las **administraciones educativas han de evitar generarlas**

2. Qué hemos aprendido del programa DEIS



Visión: "Un sistema educativo en el que todos los niños y jóvenes se sientan valorados y reciban apoyo para desarrollar su máximo potencial"

"DEIS significa: Llevando la Igualdad de Oportunidades a las Escuelas, que en Gaélico se traduce como OPORTUNIDAD"

Maria Loringan, Senior Inspector at Department of Education. Irlanda.

Micheál Joseph Killilea, Assistant Principal Officer at Department of Education. Irlanda.



An Roinn Oideachais
Department of Education

Abandono Temprano de la Educación y la Formación

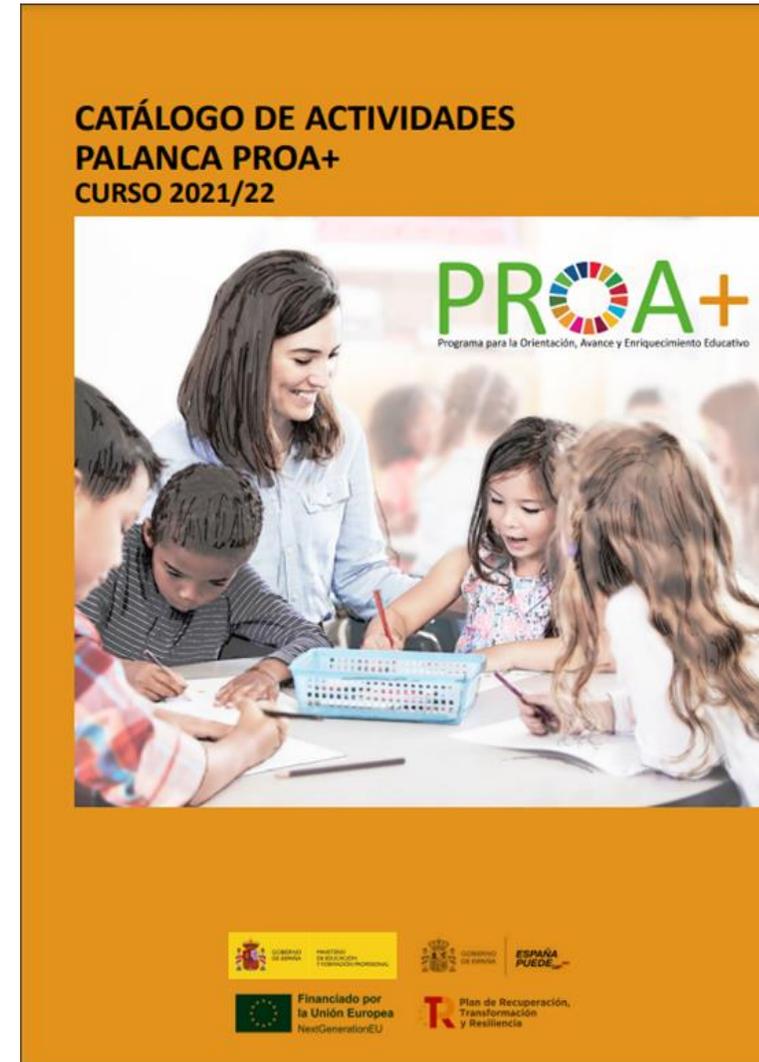
- Sólo el 3,3% de la población irlandesa de entre 18 y 24 años abandonó prematuramente la educación y la formación.
- Entre los más bajos de Europa
- El objetivo principal de EU2030 es el 9%.

En este caso, el abandono temprano de la educación y la formación se define como aquellos jóvenes que han completado como máximo la educación secundaria obligatoria (CINE-2) y no han seguido estudiando o formándose durante las cuatro semanas anteriores a la encuesta.

PROA+ puede ser un programa transformador de cooperación para reducir significativamente el abandono temprano y depende de todos nosotros a todos los niveles.

3. Estamos iniciando un camino con posibilidades para mejorar el éxito educativo de todo el alumnado

Las **Actividades palanca** presentadas han demostrado su **potencia para avanzar**, pero no sin dificultades



MESA REDONDA DE ACADÉMICOS PARA CONTEXTUALIZAR LOS TALLERES: 1, 2, 3 Y 4



Coordinador / moderador de la mesa redonda: Eladio Sánchez Martínez (MEFP).

- o Jordi Pàmies (UAB). E1 *El trabajo con las familias y alumnado inmigrante.*
- o María del Mar Lorenzo (U de Santiago de Compostela). E2 *Acompañar y orientar al alumnado vulnerable.*
- o Núria Simó Gil (U de Vic). E2 *Refuerzo educativo en horario no lectivo.*
- o Kira Mhamud (UNED) E2 *Bibliotecas escolares.*
- o Miquel Oliver Trobat (Universidad de Les Illes Balears). E5 *Acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.*

T1. E1. Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. El trabajo con las familias y alumnado emigrante

Coordinan:

CAN (María José Rodríguez Torres y Verónica Formoso) y
EXT (Juan Francisco Fuella Moreno).

A102 Formación de familias CEIP MADRE DE DIOS
(Logroño)

A103 Familias a la escuela, escuela de familias. CEIP Luis
Vives (Jerez de la Frontera)

A103 Familias a la escuela, escuela de
Familias CEIP SON BASCA (Sa Pobla)

A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital:
familia, alumnado y docentes CEIP Juan Caro Romero
(Melilla)

A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante
COLEGIO MAYER SCDAD COOP (Torrelavega)



T1. E1. Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. **El trabajo con las familias y alumnado emigrante**

Mesa redonda: *Para las familias inmigradas la escuela es un medio de promoción social: el prestigio y el éxito del proyecto migratorio se juega en la escuela. No olvidar el objetivo: crear un contexto de equidad e inclusión que impulse el éxito educativo de todo el alumnado.* **Jordi Pàmies Universidad Autónoma de Barcelona**

Algunas ideas fuerza de la exposición de las Actividades palanca en el taller:

Porque nuestros niños y niñas merecen la oportunidad de ser felices, de aspirar a mejorar, de soñar y, sobre todo, deben tener la oportunidad de que sus sueños puedan cumplirse. **CEIP Juan Caro Romero, Melilla**

El PROA+ cambia la cultura de centro. **CEIP Luis Vives, Jerez de la Frontera**

Síntesis de las Actividades palanca presentadas por los centros PROA+

- **Objetivos:** Acercar las familias al centro y poner en valor su participación
- **A quién va dirigida** EI y EPRI
- **Nivel de aplicación** 82%
- **Calidad de ejecución** 90%
- **Impacto objetivos** 75%
- **Satisfacción alumnado:** 93%
- **Satisfacción profesorado** 92%
- **Satisfacción de las familias** Muy Alta (1)
- **Puntos fuertes**
 1. La buena respuesta de las familias
 2. El aumento de la coordinación con servicios del entorno
 3. La mejora de las destrezas básicas del alumnado
- **Aspectos a mejorar**
 1. Buscar nuevas estrategias para seguir implicando a las familias
 2. Prever una organización adecuada para dar respuesta a todas las familias y alumnado participantes
- **Aprendizajes**
 1. Es una actividad extrapolable a otros contextos
 2. Los beneficios de los procesos participativos para reforzar el grado de implicación de toda la comunidad educativa

T2. E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. **Acompañar y orientar al alumnado vulnerable**

Coordinan:

ARA (Adriana Jiménez) y CyL (Beatriz Herrero García).

A201 Plan de absentismo CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES (Palencia)

A201 Plan de absentismo IES Ciudad de Haro

A201 Plan de absentismo IES Antonio Maura (Palma) e IES Son Ferrer (Calvià)

A203 Tutorías individualizadas: trabajando mano a mano para mejorar. IES GUAZA (Arona- Tenerife)



T2. E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. **Acompañar y orientar al alumnado vulnerable**

Mesa redonda: *El proceso se debe basar en el aprendizaje del alumnado, no en la enseñanza de los profesores. Las estructuras de interacción cooperativa proporcionan mayor rentabilidad cognitivo afectiva que las individuales o las competitivas, y son más eficaces para el éxito del alumnado.* **María Mar Lorenzo, Universidad De Santiago**

Algunas ideas fuerza de la exposición de las Actividades palanca en el taller:

¿Y por qué no viene el alumnado a la escuela? (Referido al absentismo)

¿Y la escuela qué puede hacer?, ¿Y tú, alumna o alumno, qué necesitas? **CEIP Ciudad de Buenos Aires e IES Ciudad de Haro**

Síntesis de las Actividades palanca presentadas por los centros PROA+

- **Objetivos:** Reducir el absentismo y mejorar los resultados escolares
- **A quién va dirigida** EI , EPRI y ESO
- **Nivel de aplicación** 80-90%
- **Calidad de ejecución** >85%
- **Impacto objetivos** 70-80%
- **Satisfacción alumnado:** 70-90%
- **Satisfacción profesorado** 70-90%
- **Satisfacción de las familias** Participan poco
- **Puntos fuertes**
 - 1.- La implicación del profesorado y el protagonismo del alumnado mejoran resultados
 - 2.- La mejora del clima escolar
 - 3.- La mejora de la percepción del centro en familias y entorno
 - 4.- La coordinación con los servicios sociales
- **Aspectos a mejorar**

La escasa implicación familiar
- **Aprendizajes**
 - 1.- La actividad Aprendizaje y servicio favorece y motiva la asistencia de todo el alumnado al centro
 - 2.- La importancia del trabajo comunitario e implicación de las familias en la prevención del absentismo

T.3 E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. Refuerzo educativo en horario no lectivo

Coordinan:

CLM (Adela Álvarez Rodríguez) y CAT (Vicky Hinojosa Garcia).

A211 Centro Participativo incluido en el Entorno. IES Agustín Espinosa (Arrecife)

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias. CEP Antonio Magariños Pastoriza (Cambados)

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias. IES La Cañuela (Yuncos)

A236 “PINTARTEI”: El arte inclusivo como vehículo de aprendizaje: un bien común. C.P.E.E Pintor Martín Sáez (Laredo)

A236 Grupos interactivos CEIP Ntra Sra de Fátima (Badajoz)



T.3 E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.

Refuerzo educativo en horario no lectivo

Mesa redonda: El fracaso escolar castiga al alumnado que pertenece a entornos poco favorecidos. Al hacer el refuerzo educativo, no debemos centrarnos en la tarea encargada desde la escuela sino en la trayectoria y la evolución del alumnado. **Núria Simó Gil. U de Vic**

Algunas ideas fuerza de la exposición de las Actividades palanca en el taller:

PROA+ es un paraguas enorme donde cabe todo lo que hace la escuela y ha dado coherencia a todas las cosas que hacemos de forma desestructuradas. Los recursos PROA han de llegar al aula. IES Agustín Espinosa de Arrecife

Hasta que no te sientas y lo escribes no te das cuenta de lo que estás haciendo. Marca un antes y un después. EL PROA+ nos da la oportunidad de ofrecer actividades artísticas para que el alumnado pueda crear, mirar, tocar...CPEE Pintor Martín Sáez de Laredo

Al voluntariado, tenemos que sacar adelante a nuestros alumnos como sea. ¡Ponte la gafas de que todos pueden! El cole ha de transformar a las personas para que puedan elegir lo que quieren ser. CEIP Ntra. Sra. de Fátima de Badajoz

Síntesis de las Actividades palanca presentadas por los centros PROA+

- **Objetivos:** Mejorar los aprendizajes e implicar a las familias
- **A quién va dirigida** De EI a ESO
- **Nivel de aplicación** 85-95%
- **Calidad de ejecución** 80-100%
- **Impacto objetivos** 65-95%
- **Satisfacción alumnado:** 80-100%
- **Satisfacción profesorado** 80-100%

- **Puntos fuertes**

El desarrollo de actividades atractivas que motivan al alumnado y mejoran sus aprendizajes

- **Aspectos a mejorar**

1. La estabilidad y continuidad del profesorado
2. La no aplicación a todos los cursos
3. La no continuidad de los recursos

- **Aprendizajes**

1. Se precisa de la continuidad de los programas
2. Es necesaria la implicación de las familias y el entorno
3. A veces los resultados son a largo plazo

T4. E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. **Bibliotecas escolares...**

Coordinan: RIO (Sara Molla) y MAD (Ana Palop).

A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad Escola Joaquim Royra (L'Hospitalet del Llobregat)

A233 Dinamización de biblioteca escolar/ espacio lector. Escola Torroja i Mlret (Villa-Seca)



T4. E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. **Bibliotecas escolares...**

Mesa redonda: *La biblioteca escolar es el cuarto espacio tras el aula, el comedor y el patio. Es singular, protector, acogedor, democratizador y motivador para cambiar la cultura del centro. La biblioteca escolar es transversal a todo lo que en el centro y en sus procesos se contiene.* **Kira Mhamud, UNED**

Algunas ideas fuerza de la exposición de las Actividades palanca en el taller :

La biblioteca escolar es un espacio para una comunidad de aprendizaje que quiere conseguir una escuela inclusiva de éxito. **Escola Joaquim Royra de L'Hospitalet del Llobregat.**

La biblioteca tutorizada extiende el tiempo de aprendizaje y posibilita una mayor igualdad de oportunidades. **Escola Torroja i Miret de Vila-Seca**

Síntesis de las Actividades palanca presentadas por los centros PROA+

- **Objetivos:** Incrementar la competencia lectora, el fomento de la lectura, la satisfacción de aprender y los resultados escolares cognitivos y socioemocionales
- **A quién va dirigida** EI, EPRI y ESO
- **Nivel de aplicación** 90-100%
- **Calidad de ejecución** 90-100%
- **Impacto objetivos** 95%
- **Satisfacción alumnado:** 100%
- **Satisfacción profesorado** 100%
- **Puntos fuertes**
 1. La mejora del hábito lector
 2. Es una actividad motivadora
- **Aspectos a mejorar**
 1. La colaboración de las familias
 2. El absentismo en la actividad
 3. La organización de los espacios para la lectura
- **Aprendizajes**
 1. Es necesario acompañar al profesorado nuevo en el centro
 2. La actividad es replicable en otros centros

T4. E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.

Coordinan: RIO (Sara Molla) y MAD (Ana Palop).

A550 Plan de acogida del profesorado CEIP Anduva
(Miranda del Ebro)

A550 Plan de acogida del profesorado IES Rodanas
(Épila)



T4. E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.

Mesa redonda: *Las escuelas han de ser lugares acogedores para la educación y la formación. La práctica colaborativa es el medio adecuado para la relación entre la universidad y la escuela. Miquel Oliver, Universidad Illes Balears*

Algunas ideas fuerza de la exposición de las Actividades palanca en el taller:

Cuando se está a gusto en un centro, se trabaja mejor; cuando los problemas se comparten, se hacen más pequeños. CEIP Anduva de Miranda de Ebro

El profesorado tiene perfiles y circunstancias tan diversas como las del alumnado, y hay que tenerlas en cuenta. IES Ródenas, Épila

Síntesis de las Actividades palanca presentadas por los centros PROA+

- **Objetivos:** Favorecer la incorporación y el sentido de pertenencia al centro del profesorado nuevo
- **A quién va dirigida** Profesorado nuevo en el centro
- **Nivel de aplicación** 100%
- **Calidad de ejecución** 70-100%
- **Impacto objetivos** 70-100%
- **Satisfacción profesorado** 100%
- **Puntos fuertes**
 1. Se incrementa la voluntad de continuar en el centro del profesorado
 2. Se mejora el nivel de implicación en el desarrollo de los proyectos de centro
 3. Fomenta la implicación del profesorado que realiza la función de acogida
- **Aspectos a mejorar**
 1. El acompañamiento durante el curso, no solo al principio
 2. La dificultad de comunicar y asumir el gran número de proyectos que desarrollan los centros
- **Aprendizajes**
 1. La eficacia del tiempo dedicado a acoger al nuevo profesorado es alta en términos de funcionamiento, implicación y cohesión de grupo
 2. El modelo es replicable en otros centros

MESA REDONDA DE ACADÉMICOS PARA CONTEXTUALIZAR LOS TALLERES: 5, 6, 7 Y 8



Coordinador / moderador de la mesa redonda: Arantxa Martín (Comunidad Autónoma de Cantabria).

- Juan Eugenio Jiménez González (U de la Laguna). *E2 Refuerzo educativo en horario lectivo.*
- Consuelo Vélaz de Medrano Ureta (UNED). *E3 Escuela inclusiva.*
- David Duran Gisbert (UAB). *E4 Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje*
- Antonio Bolivar (U de Granada) *E5 Gestión del cambio.*

T5. E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.

Refuerzo educativo en horario lectivo

Coordinan:

BAL (Leila Pujol) y VAL (Gemma Morales Cañizares).

A260 Docencia compartida CEIP La Coma de paterna (Valencia)

A260 Docencia compartida IES Albalat (Navalmoral de la Mata)

A260 Docencia compartida IES TOKI ALAI BHI (Irún)

A260 Docencia compartida Colegio Escuelas Pías (Zaragoza)



T5. E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.

Refuerzo educativo en horario lectivo

Mesa redonda:

La toma de decisiones del centro tiene que estar basada en lo que nos dice la evaluación formativa. Un ingrediente fundamental del modelo de respuesta de atención temprana es la formación del profesorado para la prevención y mejora de los aprendizajes básicos. Juan E. Jiménez, Universidad de La Laguna

Algunas ideas fuerza de la exposición de las Actividades palanca en el taller:

La codocencia aumenta los referentes positivos entre iguales y duplica los referentes. CEIP La Coma de Paterna
La docencia compartida implica el autoanálisis y la autoevaluación. IES Albalat de Navalморal de la Mata
Diferentes pero juntos. Aldosilla Navarra

Síntesis de las Actividades palanca presentadas por los centros PROA+

- **Objetivos:** Mejorar las competencias clave, la inclusión y el trabajo colaborativo
- **A quién va dirigida** EI, EPRI, ESO
- **Nivel de aplicación** 80-100%
- **Calidad de ejecución** 80-100%
- **Impacto objetivos** 75-100%
- **Satisfacción alumnado:** 80-100%
- **Satisfacción profesorado** 100%
- **Puntos fuertes**
 1. La mejora de los resultados escolares
 2. La mejora de la inclusión, bienestar y relación con las familias
 3. El incremento de la implicación del profesorado
- **Aspectos a mejorar**
 1. La inestabilidad de la plantilla
 2. Las horas para la coordinación y la propia coordinación del profesorado
 3. La formación del profesorado
- **Aprendizajes**
 1. La metodología es replicable en otros centros
 2. La necesidad de que el profesorado esté formado y sepa trabajar en equipo
 3. Ha de ser un planteamiento de centro y la importancia de la organización

T6. E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro. Escuela inclusiva

Coordinan:

AND (Ángela Molina Bernáldez) y

PVAS (Ana Ortiz de Etxebarria Vilale y José Manuel Palacios Navarro).

A303 Sumamos todas y todos CEIP Ntra Sra del Rosario
(Torre-Pacheco)

A305 Actividades para el trabajo de las
Emociones Colegio de Ntra. Sra de las Escuelas Pías
(Carabanchel-Madrid)

A307 Tod@s aprendemos con y desde la
diversidad. Súmate a la transformación
Institut Esteve Terradas (Cornellá de Llobregat-Barcelona)

A308 En mi cole cabemos todos y todas. Talleres
intergeneracionales. CEIP La Rábida (El Campillo)

A309 Tiempo de círculo. Sumamos (+)
momentos. Prácticas restaurativas.
IES 8 de Marzo.(Castro Urdiales)



T6. E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro.

Escuela inclusiva

Mesa redonda: La segregación interna del alumnado en los centros en función de cualquier circunstancia no es una buena idea. La evaluación competitiva es incompatible con las comunidades escolares inclusivas. **Consuelo Vélez de Medrano, UNED**

Algunas ideas fuerza de la exposición de las Actividades palanca en el taller:

Educar las emociones es educar para la vida. Colegio Ntra. Sra. de las Escuelas Pías. Carabanchel

No dejes de soñar. CEIP La Rábida del Campillo

Solo desde una buena convivencia es posible el aprendizaje. IES 8 marzo. Castro Urdiales

Síntesis de las Actividades palanca presentadas por los centros PROA+

- **Objetivos:** Fomentar y favorecer la cohesión de grupo. Aprender a convivir. Favorecer la participación de la Comunidad educativa
- **A quién va dirigida** EI, EPRI, ESO, BACH y CF
- **Nivel de aplicación** 80-100%
- **Calidad de ejecución** 75-100%
- **Impacto objetivos** 80-100%
- **Satisfacción alumnado:** 70-100%
- **Satisfacción profesorado** 85-100%
- **Puntos fuertes**
 1. La mejora de la competencia emocional del alumnado
 2. La mejora de la cohesión grupal
- **Aspectos a mejorar**
 1. La necesidad de contar con una mejor organización
 2. La necesidad de formación específica
- **Aprendizajes**
 1. Se ha de ampliar la aplicación de la actividad a todas las etapas
 2. La importancia de reflexionar antes de comenzar para contextualizar la propuesta

T7. E4. Acciones para Mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Coordinan:
CANT (Sergio San Miguel) y NAV (Tomás Astiz Montero).

A401 Secuencias didácticas ODS: Rutinas CEIP Cardenal Cisneros (Boceguillas)

A402 Aprendizaje cooperativo: hacia una metodología común, activa e integradora. CEIP Ramón Pelayo (Santander)

A402 Aprendizaje cooperativo. "Cerebros en marcha". CEIP ELGOIBAR HLHI (Elgoibar)

A405 Grupos interactivos CEIP IBARBURU / CEIP MENÉNDEZ PIDAL (DOS HERMANAS / SEVILLA)

A405 Grupos interactivos IES Clara Campoamor (Ceuta)

A407 STEAM y TIC CRA Lena (Campomanes)



T7. E4. Acciones para Mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Mesa redonda: *El aprendizaje cooperativo permite poner en práctica habilidades que solo se pueden aprender trabajado con otras personas para mejorar las actitudes hacia un mundo mejor. Enseñar a nuestro alumnado a enseñar; nuestro alumnado ha de tener experiencias de aprender enseñando porque si no, no podremos construir una sociedad del conocimiento para todas y todos.* **David Durán Gisbert, Universidad autónoma de Barcelona**

Algunas ideas fuerza de la exposición de las Actividades palanca en el taller :

Pocas cositas bien hehecitas y compartidas por muchos. El día a día trepidante no nos impida los momentos de reflexión. **CEIP Ramón Pelayo de Santander**

Que el alumnado sea sujeto activo del cambio. **CEIP Elgóibar**

Las madres gitanas son una joya en grupos interactivos. Grupos interactivos sí, para la transformación basada en evidencia. PROA+ es un regalo. **CEIP Ibarburu y CEIP Menéndez Pidal. Dos Hermanas (Sevilla).**

Síntesis de las Actividades palanca presentadas por los centros PROA+

- **Objetivos:** Mejorar los aprendizajes de las competencias clave y la satisfacción de aprender a través de la inclusión, la equidad y el trabajo cooperativo implicando a las familias y el entorno
- **A quién va dirigida** EINF, EPRI, ESO, FPB
- **Nivel de aplicación** 70-100% (2)
- **Calidad de ejecución** 80-100%
- **Impacto objetivos** EINF y EPRI 80-100%
ESO y FPB 35-65%
- **Satisfacción alumnado:** 90-100%
- **Satisfacción profesorado** 70-100%

• Puntos fuertes

1. La mayor Integración del alumnado vulnerable al aumentar su participación, colaboración y mejora de sus procesos de autorregulación
2. La mejora del clima relacional y la convivencia en las aulas
3. El aumento de las expectativas y mejora de los resultados

• Aspectos a mejorar

1. La poca formación del profesorado y de la comunidad educativa para el aprendizaje cooperativo y el trabajo abierto con los grupos flexibles
2. La inestabilidad de la plantilla docente
3. La falta de tiempo para el debate y la puesta en común
4. La participación de las familias

• Aprendizajes

1. Actividad extrapolable
2. El Aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, el Aprendizaje Servicio, actividades de gamificación... ofrecen un camino muy estimulante para la renovación pedagógica que resulta atractivo para el alumnado y mejora su grado de participación

T8. E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales. **Gestión del cambio**

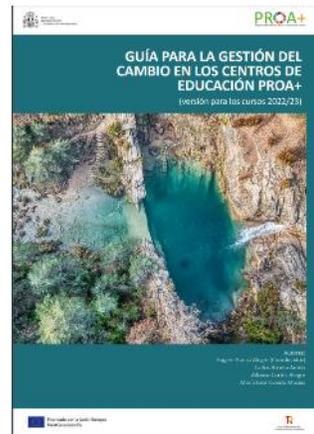
Coordinan:

CANT (Roberto González) y MEL (Sergio Balbuena).

A501 Gestión del cambio CEIP Emilio Varela (Alicante)

A580 Creación de espacios inclusivos IES Sapere aude (Villanueva del Pardillo)

A580 Creación de espacios inclusivos IES Hirubide BHI (Irún)



A260 Docencia Compartida. CEIP Ángel Oliván, Calahorra

A260 Docencia Compartida. IES Julio Caro Baroja, Pamplona



T8. E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales. **Gestión del cambio**

Mesa redonda: *Para gestionar el cambio es imprescindible acumular y gestionar el conocimiento y la experiencia de todos. ¿Es posible organizar la educación con otra lógicas no burocrática, que posibilite capacitar a las escuelas para su propio aprendizaje, innovación y capacitación profesional?* **Antonio Bolívar, Universidad de Granada**

Algunas ideas fuerza de la exposición de las Actividades palanca en el taller :

Hemos evolucionado de la integración a la inclusión. El modelo inclusivo transforma el centro, lo enriquece. En él, los recursos deben ser de todos y para todos, los recursos específicos , también. **CEIP Emilio Varela, Alicante; IES Sapere Aude, Madrid; IES Hirubide, Irún; IES Julio Caro Baroja, Pamplona y CEIP Ángel Oliván, Calahorra**

Síntesis de las Actividades palanca presentadas por los centros PROA+ (no incluye AP de codocencia)

- **Objetivos:** Abrir la escuela a todos los sectores haciéndoles partícipes de las decisiones, y ampliando el uso de los espacios para una inclusividad real
- **A quién va dirigida** A todo el centro
- **Nivel de aplicación** 80-100%
- **Calidad de ejecución** 90%
- **Impacto objetivos** 80-90%
- **Satisfacción alumnado:** 80-100%
- **Satisfacción profesorado** 80-100%
- **Puntos fuertes**
El logro de la implicación de todos los sectores y que se convierta en parte de la forma de actuar ordinaria del centro
- **Aspectos a mejorar**
Algunas resistencias a la cultura inclusiva por parte de algunos miembros de la escuela
- **Aprendizajes**
Cualquier esfuerzo en este sentido es muy rentable para la escuela, y es imprescindible trabajar para que todos y todas se sientan partícipes de ella.

4. Hemos de trabajar mejor



Pero necesitamos mejorar



Transformar el funcionamiento de los centros



Escasez de buenas prácticas presentadas



Incidir en los procesos de aprendizaje y condiciones de educabilidad claves de los centros



Desigual distribución de las buenas prácticas por AP



Generar conocimiento que alimente la mejora continua de las estrategias y AP



Evaluación global en proceso sobre el funcionamiento de las AP

Mejorar la transferencia de conocimiento de las BBPP



5. Hemos de trabajar mejor el cómo hacerlo

Una vez **establecido el qué** en los planes de mejora y plan de actividades **la variable determinante del resultado es el cómo se aplican**



Algunas variables clave para mejorar el cómo:

- MEFP
 - Generar y utilizar el conocimiento
 - Apoyar la formación
 - Acompañar a las CCAA
- Subcomisión PROA+
 - Definir y seguir el desarrollo de PROA+
 - Compartir los problemas y las soluciones
 - Aplicar procesos de mejora continua de forma cooperativa
- CCAA y Ceuta y Melilla
 - Acompañar a los centros por parte de los profesionales de Inspección, Orientación y Formación...
 - Establecer un trabajo en red potente y colaborativo
 - Facilitar la formación de centro
 - Intentar estabilizar las plantillas durante la duración del programa
- Centros
 - Desarrollar un liderazgo distribuido y gobernanza pedagógica para diseñar, aplicar y evaluar el PEM y las AP
 - Acompañar a la comunidad educativa por parte de la dirección y/o el equipo promotor
 - Aplicar procesos de mejora continua participativos, en definitiva compartir el proceso de diseño, planificación, evaluación y toma de decisiones
 - Compartir y desarrollar el programa PROA+ (plan de planes) por toda la comunidad educativa y especialmente el claustro, alumnado y familias



Centro profesional de danza Mancina (Santander)



Santander, 17 y 18 de noviembre de 2022

¡Muchas gracias!!

¡Nos vemos el año que viene!!!

¡Buen trabajo!!