

ANNEX 52

FITXA DE L'ACTIVITAT PALANCA A 405 GRUPS INTERACTIUS 2023-2024

NECESSITAT, RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ ALTERNATIVA
A) DETECCIÓ D'UNA NECESSITAT RELLEVANT
Visió que es persegueix:
<p>L'objectiu és ser un grup de persones implicades en el nostre treball, amb participació i il·lusió tant dels docents, com de l'alumnat i famílies, així com de l'entorn en el qual es situa el centre, propiciant sinèrgies i col·laboracions amb l'entorn més pròxim als nostres centres.</p> <p>Refermarem metodologies actives i participatives, basades en projectes multidisciplinaris i buscant l'adaptació de recursos, espais i temps que afavoreixin la inclusió educativa.</p> <p>Es tracta de treballar de manera col·legiada, amb una estructura clara que marqui el camí a seguir, deixant espai per a possibles adaptacions quan siguin necessàries.</p>
Necessitat detectada derivada de la visió i el punt de partida
<p>Els centres que incorporen aquesta activitat palanca han detectat la necessitat de promoure metodologies actives i participatives que contribueixin a millorar les expectatives de l'alumnat i la percepció de les famílies sobre les possibilitats d'èxit educatiu dels seus fills i filles i fomentar el treball col·laboratiu del professorat.</p>
Objectiu específic derivat de la necessitat
<p>Aconseguir, millorar i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat, així com millorar la percepció de les famílies. Cal incidir en tres àmbits diferents:</p> <ul style="list-style-type: none">• Àmbit 1: alumnat vulnerable.• Àmbit 2: actituds en el centre.• Àmbit 3: processos d'ensenyament-aprenentatge.
B) INVESTIGACIÓ, REFLEXIÓ I ELECCIÓ D'ALTERNATIVA

Coneixement (què sabem)
<p>- Referència: Ministeri d'Educació i Ciència (2009-2011). <i>Formas de agrupación del alumnado y su relación con el éxito escolar. 'Mixture', 'Streaming' e Inclusión</i>. Plan Nacional I + D + I. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.</p> <p>- Referència: Bonell García, Lars Francisco (2016). <i>La promoción de la participación educativa de las familias en la escuela desde una perspectiva transformadora: un estudio de casos</i> (Tesi doctoral). Univesidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia. Enllaç</p> <p>- Síntesi: Els estudis internacionals sobre formes d'agrupació de l'alumnat que fomenten l'èxit educatiu de tots/es els/les estudiants han identificat alguns models d'èxit en centres educatius de primària i secundària a Espanya. Alhora, la tesi doctoral esmentada busca identificar els elements que afavoreixen la participació de les famílies en la vida dels centres, detectant les dificultats que es troben i quines solucions es poden aportar.</p>
Estratègia seleccionada a partir del coneixement
<p>Aplicació de metodologies actives.</p>
Bones pràctiques de referència 1
<p>- Referència: Trueba Cossío, Noelia (2015): TFG. <i>Grupos Interactivos: Análisis De La Práctica En Un Centro Educativo De La Comunidad De Cantabria</i>". Enllaç</p> <p>- Síntesi: Aquest treball de fi de grau explica l'experiència de l'estudiant com a part del grup de voluntaris que van participar en la implementació dels grups interactius al CEIP María Blanchard de Santander, a partir del curs 2013-2014.</p> <p>- Nivell d'aplicabilitat: Es tracta d'una de les primeres experiències d'implantació dels grups interactius en un centre de Cantàbria. Al CEIP María Blanchard es va començar a treballar en aquesta línia a partir del curs 2013-2014. Es va introduir com a part de la borsa de voluntaris a estudiants dels Graus d'Educació, la qual cosa va motivar el treball que prenem com a referència. Dóna una visió crítica del projecte, des del punt de vista tècnic i personal com a voluntari.</p>
Bones pràctiques de referència 2
<p>- Referència: <i>Actuaciones Educativas de Éxito. CEIP-SES-AEPA Entre Culturas</i>. Actuación Educativa de Éxito desarrollada en el CEIP-SES-AEPA "Entre Culturas" de Hellín (Albacete).</p> <p>- Síntesi: En aquest centre es duen a terme Grups Interactius, Tertúlies Dialògiques, formació de familiars, de professorat, foment de la participació de les famílies (mitjançant lectures dialògiques, extensió dels temps d'aprenentatge fora de l'horari lectiu, comissions mixtes de treball família-professorat-alumnat-voluntariat per a coordinar i avaluar les actuacions d'èxit).</p>

<p>- Nivell d'aplicabilitat: presenta un model consolidat a la Comunitat de Castella la Manxa que es pot adaptar, en certa mesura, a la realitat de cada centre.</p>
<p>Bones pràctiques de referència 3</p>
<p>- Referència: CEIPIESO Pintor Joan Miró. <i>Els grups interactius: més que una manera d'organitzar l'aula. Bones pràctiques en entorns pedagògics.</i> Núm. 4, setembre 2019. Equip docent del centre i Begoña de la Iglesia Mayol (UIB-GREID).</p> <p>- Síntesi: s'hi pot trobar què són els grups interactius, per què es duen a terme, quins objectius tenen, com es desenvolupen, què impliquen i, sobretot, quina valoració en fan l'alumnat, les famílies i els docents.</p> <p>- Nivell d'aplicabilitat: Total.</p>
<p>Bones pràctiques de referència 4</p>
<p>- Referència: Castro Rull, D. (2013). <i>El reto de ser CDA, comunidades de aprendizaje. Revista Escuela, 9.</i></p> <p>- Síntesi: S'exposen les comunitats d'aprenentatge implantades en alguns centres d'Andalusia.</p> <p>- Nivell d'aplicabilitat: presenta un model que es pot adaptar a la realitat de cada centre segons les seves característiques i el seu entorn.</p>
<p>C) ALINEACIÓ AMB PROA+</p>
<p>Objectiu PROA+ que afavoreix</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Millorar les expectatives de l'alumnat i la percepció de les famílies • Reduir l'abandonament primerenc. • Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals. • Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre educatiu. • Aconseguir i mantenir expectatives positives en el professorat, famílies i propi alumnat.
<p>Estratègia PROA+ que impulsa</p>
<p>E2 Activitats per donar suport a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. E3 Activitats per desenvolupar les actituds positives al centre (transversals). E4 Millorar el procés E/A de les competències essencials de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.</p>
<p>Bloc d'accions PROA+ que desenvolupa:</p>

BA20 Acompanyar i orientar l' alumnat vulnerable. Col·laboració entre famílies i centre educatiu. Sensibilització i formació de famílies.
 BA26 Docència compartida en horari escolar lectiu. Agrupaments flexibles heterogenis.
 BA23 Acompanyament escolar per a l'alumnat de cursos/etapes/centres diferents. Aliances amb l'entorn.
 BA40 Gestió del procés d'ensenyament aprenentatge. Adopció de metodologies actives basades en l'evidència per a l'enriquiment.

Requisits PROA+ que compleix i justificació

Requisits	Grau	Explicació
Equitat i igualtat d'oportunitats	T	Adoptant una metodologia basada en la configuració de grups heterogenis-grups interactius, l'alumnat col·labora, s'ajuda per avançar en l'aprenentatge, té l'oportunitat d'assumir el protagonisme i s'enriqueix d'experiències diferents de les persones voluntàries que entren a l'aula.
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Aquest enfocament facilita que tot l'alumnat tingui accés a la societat del coneixement que li obrirà les portes, en el futur, als àmbits laborals, de gestió i de presa de decisions que ha d'assolir. L'originalitat de la figura del/de la voluntari/a introdueix un element que estimula la curiositat de l'alumnat i acostava l'aula al món real. Al mateix temps, es produeix un intercanvi de rols pel qual cada alumne pot ser en un moment aprenent i, al següent, mestre/a dels seus companys/es.
Expectatives positives, tots i totes poden	T	100% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles.
Prevenició i detecció de les barreres d'aprenentatge	T	Donada la natura de l'activitat palanca es preveuen dificultats organitzatives, entres les quals s'han de tenir en compte les següents: <ul style="list-style-type: none"> • Manca de voluntaris/es per realitzar les activitats: s'hauria de confeccionar una llista de persones de confiança (altres professors/es, fills/es de professors/es, antics/es alumnes, PAS del centre, etc.) amb els quals es pugui comptar gairebé de forma segura. • Falta de temps/espais destinats al desenvolupament dels grups interactius.

		<p>Preveure l'obertura del centre més enllà de l'horari lectiu per tal de facilitar la participació de la comunitat educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar l'observació mútua entre docents en la gestió d'aquestes pràctiques per a promoure la seva difusió dins del claustre. • Afavorir la codocència en aquells grups on es detecti alumnat amb majors dificultats, així com suports especialitzats, si escau, dins de l'aula.
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals	T	Es refermen destreses com ara l'obtenció i l'ús de la informació, la capacitat de treballar en equip, la comunicació, la solució conjunta de problemes, la presa de decisions i l'aprenentatge en entorns multiculturals i diversos, a més de la solidaritat, entre d'altres.

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

D) DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA GENÈRICA	
Títol de l'activitat i breu descripció	<p>Grups Interactius</p> <p>Els grups interactius, com a metodologia activa i participativa, pretenen assolir una educació de tots i per a tothom, a partir d'una agrupació heterogènia de l'alumnat. Cada grup està supervisat per un voluntari (agent extern al grup-classe: familiars, preferentment, però també un altre professorat que no sigui de l'àrea, matèria o assignatura, altres membres de la comunitat educativa, agents de l'entorn social i cultural més proper...) que és l'encarregat d'introduir l'activitat, guiar el grup i afavorir el debat.</p> <p>No és necessari que la persona que s'incorpora a la dinàmica de l'aula sigui un expert en l'àrea, matèria o assignatura. El docent monitoritza el procés i és l'expert, així com el responsable de dissenyar les activitats o tasques i la gestió de l'aula. També és el que s'ocupa de resoldre els dubtes relacionats amb l'activitat.</p> <p>Un dels punts forts d'aquesta actuació és la participació sistemàtica de familiars (preferentment) o altres col·laboradors externs a l'aula</p>

	<p>com a voluntaris. Les famílies seran informades a principis de curs d'aquest projecte i de la seva imprescindible col·laboració en el mateix, explicant-los el seu paper i animant-los al que siguin part activa en el procés educatiu dels seus fills.</p> <p>Els alumnes i alumnes es distribueixen en grups heterogenis amb l'objectiu de resoldre una tasca entre tots. Cada grup està liderat pel voluntari que fomentarà la participació de tot l'alumnat i que forma part del grup interactiu. Quan acaba el temps preestablert, el grup interactiu canvia de tasca i de voluntari.</p>
Finalitat de l'activitat / acció	<p>La finalitat d'aquesta estratègia metodològica i didàctica és que tot l'alumnat, sense distinció, completi les activitats plantejades a partir de l'aprenentatge dialògic i la interacció entre tots els membres. Igualment, es pretén assolir les pràctiques més inclusives acompanyant a tot l'alumnat a través de la participació de la comunitat educativa. Es cerca generar una major implicació i motivació en el procés d' E-A, especialment de l'alumnat i les famílies.</p>
Objectius	<p>Mínims</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuir la competitivitat i generar solidaritat, fomentant la participació de l'alumnat ja que utilitza la interacció entre iguals com a eina per comprendre i assimilar conceptes. • Multiplicar l'aprofitament purament acadèmic del temps de classe; aquesta estratègia metodològica permet optimitzar els recursos emprats, i es tradueix en la realització d'un nombre més elevat de tasques o activitats que en una sessió ordinària. • Millorar l'empatia, la companyonia i la convivència del grup classe. • Contribuir al desenvolupament de competències clau. • Millorar l'aprenentatge acadèmic. • Eliminar pràctiques segregadores. <p>Òptims</p> <ul style="list-style-type: none"> • Millorar l'expectativa de l'alumnat sobre el seu propi aprenentatge. • Fomentar la col·laboració i la participació de les famílies en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills. • Implicar l'entorn més proper en la tasca d'educar el nostre alumnat. • Promoure una educació inclusiva i de qualitat.
Responsable/s	Equip directiu i cicles i/o etapes.

Professorat i altres professionals que participen	Tot el claustre dedicat a ensenyaments obligatoris.	
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Formació bàsica en els principis de la metodologia activa, si escau.	
Característiques de l'alumnat implicat	Les pròpies de l'alumnat de les etapes en les quals s'implementa l'activitat palanca.	
Àrees o àmbits on s'aplica	Aplicable a totes les àrees / àmbits.	
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat.	<p>El centre implementarà la metodologia proposada en la mesura del que sigui possible tenint en compte les necessitats organitzatives que requereix. En el cas dels centres o de docents que no comptin amb una formació prèvia sobre la metodologia, se'ls oferirà la possibilitat des del seu CEP de referència.</p> <p>Depenent del grau d'implementació de la metodologia en el centre, si ja es portava a terme prèviament a la incorporació de l'activitat palanca en el centre, aquest podrà sol·licitar l'exempció de la mateixa, havent-ne de realitzar l'avaluació.</p>	
Espais presencials o virtuals necessaris	No es requereixen altres espais presencials o virtuals addicionals ni diferents als habituals per al desenvolupament de l'activitat lectiva.	
Recursos i suports necessaris de l'escola i el professorat	El principal recurs és l'humà i, en concret, se centra en la figura del voluntari (familiars, preferentment). En aquest sentit, es fa necessari realitzar, per part dels centres, aprofitant les reunions inicials de curs que es duen a terme per part dels tutors i tutores, un esforç de donar a conèixer i difondre aquesta estratègia metodològica que s'aplicarà en el centre.	
Recursos necessaris de l'alumnat	No es requereixen altres recursos addicionals ni diferents als habituals de l'alumnat.	
Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	Concepte	Import €
	Formació en grups interactius, si escau.	Assumit per l'administració

	Tasques	1rP	2nP	3rP
Accions, tasques i temporització	Formació del claustre amb suport extern en sessions formatives de caràcter reflexiu, si escau.	x	x	
	Sensibilització del claustre de la importància i necessitat del canvi metodològic.	x	x	
	Debat i presa d'acords-decisions dutes a terme per tot el claustre (planificació de la incorporació del grups interactius als diferents grups/nivells/etapes del centre).	x	x	
	Sol·licitud de persones per a la creació d'una borsa de voluntaris.	x	x	x
	Implementació de la metodologia en el centre.	x	x	x
	Avaluació de l'activitat palanca			x

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

		Autoavaluació																										
		Participants					Agents implicats					Equip directiu					Alumnat					Altres						
AVALUACIÓ FORMATIVA		Grau d'aplicació		0 %					25 %					50 %					75 %					100 %				
				Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
AVALUACIÓ FORMATIVA		Qualitat d'execució		Autoavaluació																								
				Participants					Agents implicats					Equip directiu					Alumnat					Altres				
				25 %					25 %					25 %					25 %					100 %				
				Termini d'execució					Ús de recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell compliment persones implicades					Nivell total qualitat execuc.				
				5	10	15	20	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25						
AVALUACIÓ FORMATIVA		Grau d'impacte		Mitjançant una rúbrica																								
				0 %					25 %					50 %					75 %					100 %				
				Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
					0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global		
				Obj 1																								
Obj 2																												
Obj 3																												



F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS
PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR Avaluació del curs Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts
G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ (interna) I SOCIALITZACIÓ/ EXTRAPOLACIÓ (externa)

Apèndix 1

Rúbrica d'avaluació del grau d'aplicació i del grau d'impacte

Indicador → OBJECTIU	INSATISFACT ORI	MILLORABLE	SATISFACTORI	BE	EXCEL·LENT
% docents voluntaris com a participants o voluntaris dels GI	< 35 %	35-50 %	50-60 %	60-75%	75-100%
% familiars voluntaris per a participar en GI	< 35 %	35-50 %	50-60 %	60-75%	75-100%
Disseny de les sessions de GI	Escassa o nul·la col·laboració entre docents per al disseny	Col·laboració i coordinació entre docents assignats al grup / activitat	Disseny de l'actuació basant-se en la col·laboració i coordinació entre docents assignats al grup / activitat i voluntaris	Disseny de l'actuació basant-se en la col·laboració entre docents de diferents departaments assignats al grup / activitat i voluntaris	Disseny de l'actuació creant projectes intermatèries entre docents de diferents departaments assignats al grup / activitat i voluntaris
Grau de la qualitat de l'execució dels GI	Aplicació del <35% del cronograma establert a l'inici de curs per a les actuacions associades a l'AP i els recursos previstos inicialment no han estat suficients	Aplicació del 35-50% del cronograma establert a l'inici de curs per a les actuacions associades a l'AP han estat suficients, encara que amb algunes necessitats sobrevingudes	Aplicació del 50-60% del cronograma establert a l'inici del curs per a les actuacions associades a l'AP i els recursos han estat suficients	Aplicació del 65-85% del cronograma establert a l'inici del curs per a les actuacions associades a l'AP i els recursos previstos han estat adequats	Aplicació del 85-100% del cronograma establert a l'inici del curs per a les actuacions associades a l'AP i els recursos previstos han estat totalment adequats
Disseny de les sessions de GI	Escassa o nul·la col·laboració entre docents per al disseny	Col·laboració i coordinació entre docents assignats al grup / activitat i voluntaris	Disseny de l'actuació basant-se en la col·laboració i la coordinació entre docents assignats al grup / activitat i voluntaris	Disseny de l'actuació basant-se en la col·laboració entre docents de diferents departaments assignats al grup / activitat i voluntaris	Disseny de l'actuació creant projectes intermatèries entre docents de diferents departaments assignats al grup / activitat i voluntaris
Nivell de motivació de l'alumnat	Les sessions desenvolupades no han resultat	Les sessions desenvolupades han resultat	Les sessions desenvolupades han resultat	Les sessions desenvolupades han resultat	Les sessions desenvolupades han resultat molt

	motivadores per a l'alumnat	motivadores per part de l'alumnat	motivadores per a l'alumnat	bastant motivadores per a l'alumnat	motivadores per a l'alumnat
Nivell de participació de l'alumnat	No s'ha aconseguit major participació de l'alumnat durant les sessions	S'ha aconseguit un poc més de participació de l'alumnat durant les sessions	S'ha aconseguit major participació de l'alumnat durant les sessions	S'ha aconseguit la participació de l'alumnat durant les sessions.	S'ha aconseguit major participació de l'alumnat durant les sessions. Participen més alumnes i amb major freqüència
Millora de les relacions entre iguals	No s'ha observat cap canvi en les dinàmiques / relacions del grup	S'ha observat alguna milloria en la relació entre iguals (millora en la forma de comunicar-se: temps d'escolta i respecte de torns)	S'ha observat milloria en la relació entre iguals (millora en la forma de comunicar-se: temps d'escolta i respecte de torns)	S'ha observat certa millora en la relació entre iguals (millora en la forma de comunicar-se: temps d'escolta, respecte de torns, respecte d'opinions, parlar en primera persona) i entre les persones que interactuen (obertura en les relacions)	S'ha observat milloria en la relació entre iguals (millora en la forma de comunicar-se: temps d'escolta, respecte de torns, respecte d'opinions, parlar en primera persona) i entre les persones que interactuen (obertura en les relacions)
Increment del rendiment acadèmic	Millora en les qualificacions >25%	Millora en les qualificacions 25-45%	Millora en les qualificacions 45-70%	Millora en les qualificacions 70-85%	Millora en les qualificacions 85-100%
Satisfacció de l'alumnat	Escassa o nul·la. No he après res i no m'ho he passat bé durant les sessions	Certa satisfacció. He après alguna cosa, però no m'han agradat les sessions	Satisfacció. He après alguna cosa i m'han agradat les sessions	Alta satisfacció. He après i m'han agradat les sessions. M'he divertit	Molt alta satisfacció. He après i m'he divertit i han millorat les meves relacions
Participació de les famílies	Les famílies no han participat a les activitats proposades. >25%	Les famílies han participat en les activitats proposades 25-45%	Les famílies han participat en les activitats proposades 45-70%	Les famílies han participat en les activitats proposades 70-85% Interès d'algunes famílies per ser voluntàries	Les famílies han participat en les activitats proposades 85-100% Interès de les famílies per ser voluntàries
Satisfacció de les famílies	Escassa o nul·la. No he apreciat que el meu fill/a hagi après més i no m'ha agradat participar	Baixa. He apreciat que el meu fill/a ha après alguna cosa més i no m'ha disgustat participar	Mitja. He apreciat que el meu fill/a ha après alguna cosa més i m'ha agradat participar	Alta. He apreciat que el meu fill/a ha après alguna cosa més, m'ha agradat participar i he après	Molt alta. He apreciat que el meu fill/a ha après més, m'ha agradat participar i he après.

Compromís dels docents en el disseny i aplicació dels GI	No hem complert amb el disseny del programa ni en la seva aplicació. No ha hagut voluntaris >25%	Hem complert amb el programa, tant amb el disseny com en l'aplicació 25-45%	Hem complert amb el disseny del programa i en la seva aplicació. Oferiment de docents voluntaris 45-70%	Hem complert amb el disseny del programa i en la seva aplicació. Oferiment de docents voluntaris 70-85%	Hem complert amb el disseny del programa i en la seva aplicació. Oferiment de docents voluntaris 85-100%
Satisfacció dels docents	Escassa. No m'ha agradat la proposta ni la seva planificació. No he observat canvis en el centre	Baixa. No m'ha agradat la proposta i ha estat complexa la seva planificació. He observat algun canvi en l'alumnat / aprenentatge / relació entre alumnes	Mitja. M'ha agradat la proposta tot i la complexa planificació. Aniré millorant. He observat algun canvi en l'alumnat / aprenentatge / relació entre alumnes / motivació	Mitja-alta. m'ha agradat la proposta tot i la complexa planificació. Aniré millorant. He observat algun canvi en l'alumnat / aprenentatge / relació entre alumnes / motivació / participació	Alta. M'ha encantat la proposta tot i l'esforç en la planificació i en la posada en pràctica. Aniré millorant. He observat algun canvi en l'alumnat / aprenentatge / relació / motivació / participació

Apèndix 2 Aclariments per emplenar els punts E) , F) i G)

Apèndix 2 Aclariments per emplenar els punts E) , F) i G)

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

El seguiment i avaluació de l'aplicació de l'activitat palanca (AP) consisteix a demanar-se com va el procés d'aplicació, si els resultats són els esperats i, com a conseqüència, quines són les lliçons apreses. Intenta valorar el procés d'aplicació i eficàcia, eficiència, sostenibilitat i transferibilitat de l'activitat. La funció més important d'aquesta avaluació formativa és reflexionar sobre tot l'esmentat, aprendre i decidir si cal millorar-la, mantenir-la per al curs següent, o descartar-la perquè el seu potencial és clarament insuficient en relació amb l'esforç que necessita.

AVALUACIÓ FORMATIVA

A l'avaluació formativa es valoraran tres apartats:

- 1.- **Grau d'aplicació o execució:** grau d'implicació o de desplegament sistemàtic d'una activitat. Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 2.- **Qualitat d'execució:** mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 3.- **Grau d'impacte:** mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu establert; es valora a partir d'una rúbrica específica.
Les valoracions globals es consideraran:
 - Millorables si el resultat és inferior al 75%
 - Satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%
 - Molt satisfactòries si el resultat és superior al 95%.

GRAU D'APLICACIÓ

A l'apartat d'autoavaluació, s'ha d'avaluar el grau d'aplicació de l'activitat, que consisteix a respondre la qüestió: en quina mesura es realitza l'AP?

L'indicador *Grau d'aplicació de l'activitat* es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una AP.

S'ha d'explicar qui participa en l'autoavaluació (Lògicament, quantes més persones hi participin, la valoració serà més objectiva i els resultats més fiables).

Com a metodologia per establir el grau d'aplicació de l'AP es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (*sense evidències o anecdòtiques, alguna evidència, evidències, evidències clares, evidència total*) i en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada gran grau.

És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'AP.

La valoració global es considerarà *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

Per exemple, en relació amb aquesta AP, encara que l'autoavaluació es realitzarà un cop hagi finalitzat l'AP en cada període podem pensar en allò que hem de valorar, i respondre a preguntes semblants a aquestes però que estiguin directament relacionades amb l'activitat palanca actual:

- S'ha portat a terme l'activitat palanca?
- S'han realitzat les passes previstes a cada trimestre concret?
- S'ha utilitzat el full de disponibilitat de les famílies?
- S'ha informat les famílies de la necessitat de la seva col·laboració a l'escola?
- S'han incorporat famílies a les activitats lectives?
- S'han fet xerrades per a les famílies sobre temes del seu interès?
- Hi ha hagut una bona participació a les activitats extraescolars proposades?
- Han participat les famílies i els alumnes en l'avaluació de l'activitat palanca?
- Ha augmentat el grau d'implicació i de col·laboració de les famílies al centre?
- L'APIMA s'ha mostrat més activa i/o propositiva?
- S'ha fet un pla d'extraescolars amb les propostes de la comunitat educativa?
- ...

(Es poden plantejar altres preguntes que ens ajudin a reflexionar sobre el procés realitzat en el nostre centre)

QUALITAT DE L'EXECUCIÓ

Per avaluar aquest indicador s'han de respondre les qüestions següents: L'AP es realitza així com s'havia planificat? Es compleix la temporalització? S'usen els recursos previstos? L'AP es desenvolupa amb la metodologia adequada? Les persones implicades compleixen amb les seves responsabilitats?

Si el primer indicador mesurava en quin grau es desenvolupava l'activitat, ara es tracta de mesurar com s'aplica, és a dir, quina és la qualitat de l'execució. Per qualitat d'execució s'entén la percepció de l'equip directiu i de les persones participants sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos previstos, si l'aplicació de la metodologia planejada i l'adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats.

Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'activitat, s'avalua cadascun dels quatre àmbits considerats, a cadascun dels quals se li atribueix un valor del 25% i dins de cada àmbit s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'un rang que va de 5 a 25. La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'activitat.

Exemples:

- En l'àmbit de la utilització de recursos previstos, és rellevant valorar si es té en compte la temporalització que permet que es desenvolupi l'activitat.
- En l'àmbit de l'organització, es valora el nivell d'assistència i participació en les reunions previstes amb alumnes i famílies.
- En l'àmbit de coordinació, es valoren els acords sobre els itineraris per als recursos següents, a la vista de l'evolució del rendiment.
- En l'àmbit acadèmic, es valora la millora dels resultats i/o la reducció de la repetició de curs de l'alumnat vulnerable i la millor adherència a les famílies i de l'absentisme.

GRAU D'IMPACTE EN BASE A UNA RÚBRICA

S'avalua tenint en compte la rúbrica concreta de l'AP. Es farà ús, per tant, de la rúbrica que es troba a l'apèndix.

Sense cap mena de dubte, el més rellevant és l'impacte que ha tingut la implementació de les mesures, no només la percepció quantitativa que tenim del desenvolupament dels tutors individuals. Per això, servint-nos de la rúbrica, veurem en quina mesura els procediments implementats han suposat una evolució del centre en termes d'equitat i inclusivitat, i els alumnes han experimentat també una evolució favorable en la dinàmica escolar, en línia amb els objectius que s'havien proposat.

Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts en el disseny de l'AP. El significat d'aquest indicador és valorar el grau d'impacte d'una AP sobre l'assoliment d'un objectiu. Es tracta, per tant, de mesurar en quin grau de l'AP és útil per aconseguir els objectius concrets de l'AP. Es poden usar altres eines tant per al professorat com per a l'alumnat (rúbriques, dianes d'avaluació, port foli...).

Les qüestions per plantejar-se en aquest cas poden ser:

En quina mesura la nostra activitat és útil per aconseguir els objectius perseguits? L'activitat té impacte sobre l'objectiu? Com ho podem mesurar? Hem de valorar els objectius de la rúbrica: Quin grau d'impacte té l'AP sobre cada objectiu?

Després d'aplicar la rúbrica haurem de valorar de manera global l'AP. Igual que en els apartats anteriors, la valoració global es considera *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i dels resultats obtinguts.

Aquest apartat recull les conclusions i propostes de millora derivades de l'anàlisi de les dades obtingudes de l'avaluació formativa i té com a finalitat la millora dels processos i donar suport a la presa de decisions a la fi de curs sobre la continuïtat o no de l'activitat palanca, propostes de millora o possible homologació de l'activitat en el centre. L'anàlisi trimestral dóna l'oportunitat de repensar com s'aplica l'activitat i corregir totes les qüestions que siguin susceptibles de fer-se en el curt termini. Aquest apartat és molt potent i important per incrementar el nivell d'impacte a través d'un procés de millora contínua. Es proposa efectuar l'anàlisi per avaluació o en els períodes que estableixi l'activitat palanca.

PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EN EL FUTUR

Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts. Qüestions per reflexionar i emplenar en el procés d'aplicació real de l'activitat, amb la informació de final de curs:

De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil i nous aprenentatges en els professionals? Quins són aquests nous aprenentatges generats en els professionals? Què ha canviat i què roman inalterable? Quines millores ha implicat el canvi? Ha permès als destinataris visualitzar què s'ha de fer i/o què pot canviar? En quins aspectes hi ha hagut resultats imprevistos i quines conseqüències han tingut?

Què ha funcionat i què necessita millorar del procés d'aplicació de l'activitat? Què no ha funcionat? En quins aspectes ha valgut la pena l'esforç? Finalment, ja podem fer una reflexió sobre el procés de desenvolupament a partir de tota la informació i evidències recollides i prendre algunes decisions importants de cara al següent curs i període, segons els resultats obtinguts. Quina decisió, consensuada, hem de prendre sobre el futur de l'activitat?: Hem de descartar l'activitat, modificar-la o sistematitzar-la al nostre entorn.

G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ

Una vegada s'ha avaluat el procés i els ajustaments que s'hi han fet, i si el grau de satisfacció i de rendibilitat didàctica són els adequats, l'activitat ha de quedar recollida i registrada en el banc d'activitats palanca del centre.

La difusió de l'activitat es pot fer en la pàgina web o el blog del centre, a les xarxes socials i en els encontres de bones pràctiques.

L'esquema per difondre-la és el següent:

- 1.- Títol de l'experiència
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat
- 3.- Breu descripció de l'activitat
- 4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat
- 5.- Possibilitats de generalització
- 6.- Fotos i enllaços



- **Important!**

S'ha de tenir en compte que tota la difusió i tots els documents generats han de complir les normes establertes a la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'1 d'octubre de 2021, per la qual es convoca el Programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatius PROA+, a l'apartat 14è anomenat "Difusió i protecció de dades".