



PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

CENTRE

202X- 202X+4

Qüestions a les quals ha de respondre un Pla estratègic

Anam a qualche lloc?	L'oportunitat de construir un projecte educatiu essent conscient de la seva finalitat. Una visió amb acció	Apt.
Com elaborarem el pla?	Descripció del procés d'elaboració previst	1
Quin és el nostre entorn i escola	Entorn i característiques del centre	2
Qui és el nostre alumnat?	Perfil de la diversitat de l'alumnat	3
Qui som?	Missió / Valors	4
Com volem ser?	Visió	4
On estam?	Avaluació com a escola inclusiva	5.1a
	Avaluació situació digital del centre	5.1b
	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO	5.2
Cap a on volem anar?	Mapa estratègic: els objectius	6.1
	Marc de planificació, com a escola inclusiva	6.2
Com poder arribar-hi?	Mapa estratègic: les estratègies i les activitats palanca	6.1
Què necessitam?	Mapa estratègic: els recursos	6.1
Com sabem si avançam?	Els indicadors de progrés	7
Com ho desenvoluparem?	Aplicació del pla estratègic de millora	8
Quines accions aplicarem?	Mitjançant els Plans de les Activitats Palanca de cada curs	8.1
Com farem el seguiment?	Definició de l'organització pel seguiment, rendició de comptes i la presa de decisions	8.2
Desenvolupament: Primer curs d'aplicació	Procés de selecció d'Activitats Palanca del primer curs	Annex I

ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

Contingut

1.- Descripció del procés d'elaboració previst	4
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.	5
	8
	12
5.- Diagnosi	13
	13
	19
	19
	21
	22
6. Pla global a mig termini	23
	24
6.2 Marc de planificació per a una escola inclusiva (coherent amb 5.1 i té en compte 6.1)	26
7.- Objectius, indicadors de progrés i la definició d'indicador.	27
	27
	28
8.- Desenvolupament i seguiment.	29
	29
8.2 Seguiment i rendició de comptes	29
	30
A) PROCÉS DE SELECCIÓ D'ACTIVITATS PALANCA	30
	30
	30
	33

33

B) PLA D'ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...34

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.

(apartats i taules orientatives)

a) Qui i com es realitza la fase de sensibilització prèvia? A qui va dirigida?

Qui / A qui	Professorat	Alumnat	Famílies	Entorn		
Director/a						
Equip directiu						

Com es portarà a terme la sensibilització?

b) Qui forma part de l'equip de disseny/motor/promotor... i qui i com es decideix la seva composició?

Qui ho decideix?						
Director/a			Equip directiu			Claustre
Consell escolar						
Qui en forma part?						
Equip directiu			Comissió pedagògica			Coordinadors/es cicle
Director/a			Professorat líder			Altres coordinadors/es
Prefectura d'estudis			Cap de departament			

Com es decideix? (procés)

c) Quin és el procés participatiu previst pel disseny, qui n'és el responsable de cada fase, qui participa, quan i com? Calendari aproximat

Fases	Responsable	Qui participa	Quan i com

d) Qui aprova el PEM?

Equip promotor		Director/a	X	Equip directiu	
Claustre	X	Consell escolar	X		

2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

(apartats i taules orientatives)

- a) Característiques del barri o poble, activitat/s principal/s, nivell de renda i cultural del barri o poble, activitat/s principal/s, nivell de renda i cultural

Nombre aproximat d'habitants :	
--------------------------------	--

Indicar amb una (X)

Entorn urbà		Entorn rural		Turístic	
Activitat/s econòmiques principals:					
Agrícola	Industrial	Turisme	Altres serveis		
Nivell de renda majoritari		Baixa	Mitja	Alta	
Diversitat cultural		Baixa	Mitja	Alta	

Estructura demogràfica (piràmide d'edats)

Cohesió social

Recursos socioculturals de l'entorn:

Teatre/Auditori	Biblioteca	Poliesportiu
Piscina coberta	Escola d'idiomes	Escola de Música
Escoles esportives	Entitats Solidàries (ONGs)	Casal de Jovent
Asoc. Cultural/Veïnal	Activitats d'oci infantil	Activitats d'oci juvenil
Premsa local		

- b) Oferta educativa formal de l'entorn. Característiques.

	Oferta educativa (número de centres)				
	EI	EP	ESO	BATX	FP
Altres centres públics					
Centres concertats					

c) Alumnat del centre

Curs:	Alumnat matriculat	% aprox. alum superen cicle/curs
1r cicle EDUCACIÓ INFANTIL		
2n cicle EDUCACIÓ INFANTIL		
1r cicle de PRIMÀRIA		
2n cicle de PRIMÀRIA		
3r cicle PRIMÀRIA		
1r ESO		
2n ESO		
3r ESO		
4t ESO		
1r FPB		
2n FPB		
1r CFGM		
2n CFGM		
1r Batxillerat		
2n Batxillerat		

Nombre de llengües maternes diferents i menció de les més rellevants :

Observacions:

d) Professorat i altres professionals

Curs	Número	% estable	% interí	% mobilitat
Professorat				
Altres professionals d'educació				
PAS				

d) Projectes innovadors en els quals participa el centre

--	--

e) Famílies i AMIPA

(% aproximat)

% participen reunions generals del centre		% Participen a activitats d'aula	
% participen reunions tutoria		% Participen a sortides, activitats extraescolars	
% formen part de l'AMIPA		% Altres formes de participació	
% participen activament a l'AMIPA			

f) Relacions institucionals amb l'entorn

Conselleria d'Educació i Formació Professional		Serveis socials municipals	
Centre de salut		Policia Local	
Altres centres educatius		Associacions veïnals	

g) Instal·lacions i equipament del centre

1. Digital

- Dotació tecnològica
- Connectivitat
- Plataformes i serveis digitals i de manteniment disponibles

2. Altres instal·lacions i equipaments del centre

h) % de persones satisfetes amb el funcionament del centre (si existeixen dades)

	%
Alumnat	
Famílies	
Professorat i altres professionals	

3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.

(omplir els espais en blanc)

Curs escolar:		Centre:						
CONDICIONS D'EDUCABILITAT, descriure breument			(Núm.) i % alumnat amb necessitats significatives					
			Global	EI	EP	ESO	BATX	FP
NECESSITATS ASSISTENCIALS								
A1. Alimentació								
A2 Vestuari								
A3 Higiene								
A4 Vivenda i subministraments bàsics								
A5 Salut								
NECESSITATS ESCOLARS								
E1 Escolarització								
E2 Pagaments (llibres, material, sortides, menjador, transport, etc.)								
E3 Condicions d'estudi a casa								
E4 Seguiment de l'escolarització per part de la família								
E5 Clima familiar propici								
E6 Bretxa digital (dispositius i/o accés a Internet)								
NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES (dins i fora de l'escola)								
S1 Activitats complementàries (reforç escolar, etc.)								
S2 Activitats extraescolars (esport, música, teatre, oci educatiu, etc.)								

Necessitats específiques de suport educatiu (NESE) LOMLOE	(Núm.) i % alumnat amb necessitats significatives					
	Global	Global	Global	Global	BATX	FP
NEE-NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS						
NEE1 Discapacitat intel·lectual						
NEE2 Trastorn de l'espectre Autista (TEA)						
NEE3 Trastorns greus de conducta						
NEE4 Trastorns greus de la comunicació i el llenguatge						
NEE5 Discapacitat motora						
NEE6 Plurideficiència						
NEE7 Discapacitat auditiva						
NEE8 Discapacitat visual						
NEE9 Altres necessitats (concretar)						
AC-ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS						
IT-INTEGRACIÓ TARDANA EN EL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL						
IT1 Escolaritzat/da en un o dos cursos inferiors						
IT2 Atenció educativa transitòria per facilitar la inclusió, recuperar desfasament curricular o anar dominant de la llengua vehicular						
ALTRES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)						
NESE1 RETARD MADURATIU						
NESE2 TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT, DEL LLENGUATGE I DE LA COMUNICACIÓ						
NESE3 TRASTORNS D'ATENCIÓ						
NESE 4 TRASTORNS DE L'APRENTATGE						
NESE 5 DESCONeixEMENT DE LA LLENGUA D'APRENTATGE						
NESE 6 VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA. ALUMNAT EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÉS CURSOS DE DESFASAMENT PER PERTINENÇA A MINORIES ÈTNIQUES I/O CULTURALS, FACTORS SOCIALS, ECONÒMICS O GEOGRÀFICS, O PER ESCOLARIZACIÓ IRREGULAR						

NESE 7 CONDICIONS PERSONALS O D'HISTÒRIA ESCOLAR						
DA-DIFICULTATS PER A L'APRENTATGE per necessitats no cobertes						
DA1 Risc de pobresa i exclusió (en condicions d'educabilitat)						
DA2 Baix nivell educatiu dels progenitors, especialment de la mare (<ESO)						
DA3 La família no compleix una funció socialitzadora-educativa						
DA4 Víctimes de violència, maltracte infantil						
DA5 Migrants, refugiats						
DA6 La llengua familiar i de l'escola són diferents						
DA7 Col·lectius socialment estigmatitzats						
DA8 La família viu en un entorn segregat						
DA9 Necessitat de reforç educatiu (alumnat repetidor, absentista...)						
Observacions:						

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS	(Núm.) i % alumnat amb cada tipus d'interès i potencialitats personals					
	Global	EI	EP	ESO	BATX	FP
AI- ÀMBITS D'INTERÈS DE L'ALUMNAT						
PF- PUNTS FORTS DE L'ALUMNAT						

Nota: Els quadres anteriors són la síntesi de les fitxes del perfil de l'alumnat que les tutores de cada centre utilitzen per a l'acompanyament individual de l'alumnat, i també per a establir les estratègies d'ensenyament-aprenentatge en el treball a l'aula, i constitueixen la imatge global del centre. Per tant, hi ha tres nivells de representació: individual, de grup classe i de centre.

SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:

4.- Plantejament institucional del centre.

(Estableix la raó d'existir del centre d'educació (Missió), com li agradaria ser (Visió), i quins són els valors que regeixen el seu funcionament i aspiracions (Valors))

MISSIÓ

VISIÓ

VALORS

5.- Diagnosi

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos d'aula i els resultats obtinguts.

5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

Es recomana recollir la perspectiva de l'Equip Directiu (ED), professorat (Pro), Personal d'administració i serveis (PAS), Famílies (Fam) i alumnat (Alu), i establir la global (GL).

Llegenda: 1 (mal), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) i NI (necessitam més informació).

Per favor, escriviu a la casella la puntuació que millor reflecteixi la situació del centre

Dimensió A - Creant cultures inclusives		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
A1: Construint comunitat							
A1: Construint comunitat	1	Totes les persones que arriben al centre són benvingudes i es senten acollides.					
	2	L'equip educatiu coopera entre sí.					
	3	L'alumnat s'ajuda entre sí.					
	4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecta mútuament.					
	5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.					
	6	L'equip educatiu i les persones que componen el Consell Escolar del centre treballen bé junts.					
	7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.					
	8	El centre escolar fomenta la comprensió de les interconnexions entre les persones de tot el món.					
	9	Les persones adultes i l'alumnat són receptius a la varietat d'identitats de gènere.					
	10	El centre escolar i la comunitat local es donen suport mutu.					
	11	L'equip educatiu vincula el que succeeix en el centre escolar amb la vida de l'alumnat a la seva llar.					
A2 Establint valors inclusius							
A2: Establint valors inclusius	1	El centre escolar desenvolupa els valors inclusius compartits.					
	2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.					
	3	El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.					
	4	La inclusió s'entén com una major participació de totes i tots.					
	5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.					
	6	Tot l'alumnat és valorat igual.					
	7	El centre escolar rebutja totes les formes de discriminació.					
	8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.					
	9	El centre escolar anima l'alumnat i a les persones adultes a sentir-se bé amb si mateixos.					
	10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.					
Dimensió B – Establint polítiques inclusives		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1 Desenvolupant un centre escolar per a tots.							
B1: Desenvolupant un centre escolar per a	1	El centre escolar té un procés de desenvolupament participatiu.					
	2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.					
	3	Els nomenaments i els ascensos són justos.					
	4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.					
	5	S'ajuda a tot l'equip educatiu a integrar-se en el centre escolar.					
	6	El centre escolar tracta d'admetre tot l'alumnat de la seva localitat.					
	7	S'ajuda tot l'alumnat nouvingut a integrar-se en el centre escolar.					

8	Els grups d'ensenyament-aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per donar suport a l'aprenentatge de tot l'alumnat.						
9	L'alumnat està ben preparat per a desenvolupar-se en contextos no acadèmics.						
10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.						
11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en facilitar la participació de totes i totes.						
12	El centre escolar redueix la seva petjada de carboni i l'ús de l'aigua.						
13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.						
14	El centre escolar afavoreix que tot l'alumnat disposi de dispositius informàtics adequats i de connectivitat.						
15	Altres:						

Font: Adaptació de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Per favor, escriviu a la casella la puntuació que millor reflecteixi la situació del centre

		B2 Organitzat el suport a la diversitat					
B2: Organitzat el suport a la diversitat	1	Totes les formes de suport estan coordinades.					
	2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.					
	3	El suport que es dona a l'alumnat d'incorporació tardana, que no coneix el català i/o el castellà, es coordina amb altres suports pedagògics.					
	4	El centre escolar dona suport a la continuïtat de l'educació dels alumnes que estan a centres de protecció de menors.					

	5	El centre escolar s'assegura de què les polítiques sobre "necessitats educatives especials" s'insertin en polítiques d'inclusió.						
	6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i desenvolupament curricular.						
	7	S'han reduït els problemes de conducta i les expulsions per mesures disciplinàries.						
	8	S'han reduït les causes i les faltes d'assistència al centre escolar.						
	9	S'han reduït l'assetjament escolar.						
	10	Els dispositius i les aplicacions que s'utilitzen són accessibles (cognitivament i universalment) a les característiques de tot l'alumnat.						
	11	Altres:						
Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
		C1 Construint un currículum per a tots.						
C1 Construyendo un currículum para todos	1	Els alumnes exploren els cicles de producció i consum d'aliments.						
	2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.						
	3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.						
	4	L'alumnat investiga sobre la vivenda i el medi urbà.						
	5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.						
	6	L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals.						
	7	L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers.						
	8	L'alumnat estudia la vida a la terra.						
	9	L'alumnat investiga les fonts d'energia.						
	10	L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació.						
	11	L'alumnat hi participa i crea art, literatura i música.						
	12	L'alumnat aprèn sobre el treball i el vincula amb el desenvolupament dels seus interessos.						
	13	L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governança.						
		C2 Orquestant l'aprenentatge						
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Les activitats d'aprenentatge shan planificat considerant tot l'alumnat.						
	2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.						
	3	Es promou el pensament crític de l'alumnat.						
	4	L'alumnat participa activament en el propi aprenentatge.						
	5	L'alumnat aprèn els uns dels altres.						
	6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.						
	7	Les avaluacions fomenten els èxits de tot l'alumnat.						
	8	La disciplina es basa en el respecte mutu.						
	9	L'equip educatiu planifica, ensenya i revisa en col·laboració.						
	10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per donar suport a l'aprenentatge						
	11	El professorat de suport ajuda a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.						
	12	Les tasques escolars són pensades per contribuir a l'aprenentatge de cada alumne i de cada alumna.						
	13	Les activitats fora de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat.						
	14	Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.						
15	Es promou la utilització de les tecnologies de la comunicació per a activitats socials i educatives							
16	Altres:							

Síntesi de l'avaluació global com a escola inclusiva

Les conclusions s'han d'incorporar d'alguna manera al DAFO del centre, atès que l'escola inclusiva n'és el model.

Expressar de manera genèrica les conclusions del qüestionari i indicar entre parèntesis el codi dels ítems que el sustenten, per exemple C2-7.

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:

1

2

3

Observacions:

Aquestes són les tres coses que més m'agradaria canviar del centre:

1

2

3

5.1b.- Avaluació de la situació digital del centre.

El Pla d'Acció l'ha de realitzar una "Comissió TIC" de la que formen part alguns membres de l'equip directiu (si no tots), el responsable dels mitjans digitals del centre i altres membres de la comunitat educativa (professorat, alumnes i famílies). (Pàg. 15 de la Guia per desenvolupar el Pla Digital)

Memòria del Pla Digital Central (SELFIE¹) o la simulació del SELFIE als efectes d'aquest PEM a partir de l'avaluació, a partir de les taules següents, a partir del SELFIE de la UE (vegeu directrius pàg. 16 a 24 del Pla Digital Guia del centre).

1. Informe SELFIE del Pla Digital de centre o complimentar el següent QÜESTIONARI en base a l'auto reflexió (se recomana utilitzar SELFIE de la UE)

Direcció, professorat i alumnat (simulació).

PER TIPUS D'ENSENYAMENT: PRIMÀRIA ESO BATX CFGM
(A efectes de la simulació, marcar amb una X els ensenyaments avaluats)

Avalua de l'1 al 5 i pinta les cel·les, on 1 és la puntuació més baixa i 5 la més alta.



A. LIDERATGE: S'ha d'establir un model de lideratge per promoure la competència digital organitzativa on hi hagi responsabilitat basada en la comprensió i el compromís compartits	Dire.	Profe.	Alum.
a) El centre educatiu té una estratègia digital?			
b) Es revisen els resultats de l'ús de la tecnologia digital en el centre?			
c) Són els beneficis i desafiaments comentats obertament?			
d) S'utilitzen les tecnologies educatives per fer que l'aprenentatge sigui més efectiu?			
e) S'utilitzen les tecnologies digitals per implicar activament l'alumnat?			

B. INFRAESTRUCTURA I EQUIPS	Dire.	Profe.	Alum.
¿ És suficient la infraestructura tecnològica següent?			
1. Connectivitat del centre (interna i externa)			
2. Equipament tecnològic associat l'aula			
3. Equipament tecnològic del professorat			
4. Equipament destinat l'alumnat			
5. Equipament general del centre que garanteixi una gestió ràpida i fàcil d'altres processos com matriculació, actes, memòries, cartes a famílies, tutories, faltes d'assistència o comunicació amb les administracions			
a) Utilitza l'alumnat dispositius digitals personals durant les classes?			
b) S'utilitzen entorns d'aprenentatge digitals?			

c) Hi ha disponibilitat de tecnologies de suport?			
d) Aprèn l'alumnat a comportar-se de forma saludable i responsable?			
e) La informació digital del centre educatiu es mantén protegida?			

C. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU. És imprescindible conèixer les diferents opcions que té la direcció d'un centre per afavorir el desenvolupament professional del seu claustre.	Dire.	Profe.	Alum.
a) El centre planifica la formació en matèria de competència digital?			
b) El centre desenvolupa plans de formació dirigits a desenvolupar models metodològics i estratègies d'utilització de las tecnologies digitals en els processos d'ensenyament?			
c) El centre desenvolupa i implanta accions formatives sobre elaboració de materials educatius digitals accessibles i sobre la integració didàctica de les competències digitals?			
d) El centre compta amb una comissió en matèria de competència digital i/o docents de referència que, entre altres funcions, dinamitzen, assessoren i coordinen la formació?			
e) El centro educatiu disposa d'un pla d'integració, mentorització i reforç al professorat de nova incorporació que no té suficient experiència en la integració de les tecnologies digitals i/o escassa competència digital, i la seva adaptació a l'aula?			
f) Un ampli percentatge del professorat, que inclou professorat de totes les àrees i departaments, i personal no docent, participa en les activitats formatives oferides?			
g) El centre promou la reflexió i l'autoavaluació de la competència digital docent del professorat i l'ús del portfoli digital de la competència digital docent per registrar les experiències d'ensenyament i aprenentatge?			
h) Hi ha al centre estratègies organitzatives coordinades per dinamitzar i motivar la difusió de les accions formatives que es desenvolupen dins i fora de les instal·lacions del propi centre?			
i) El centre organitza i/o participa en activitats i esdeveniments d'intercanvi de coneixement que impulsin la innovació docent?			

D. ENSENYAMENT I APRENENTATGE. La institució ha d'articular dinàmiques i mecanismes que incloguin la producció i la utilització de continguts en xarxa, preferiblement oberts; la creació d'espais per visualitzar aquests continguts, accions per promoure'n l'ús i l'acció de compartir-los dins i fora del centre	Dire.	Profe.	Alum.
a) L'escola articula dinàmiques i mecanismes que incloguin la producció i la utilització de continguts en xarxa?			
b) La creació d'espais per visualitzar aquests continguts?			
c) ¿Accions per promoure el seu ús?			
d) ¿Accions per compartir-los dins i fora de l'escola?			
e) El professorat elabora i fa el seguiment de les programacions per mitjà del quadern digital?			
f) A les programacions es fa referència a les competències digitals i s'hi inclouen recursos digitals d'activitats tipus, llocs web i plataformes?			
g) S'hi inclouen criteris per a l'avaluació de la competència digital, basats en el marc educatiu vigent?			
h) Les àrees i els departaments utilitzen els recursos digitals definits pel centre?			
i) Les activitats estan relacionades amb els recursos i les competències que el centre			

ha seqüenciat per nivells?			
j) L'alumnat produeix continguts de tipus REO segons els recursos i competències definides pel centre?			
k) Estudiants i docents usen repositoris comuns compartits on les seves produccions queden catalogades, amb possibilitat de fer aportacions, anotacions i comentaris participatius per la resta de la comunitat educativa?			

E. PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT I ELS PROCESSOS. Pel que fa a com la tecnologia afecta institucionalment l'avaluació	Dire.	Profe.	Alum.
a) L'avaluació es fa des d'un enfocament competencial?			
b) Les tecnologies digitals són utilitzades per autoavaluació i avaluació en parelles?			
c) L'alumnat utilitza les tecnologies digitals per documentar-ne l'aprenentatge?			
d) La competència digital que l'alumnat adquireix fora del centre és valorada?			
e) La informació digital s'analitza per millorar les experiències d'aprenentatge?			

F. CONTINGUTS I CURRÍCULUM. Una institució digitalment competent és capaç d'establir dinàmiques i mecanismes que permetin la creació i ús de continguts digitals, potenciant que aquests siguin oberts.	Dire.	Profe.	Alum.
a) Els docents creen contingut digital?			
b) Es tenen en compte les llicències d'ús i, tant com sigui possible, s'utilitza contingut digital lliure, amb llicències obertes?			
c) L'alumnat aprèn aspectes relatius a l'ús adequat de les fonts (evitant plagis)?			
d) Les tecnologies digitals es fan servir tenint en compte el seu caràcter transversal i integral?			
e) Crea l'alumnat contingut digital?			
f) L'alumnat desenvolupa la competència digital des de totes les àrees o matèries?			

G) Xarxes de Suport i Col·laboració. La competència digital promou i, alhora, es basa en la construcció de coneixement comú dins de l'organització i l'obertura a les aportacions que altres agents externs poden fer a la competència de la institució educativa.	Dire.	Profe.	Alum.
a. Hi ha intercanvi d'informació sobre l'ús de les tecnologies digitals dins de la pròpia organització?			
b. El professorat participa en xarxes de desenvolupament professional?			
c. S'utilitzen diverses eines de comunicació dins i més enllà de la comunitat educativa mateixa?			

5.2 Anàlisi DAFO

5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES

VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS

5.2.1b Matriu DAFO, optativa (valoració de les interrelacions entre les parts, utilitzau plantilla Excel).

MATRIZ_DAFO											Nombre centro: <input type="text"/>																	
											Municipio: <input type="text"/>																	
Valor	1 10		AMENAZAS (Contrarrestar)								OPORTUNIDADES (Aprovechar)								Total	%								
	P. FUERTES (utilizar)																											
			A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	Media %	O.1	O.2	O.3	O.4	O.5	O.6	O.7	O.8	O.9	O.10	Media %	Total	%		
			Estrategias de prevención								Estrategias de crecimiento																	
F.1																												
F.2																												
F.3																												
F.4																												
F.5																												
F.6																												
F.7																												
F.8																												
F.9																												
F.10																												
Suma																											MEDIA	Nivel de utilidad de las fortalezas
%																												
			Estrategias de atención preferente								Estrategias de mejora																	
P.DÉBILES (neutralizar o compensar)																												
D.1																												
D.2																												
D.3																												
D.4																												
D.5																												
D.6																												
D.7																												
D.8																												
D.9																												
D.10																												
Suma																											MEDIA	Capacidad para compensar las carencias
%																												
TOTAL																												
%																												
			Capacidad de contrarrestar las amenazas										Capacidad para aprovechar cada oportunidad															

Conclusions del DAFO

5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

Com a resultat de l'anàlisi del DAFO o Matriu DAFO, la necessitat detectada se pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadores i/o de recursos i/o d'entorno PROA+.

CENTRE	PROA+		
Necessitat detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos

6. Pla global a mig plaç

6.1 Mapa estratègic PROA+ de centre

. És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a assolir a mig termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per desenvolupar les estratègies. És molt útil per explicar i comunicar les intencions del centre educatiu interna i externament. (Coherents amb 3, i 5.2.2 que inclou 5.1)

OBJECTIUS ESTRATÈGICS. (Marqueu amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis). Poden ser intermedis o facilitadors de l'èxit)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reduir la repetició (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reduir alumnat amb dificultats d'aprenentatge (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge (f)
<input type="checkbox"/> O5 Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre educatiu (g)	<input type="checkbox"/> O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna (j)

ESTRATÈGIES (Com aconseguirem els objectius? Són els camins, els itineraris ... cap als objectius. Triau, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu. Hi pot haver una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.)

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat								
E2 Accions per recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge								
E3 Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)								
E4 Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge								
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals								
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre, per exemple: Programa de Competència Digital Educativa, Ecosistema Digital Educatiu, Pla de Convivència... Enumerar:								

RECURSOS NECESSARIS. (Posar devora cada recurs i entre parèntesi () la lletra i número de l'estratègia o estratègies per a la que és necessari.)

Organització	Personal	Material +... altres recursos	Reforç extern
R1. Autonomia pedagògica i de gestió R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOF, PGA, Memòria.	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat R5. Professorat addicional R6. Professional de perfil orientador, mediadors o altres perfils	R7. Biblioteca escolar R8. Recursos TIC, TAC R9. Altres recursos	R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona R11. Implicació de les famílies R12. Administració local R12. Altres centres d'educació R13. Institucions socials (ONGs...) R14. Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...)

Observacions sobre altres recursos (R9):

6.2 Marc de planificació per una escola inclusiva (coherent amb 5.1 i té en compte 6.1)

Tria una de les tres coses que més t'agradaria canviar, o més si són complementaries, del qüestionari de l'escola inclusiva a millorar, pensa quin ítem de cada subdimensió vols millorar i que siguin coherents entre elles per aconseguir el canvi desitjat, i referencia una activitat palanca per dimensió (A, B, i C) per aconseguir-ho. Posteriorment, s'han d'integrar, de manera coherent, al Pla d'activitats palanca del curs. Pot haver-hi activitats palanca que treballin per a diferents dimensions simultàniament, aquestes són preferides a les que treballen només per a una. Si al catàleg no hi hagués cap activitat palanca adequada s'hauria de plantejar la possibilitat de dissenyar-ne una de nova.

Aspecte de l'escola inclusiva a millorar:

Marc de Planificació	
A Creant Cultures Inclusives	
A1 Construïnt Comunitat	A2 Establint Valors Inclusius
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoreixi la millora dels dos subapartats anteriors, si és possible.	
B Promovent Polítiques Inclusives	
B1 Desenvolupant un centre per a tots i totes	B2 Organitzant el reforç
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoreixi la millora dels dos subapartats anteriors, si és possible.	
C Desenvolupant Pràctiques Inclusives	
C1 Construïnt un currículum per a tots i totes	C2 Orquestrant l'Aprenentatge
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoreixi la millora dels dos subapartats anteriors, si és possible.	

Nota: Les AP referenciades s'incorporaran al pla d'Activitats Palanca de cada curs segons la prioritització i temporització que el centre consideri oportuna, poden ser seqüenciades i no necessàriament simultànies.

7.- Objectius, els seus indicadors de progrés i la definició d'indicador.

7.1 Objectius i indicadors.

Concreció de cada objectiu a través d'indicadors de progrés per mesurar/avaluar el seu compliment. Els indicadors específics de centre, que també se podrien considerar objectius, són aquells que el centre defineix d'acord amb la seva situació particular.

Objectiu PROA+ (coherents amb 6.2)	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>necessitat detectada com a objectiu de centre de 5.2.2</i>)
1.	a) b) c) ...
2.	a) b) c) ...
3.	a) b) c) ...

7.2 Definició d'un indicador (Coherent amb 7.1).

La definició dels indicadors és útil per clarificar-los, organitzar el procés d'elaboració i d'ús.

INDICADOR:	
FINALITAT	Què mesura?
PUNTO DE PARTIDA	D'on partim?
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i un gran repte.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament?
FÓRMULA	Com es calcula?
POBLACIÓ MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra?
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades?
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per analitzar-les?
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quan reflexionarem sobre els resultats obtinguts?
UTILITAT	Per què utilitzarem les dades?
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de dades?
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per obtenir l'indicador?
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions?

8.- Desenvolupament i seguiment.

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

Exemple:

Com i qui	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientacions	1							
b) Identificar AP útils per aconseguir els objectius		2						
c) Ordenar-les / preseleccionar		3						
d) Valorar el nombre d'AP a aplicar		4						
e) Elaborar proposta de Pla d'Activitats Palanca		5	PyD	PyD	PyD			
f) Debat i aprovació del Pla	6					7	8	9

Els nombres representen l'ordre d'intervenció per al disseny del Pla

ED = Equip directiu, CCP/EI = Comissió pedagògica / Equip impulsor, CC = Coordinadores de cicle o DD= Departaments didàctics, DAL = delegats de l'alumnat. AMPA = Associació de mares i pares de l'alumnat, CL = Claustre, CE = Consell escolar, CS = Comissió de seguiment territorial de PROA+. PiD =Participen i debaten.

8.2 Seguiment i rendició de comptes

Exemple:

Què	Quan	Per a què	Qui
1. Aplicació i avaluació de cada una de les Activitats Palanca	-Segons previsió de l'AP. Probablement, com a mínim, cada avaluació durant el curs i al final de curs	-Per corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final de curs.	- Equip operatiu responsable de PROA+ i aplicadors de cada activitat palanca
2. Aplicació i avaluació del Pla estratègic de millora (PEM)	- A final de curs i final del PEM	- Per valorar el Pla d'Activitats Palanca de cada curs i decidir el pla del curs següent, i al final per establir un nou PEM.	- Equip operatiu responsable de PROA+, Equip directiu, Claustre i Consell escolar.
3. Aplicació i avaluació de l'acord- contracte programa	- A final de curs i final de l'acord	- Per avaluar el compliment dels compromisos adquirits a cada curs i els progressos aconseguits, base per a la presa de decisions de la Comissió sobre la continuïtat i el PAP, el finançament i el suport. Al final de l'acord per establir les condicions del nou.	- Comissió de seguiment de l'acord segons estableixi cada comunitat autònoma.

ANNEX I (primer curs d'aplicació)

El Mapa estratègic s'ha de concretar cada curs en un Pla d'Activitats palanca i per això s'ha de decidir quines Activitats palanca el componen, això requereix fer una selecció de les previstes pel Catàleg d'AP per a cada curs o dissenyar-ne de pròpies.

A) PROCÉS DE SELECCIÓ D'ACTIVITATS PALANCA

a) Criteris per aplicar en el procés de selecció:

Per valorar les AP de cadascuna de les estratègies es proposen els criteris següents, punt de partida per a una posterior valoració qualitativa i presa de decisions:

- ✓ Impacte sobre l'objectiu. (Imp): Alt (3), mitjà (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta tot l'alumnat (2), només afecta una part (1).
- ✓ Nombre d'objectius que abraça, (NºO): Nombre d'objectius per als quals treballa significativament: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos addicionals necessaris(Rec): imports orientatius Cap = 3 (<2€ x alum i curs), pocs =2 (entre 2 i 3 € x alum i curs), alguns = 1 (Entre 3 i 8 € x alum i curs), molts =0 (> de 8 € x alumne i curs).
- ✓ Temps necessari per obtenir un impacte significatiu, (Tem) Un curs = 2, més d'un curs =1
- ✓ Marc de planificació del centre (MP): AP considerades en alguna de les dimensions del Marc estratègic de l'escola inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoració de les Activitats Palanca

ESTRATÈGIA	E1. Activitats per seguir i "assegurar" condicions d'educabilitat	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
A101. Avaluació de barreres								
A102 Formació de famílies (EINF, EPRI, ESO)								
A103 Famílies a l'escola, escola de famílies (EINF i EPRI)								

ESTRATÈGIA	E2. Accions per recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
A201	Pla d'absentisme (EPRI, ESO, BATX, FP)							
A202	Acompanyant, milloram sempre: Transició d'etapes							
A203	Treballant mà a mà per millorar: tutories individualitzades							
A204	Tutoria entre iguals, TEI (EINF, EPRI, ESO)							
A205	La transició entre etapes educatives: Una cusa de relleus on hem de deixar caure el testimoni (EPRI, ESO)							
A206	Xarxa de reforç entre famílies (famílies EINF, EPRI i ESO)							
A207	La mentoria escolar (EINF, EPRI i ESO)							
A208	Milloram junts la nostra competència digital: família, alumnat i docents (EINF i EPRIM)							
A209	Pla d'acollida de l'alumnat immigrant i integració a l'aula (EPRI, ESO)							
A210	Programa d'integració de matèries per afavorir la transició d'Educació Primària a Secundària							
A213	Llegim en parella							
A230	Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per alumnat i famílies (EPRIM i ESO)							
A231	Activam la biblioteca escolar i l'obrim a la comunitat (EPRI, ESO, BATX i FP)							
A232	Reforçant la comprensió lectora: biblioteca tutoritzada (EINF, EPRI, ESO)							
A233	Dinamització de biblioteques escolars (EINF, EPRI, ESO)							
234	Pla educatiu d'entorn. Tallers d'estudi assistit i reforç escolar diversificat (EPRI i ESO)							
A235	Creació de continguts: La Màgia d'Oz (EINF, EPRI, ESO)							
A236	Tardes de grups interactius (E.PRIM)							
A260	Docència compartida (EINF, EPRI i ESO)							
A261	Model de Resposta a la Intervenció (RTI) en lectura (EINF 1r c EPRI)							

ESTRATÈGIA	E3. Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
A301	Pla d'acollida a alumnat i famílies (EINF, EPRI i ESO)							
A303	Sumam totes i tots (EPRI, ESO i BATX)							
A304	Paraules que ens uneixen (EPRI, ESO BATX)							
A305	Mirades emocionals per millorar l'aprenentatge (E. Primària i E. Secundària)							
¡Error! Marcador no definido.								
A307	Tots i totes aprenem amb i des de la diversitat. Suma't a la transformació (E. Primària, E. Secundària)							
A308	A la meua escola hi cabem tots i totes (E. Primària i E. Secundària)							
A309	TEMPS DE CERCLE (Pràctiques Restauratives) (Totes les etapes)							

ESTRATÈGIA	E4. Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
A401	Seqüències didàctiques ODS (EPRI, ESO)							
A402	Aprenentatge cooperatiu a l'aula (EPRI)							
A403	Tertúlies dialògiques (EPRI, ESO, BATX i FP)							
A404	Processos d'autoavaluació amb l'alumnat (EPRI, ESO, BATX i FP)							
A405	Grups interactius (Zona educativa)							
A406	Disseny de maquetes per explicar Tectònica de plaques, basat en la metodologia d'aprenentatge basat en projectes (ESO i BATX)							

ESTRATÈGIA	E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels seus professionals	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
BLOC	BA50 Gestió del canvi							
A501	Gestió del canvi. Ja s'ha elaborat el PEM							
¡Error! Marcador no definido.								
A503	Millora de l'accessibilitat cognitiva del nostre IES (EPRI, ESO)							
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementària de A501, veure quin material o plantejament pot ser útil per al desenvolupament del PEM)							
BLOC	BA55 Gestió de l'equip humà i la seva qualitat							
A550	Pla d'acollida del professorat (professorat de totes les etapes)							
BLOC	BA58 Gestió de les noves tecnologies i els espais							
A580	Creació d'espais inclusius (tots els nivells educatius)							

c) Preselecció d'Activitats Palanca

S'han preseleccionat per a la seva aplicació durant el primer curs del Pla Estratègic de Millora les activitats palanca següents:

...

d) Selecció d'Activitats Palanca

Després d'un ampli debat en la comunitat educativa, es decideixen aplicar les Activitats Palanca següents:

...

B) PLA D'ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

Centre:		Curs:
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent con 6.2)	Activitats palanca o altres plans, programes...
1. Objectiu i indicadors	E.x	A
		A
	E.y	A
		A
	E.z	A
		A
2. Objectiu i indicadors	E.x	A
		A
	E.y	A
		A
	E.z	A
		A
3. Objectiu i indicadors	E.x	A
		A
	E.y	A
		A
	E.z	A
		A

Codi	AXXX	Activitat Palanca:																																																																								
Objectiu estratègic de centre (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):																																																																										
Objectiu estratègic PROA+ (coherent con 6.2):						Estratègia PROA+ (coherent amb 6.2):																																																																				
Alumnat destinatari:						Responsable:																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td> </tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BATX</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td> </tr> </table>				ESO	1		2		3		4			BATX	1		2						FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2		Temporització: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>2n Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td></td> </tr> </table>		1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre		
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																			
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																															
ESO	1		2		3		4																																																																			
BATX	1		2																																																																							
FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2																																																																		
1r Trimestre																																																																										
2n Trimestre																																																																										
3r Trimestre																																																																										
Avaluació formativa		% de grau d'aplicació				% de qualitat d'execució				% de grau d'impacte																																																																

Codi	AXXX	Activitat Palanca:																																																									
Objectiu estratègic de centre (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):																																																											
Objectiu estratègic PROA+ (coherent con 6.2):		Estratègia PROA+ (coherent amb 6.2):																																																									
Alumnat destinatari:		Responsable:																																																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>	EINF	2a		3a		4a		5a		EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BATX</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td colspan="4" style="background-color: #cccccc;"></td></tr> <tr> <td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td></tr> </table>	ESO	1		2		3		4			BATX	1		2						FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2		<p>Temporització:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr> <td>2n Trimestre</td><td></td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td></td></tr> </table>	1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																				
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																
ESO	1		2		3		4																																																				
BATX	1		2																																																								
FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2																																																			
1r Trimestre																																																											
2n Trimestre																																																											
3r Trimestre																																																											
Avaluació formativa	% de grau d'aplicació	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">% de qualitat d'execució</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">% de grau d'impacte</td> </tr> </table>	% de qualitat d'execució	% de grau d'impacte																																																							
% de qualitat d'execució	% de grau d'impacte																																																										

Codi	AXXX	Activitat Palanca:
------	------	---------------------------

Objectiu estratègic de centre (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):

Objectiu estratègic PROA+ (coherent con 6.2):	Estratègia PROA+ (coherent amb 6.2):
---	--------------------------------------

Alumnat destinatari:	Responsable:
----------------------	--------------

<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td> </tr> </table>												EINF	2a		3a		4a		5a					EPRI	1		2		3		4		5		6	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BATX</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td colspan="5" style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td> </tr> </table>								ESO	1		2		3		4			BATX	1		2							FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2		Temporització: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>2n Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td></td> </tr> </table>			1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre				
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																														
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																										
ESO	1		2		3		4																																																																														
BATX	1		2																																																																																		
FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2																																																																													
1r Trimestre																																																																																					
2n Trimestre																																																																																					
3r Trimestre																																																																																					
Avaluació formativa												% de grau d'aplicació											% de qualitat d'execució	% de grau d'impacte																																																													