

ANNEX 51

FITXA DE L'ACTIVITAT PALANCA A 402 APRENTATGE COOPERATIU 2023-2024

NECESSITAT, RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ ALTERNATIVA
A) DETECCIÓ D'UNA NECESSITAT RELLEVANT
Visió que es persegueix:
Amb aquesta proposta es persegueix que el centre sigui un referent a l'escola inclusiva i innovació educativa, on els principis de participació, presència i aprenentatge siguin un dret efectiu per a TOT L'ALUMNAT.
Necessitat detectada derivada de la visió i el punt de partida
Necessitat de generar metodologies a l'aula que augmentin la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat i millorin la convivència en el centre educatiu.
Objectiu específic derivat de la necessitat
Millorar el rendiment i el desenvolupament de competències cognitives i socioemocionals. Avançar cap a un model inclusiu, activant les actuacions, els suports i les mesures que garanteixin la igualtat d'oportunitats.
B) INVESTIGACIÓ, REFLEXIÓ I ELECCIÓ D'ALTERNATIVA
Coneixement (què sabem)
CONEIXEMENT INTERN:
L'educació inclusiva ha de donar resposta a les necessitats individuals dels alumnes, així com potenciar al màxim el desenvolupament de l'alumnat eliminant qualsevol forma d'exclusió i desigualtat. Suposa garantir la igualtat d'oportunitats, de participació i d'aprenentatge. El model inclusiu ha d'impregnar tots els àmbits d'un centre educatiu: organitzatius, espacials, metodològics... Al meu centre de treball, els grups estan compostos per alumnat de diferents cultures, capacitats, ritmes d'aprenentatge i

necessitats diferents; per tant, ens considerem un centre amb especial atenció a la diversitat. És tot un repte i, per tant, perseguim assolir la inclusió educativa, a través de la presència de participació i l'aprenentatge. Aquest darrer punt és el que ens interessa abastar més, ja que hem detectat que hem de millorar i establir plans de millora per tal que ens permetin caminar junts cap al nostre objectiu. Com a exemple: tenir en compte una detecció precoç de necessitats educatives, desenvolupament de protocols que integrin els plans, fomentar una cultura col·laborativa i participativa, oferir un canvi metodològic basat en metodologies actives. Ajustar el procés d'ensenyament a les necessitats individuals de cada alumne/a. Són algunes de les accions necessàries que garantiran el dret a una educació de qualitat per a tots els nostres alumnes.

CONEIXEMENT EXTERN:

-Referència: Decret 85/2018, de 20 de novembre, pel qual es regula la inclusió educativa de l'alumnat a la comunitat de Castella-la Manxa.

-Síntesi: S'hi expressa de forma pràctica com sensibilitzar sobre la importància de l'educació inclusiva, identificar i superar barreres per a l'aprenentatge, i la participació de tot l'alumnat i afavorir el progrés educatiu tenint en compte les diferents capacitats, ritmes i estils d'aprenentatge, motivacions i interessos, situacions personals, socials i econòmiques, culturals i lingüístiques; de manera que tot l'alumnat pugui assolir el màxim desenvolupament possible de les seves potencialitats i capacitats personals.

Dur a terme mesures inclusives des de diferents nivells des de la pròpia conselleria, mesures de centre, aula, individualitzades i/o extraordinàries.

Importància de la identificació de potencialitats, barreres per a l'aprenentatge, la participació i la inclusió.

Planificació de la resposta educativa des d'un enfocament inclusiu: pla de treball, recursos personals, materials, certificació, titulació.

Fomentar el treball en xarxa sobre educació inclusiva entre professionals de l'educació.

Animar l'administració a treballar al costat dels centres i entitats educatives per establir les condicions necessàries per a una inclusió educativa efectiva.

AFEGIR REFERÈNCIA NOSTRA:

Estratègia seleccionada a partir del coneixement

Aplicació de metodologies actives.

Bones pràctiques de referència 1

Bona pràctica 1

-Referència: *Guia para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.* Tony Booth i Mel Ainscow. [Enllaç](#)

-Síntesi: És una guia per ajudar els professors a dur a terme dues tasques: adonar-se de quins són els valors que mouen la seva acció i iniciar i sostenir processos de millora i innovació escolar guiats pels valors inclusius. Aquesta guia és molt rica i funcional ja que a través de l'anàlisi de les cultures, polítiques i pràctiques dels centres escolars poden detectar el valor de la inclusió al seu centre. Permet a través dels seus indicadors valorar fins al currículum sempre promovent el desenvolupament sostenible i posar fre al desastre mediambiental. La sostenibilitat és un aspecte que es tracta i es desenvolupa en aquesta guia per a que es tracti des de l'enfocament urgent d'inclusió. Per al centre que presenta aquesta AP per al catàleg d'activitats palanca del MEFP la seva aplicació pot ser útil, segons indiquen perquè a través de la valoració dels indicadors que aquí apareixen (valorant les polítiques, pràctiques i cultures) es poden detectar dificultats i així generar reflexió, necessitat de canvi i la motivació necessària per iniciar un procés de millora.

-Nivell d'aplicabilitat: Total

Bones pràctiques de referència 2

-Referència: Bones pràctiques d'aprenentatge cooperatiu a centres propers: CEIP "Lucas y María" (Toledo), que és un centre dins la xarxa de comunitats d'aprenentatge.

-Síntesi: A causa de les jornades d'intercanvi d'experiències i bones pràctiques dels centres de comunitats d'aprenentatge, l'equip directiu acudeix a aquestes jornades i recull les experiències d'altres centres amb característiques i necessitats molt semblants. A partir d'aquí es proposa al claustre una proposta de millora, comptant l'experiència del centre veí, CEIP "Lucas i Maria" de la província de Toledo. Per al centre que presenta aquesta AP el fet de posar en marxa noves metodologies resulta molt beneficiós per a tota la comunitat educativa, no només per a les famílies requerint més participació en els processos d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills i filles, a més, això els aportarà més informació. Pel que fa als alumnes i les alumnes, es fomentarà una nova manera d'aprendre on tothom aprèn, comparteix i viu que l'assoliment d'un depèn de l'èxit dels altres. I, finalment, el professorat surt de la seva zona de confort, es motiva en fer coses diferents i obtenir millors resultats acadèmics.

-Nivell d'aplicabilitat: Total

Bones pràctiques de referència 3

-Referència: *El programa CA/AC («Cooperar para Aprender / Aprender a cooperar») para enseñar a aprender en equipo.* Pere Pujolás i José Ramón Lago (coordinadors). [Enllaç](#)

-Síntesi: la única manera de fer possible aules inclusives en les quals puguin aprendre junts alumnes que poden ser molt diferents és estructurant l'aprenentatge de forma cooperativa. Resulta essencial treballar les competències comunicatives, entre d'altres. Practicar el diàleg i la negociació per a la resolució de conflictes, treballar en equip (on tots fan aportacions) per resoldre junts problemes comuns, etc

-Nivell d'aplicabilitat: Total

C) ALINEACIÓ AMB PROA+		
Objectiu PROA+ que afavoreix		
<p>a) Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals.</p> <p>b) Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre educatiu.</p> <p>c) Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció per aprendre i ensenyar.</p> <p>d) Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat, sobre tot l'alumnat.</p> <p>e) Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna.</p> <p>f) Aplicar estratègies facilitadores dels objectius i actituds en el centre.</p>		
Estratègia PROA+ que impulsa		
<p>E1. Accions per seguir i assegurar les condicions d'educabilitat.</p> <p>E3. Accions per al desenvolupament d'actituds positives en el centre.</p> <p>E4. Accions per millorar el procés d'ensenyament/aprenentatge de les competències essencials.</p>		
Bloc d'accions PROA+ que desenvolupa:		
<p>BA10. Assegurar les condicions d'educabilitat i suport integral. Implementació d'activitats que ho propiciïn</p> <p>BA40. Gestió del procés d'ensenyament/aprenentatge de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge. Adopció de metodologies actives basades en evidències per a l'enriquiment. Pla per a la implementació del currículum LOMLOE. Desenvolupament de capacitats. Pla per al desenvolupament de les competències socioemocionals. Potenciació de la satisfacció d'Aprenere i Ensenyar i l'ús de les TIC/TAC/TEP.</p>		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicació
Equitat i igualtat d'oportunitats	T	L'alumne o alumna, per estar en un grup, se'n sentirà part, donant-li un paper o funció.
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	A partir del qüestionari de <i>Escuela inclusiva</i> de Booth, T. And Ainscow, M. (2011:179-182). Desenvolupant pràctiques inclusives als processos d'aprenentatge.

Expectatives positives, tots i totes poden	T	100% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	Generant un/a alumne/a ajudant a cada grup per a aquells/es alumnes que tinguin alguna dificultat.
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals	T	Es desenvolupen valors, empatia, habilitats socials i comunicatives escolta activa.

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

D) DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA GENÈRICA	
Títol de l'activitat i breu descripció	Aprenentatge cooperatiu Implementar la metodologia a nivell de centre durant i després de la formació programada en aprenentatge cooperatiu.
Finalitat de l'activitat / acció	Implantar estratègies pròpies de l'aprenentatge cooperatiu com a base de la incorporació d'una paleta de metodologies actives (ABP, gamificació, classe invertida) al centre que motivin l'alumnat i generin aprenentatges significatius i duradors. Es tracta d'un projecte d'envergadura a llarg termini.
Objectius	Mínims Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció per aprendre i ensenyar.
	Òptims Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna al centre.
Responsable/s	L'equip directiu juntament amb tots els coordinadors de cicle.
Professorat i altres professionals que participen	Tot el claustre
Diagnosi de	Reflexió per part del claustre per tal de determinar quin és el punt de

competències i necessitats de formació	partida del centre que permeti determinar quina és la necessitat formativa i, conseqüentment, dissenyar la formació. Es portarà a terme la formació en la metodologia i la posterior implementació de la mateixa a nivell de centre.					
Característiques de l'alumnat implicat	Tot l'alumnat del centre, segons la planificació que trii el centre per a la implementació de l'AC en el centre					
Àrees o àmbits on s'aplica	Aplicable a qualsevol àmbit.					
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat.	A mesura que el claustre vagi avançant en la formació aquest anirà definint de quina manera s'implementa l'AC en el centre.					
Espais presencials o virtuals necessaris	Qualsevol espai físic i/o virtual que el centre consideri necessari per al treball en grup.					
Recursos i suports necessaris de l'escola i el professorat	Recursos materials (de què ja disposa el centre, inclosos recursos informàtics) i humans (professorat).					
Recursos necessaris de l'alumnat	El propi alumnat.					
Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	Concepte		Import €			
	Formació en aprenentatge cooperatiu		Assumit per l'administració			
Accions, tasques i temporització	Tasques-			1rP	2nP	3rP
	Formació del claustre en aprenentatge cooperatiu amb suport extern en sessions formatives de caràcter reflexiu.			X		
	Sensibilització del claustre de la importància i necessitat del canvi metodològic			X		
	Debat i presa d'acords-decisions dutes a terme per tot el claustre (planificació de la incorporació de l'AC als diferents grups i nivells del centre)			X		
	Disseny d'equips base a cada grup classe d'acord amb l'aprenentatge cooperatiu.			X		

	Iniciació en la posada en pràctica	X		
	Avaluació de la posada en pràctica de les estratègies simples.	X	X	
	Posada en pràctica d'estratègies complexes de l'aprenentatge cooperatiu.	X	X	X
	Avaluació de la posada en pràctica de les estratègies complexes.			X

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

		Autoavaluació																						
		Participants			Agents implicats					Equip directiu					Alumnat					Altres				
AVALUACIÓ FORMATIVA		Autoavaluació																						
		25 %			25 %					25 %					25 %					100 %				
AVALUACIÓ FORMATIVA		Autoavaluació																						
		Termini d'execució			Ús de recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell compliment persones implicades					Nivell total qualitat execuc.				
AVALUACIÓ FORMATIVA		Autoavaluació																						
		0 %			25 %					50 %					75 %					100 %				
AVALUACIÓ FORMATIVA		Autoavaluació																						
		Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
AVALUACIÓ FORMATIVA		Autoavaluació																						
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	
AVALUACIÓ FORMATIVA	Grau d'aplicació	Autoavaluació																						
		Participants			Agents implicats					Equip directiu					Alumnat					Altres				
		0 %			25 %					50 %					75 %					100 %				
		Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	
	Qualitat d'execució	Autoavaluació																						
		25 %			25 %					25 %					25 %					100 %				
		Termini d'execució			Ús de recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell compliment persones implicades					Nivell total qualitat execuc.				
		5	10	15	20	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25				
Grau d'impacte	Mitjançant una rúbrica																							
	0 %			25 %					50 %					75 %					100 %					
	Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	
	Obj 1																							
Obj 2																								
Obj 3																								



F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS
PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR Avaluació del curs Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts
G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ (interna) I SOCIALITZACIÓ/ EXTRAPOLACIÓ (externa)

Apèndix 1

Rúbrica d'avaluació del grau d'aplicació i del grau d'impacte

SATISFACCIÓ D'ENSENYAR	TOTALMENT D'ACORD	D'ACORD	EN DESACORD EN ALGUNS ASPECTES	EN DESACORD TOTALMENT
La planificació d'aquesta assignatura ha afavorit la meva tasca				
La relació entre teoria i pràctica me sembla apropiada				
La informació sobre la planificació de l'assignatura me resulta útil				
Consider que he assolit els objectius d'ensenyament d'aquesta àrea.				
Estic satisfet/a amb els resultats acadèmics dels meus alumnes				
Estic satisfet amb la meva tasca docent				
SATISFACCIÓ D'APRENDRE	TOTALMENT D'ACORD	D'ACORD	EN DESACORD EN ALGUNS ASPECTES	EN DESACORD TOTALMENT
Els continguts explicats per part dels docents m'han semblat interessants i útils				
El docent ha fomentat la meva implicació i motivació amb l'assignatura				
El docent ha fomentat la meva participació en l'assignatura				
Consider que he assolit els resultats d'aprenentatge requerits per a aquesta assignatura				

Apèndix 2 Aclariments per emplenar els punts E) , F) i G)

Apèndix 2 Aclariments per emplenar els punts E) , F) i G)

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

El seguiment i avaluació de l'aplicació de l'activitat palanca (AP) consisteix a demanar-se com va el procés d'aplicació, si els resultats són els esperats i, com a conseqüència, quines són les lliçons apreses. Intenta valorar el procés d'aplicació i eficàcia, eficiència, sostenibilitat i transferibilitat de l'activitat. La funció més important d'aquesta avaluació formativa és reflexionar sobre tot l'esmentat, aprendre i decidir si cal millorar-la, mantenir-la per al curs següent, o descartar-la perquè el seu potencial és clarament insuficient en relació amb l'esforç que necessita.

AVALUACIÓ FORMATIVA

A l'avaluació formativa es valoraran tres apartats:

- 1.- **Grau d'aplicació o execució:** grau d'implicació o de desplegament sistemàtic d'una activitat. Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 2.- **Qualitat d'execució:** mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 3.- **Grau d'impacte:** mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu establert; es valora a partir d'una rúbrica específica.
Les valoracions globals es consideraran:
 - Millorables si el resultat és inferior al 75%
 - Satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%
 - Molt satisfactòries si el resultat és superior al 95%.

GRAU D'APLICACIÓ

A l'apartat d'autoavaluació, s'ha d'avaluar el grau d'aplicació de l'activitat, que consisteix a respondre la qüestió: en quina mesura es realitza l'AP?

L'indicador *Grau d'aplicació de l'activitat* es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una AP.

S'ha d'explicar qui participa en l'autoavaluació (Lògicament, quantes més persones hi participin, la valoració serà més objectiva i els resultats més fiables).

Com a metodologia per establir el grau d'aplicació de l'AP es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (*sense evidències o anecdòtiques, alguna evidència,*

evidències, evidències clares, evidència total) i en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada gran grau.

És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'AP.

La valoració global es considerarà *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

Per exemple, en relació amb aquesta AP, encara que l'autoavaluació es realitzarà un cop hagi finalitzat l'AP en cada període podem pensar en allò que hem de valorar, i respondre a preguntes semblants a aquestes però que estiguin directament relacionades amb l'activitat palanca actual:

- S'ha portat a terme l'activitat palanca?
- S'han realitzat les passes previstes a cada trimestre concret?
- S'ha utilitzat el full de disponibilitat de les famílies?
- S'ha informat les famílies de la necessitat de la seva col·laboració a l'escola?
- S'han incorporat famílies a les activitats lectives?
- S'han fet xerrades per a les famílies sobre temes del seu interès?
- Hi ha hagut una bona participació a les activitats extraescolars proposades?
- Han participat les famílies i els alumnes en l'avaluació de l'activitat palanca?
- Ha augmentat el grau d'implicació i de col·laboració de les famílies al centre?
- L'APIMA s'ha mostrat més activa i/o propositiva?
- S'ha fet un pla d'extraescolars amb les propostes de la comunitat educativa?
- ...

(Es poden plantejar altres preguntes que ens ajudin a reflexionar sobre el procés realitzat en el nostre centre)

QUALITAT DE L'EXECUCIÓ

Per avaluar aquest indicador s'han de respondre les qüestions següents: L'AP es realitza així com s'havia planificat? Es compleix la temporalització? S'usen els recursos previstos? L'AP es desenvolupa amb la metodologia adequada? Les persones implicades compleixen amb les seves responsabilitats?

Si el primer indicador mesurava en quin grau es desenvolupava l'activitat, ara es tracta de mesurar com s'aplica, és a dir, quina és la qualitat de l'execució. Per qualitat d'execució s'entén la percepció de l'equip directiu i de les persones participants sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos previstos, si l'aplicació de la metodologia planejada i l'adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats.

Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'activitat, s'avalua cadascun dels quatre àmbits considerats, a cadascun dels quals se li atribueix un valor del 25% i dins de cada àmbit s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'un rang que va de 5 a 25.

La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'activitat.

Exemples:

- En l'àmbit de la utilització de recursos previstos, és rellevant valorar si es té en compte la temporalització que permet que es desenvolupi l'activitat.
- En l'àmbit de l'organització, es valora el nivell d'assistència i participació en les reunions previstes amb alumnes i famílies.
- En l'àmbit de coordinació, es valoren els acords sobre els itineraris per als recursos següents, a la vista de l'evolució del rendiment.
- En l'àmbit acadèmic, es valora la millora dels resultats i/o la reducció de la repetició de curs de l'alumnat vulnerable i la millor adherència a les famílies i de l'absentisme.

GRAU D'IMPACTE EN BASE A UNA RÚBRICA

S'avalua tenint en compte la rúbrica concreta de l'AP. Es farà ús, per tant, de la rúbrica que es troba a l'apèndix.

Sense cap mena de dubte, el més rellevant és l'impacte que ha tingut la implementació de les mesures, no només la percepció quantitativa que tenim del desenvolupament dels tutors individuals. Per això, servint-nos de la rúbrica, veurem en quina mesura els procediments implementats han suposat una evolució del centre en termes d'equitat i inclusivitat, i els alumnes han experimentat també una evolució favorable en la dinàmica escolar, en línia amb els objectius que s'havien proposat.

Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts en el disseny de l'AP. El significat d'aquest indicador és valorar el grau d'impacte d'una AP sobre l'assoliment d'un objectiu. Es tracta, per tant, de mesurar en quin grau de l'AP és útil per aconseguir els objectius concrets de l'AP. Es poden usar altres eines tant per al professorat com per a l'alumnat (rúbriques, dianes d'avaluació, port foli...).

Les qüestions per plantejar-se en aquest cas poden ser:

En quina mesura la nostra activitat és útil per aconseguir els objectius perseguits? L'activitat té impacte sobre l'objectiu? Com ho podem mesurar? Hem de valorar els objectius de la rúbrica: Quin grau d'impacte té l'AP sobre cada objectiu?

Després d'aplicar la rúbrica haurem de valorar de manera global l'AP. Igual que en els apartats anteriors, la valoració global es considera *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i dels resultats obtinguts.

Aquest apartat recull les conclusions i propostes de millora derivades de l'anàlisi de les dades obtingudes de l'avaluació formativa i té com a finalitat la millora dels processos i donar suport a la presa de decisions a la fi de curs sobre la continuïtat o no de l'activitat palanca, propostes de millora o possible homologació de l'activitat en el centre. L'anàlisi trimestral dóna l'oportunitat de repensar com s'aplica l'activitat i corregir totes les qüestions que siguin susceptibles de fer-se en el curt termini. Aquest apartat és molt potent i important per incrementar el nivell d'impacte a través d'un procés de millora contínua. Es proposa efectuar l'anàlisi per avaluació o en els períodes que estableixi l'activitat palanca.

PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EN EL FUTUR

Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts. Qüestions per reflexionar i emplenar en el procés d'aplicació real de l'activitat, amb la informació de final de curs:

De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil i nous aprenentatges en els professionals? Quins són aquests nous aprenentatges generats en els professionals? Què ha canviat i què roman inalterable? Quines millores ha implicat el canvi? Ha permès als destinataris visualitzar què s'ha de fer i/o què pot canviar? En quins aspectes hi ha hagut resultats imprevistos i quines conseqüències han tingut?

Què ha funcionat i què necessita millorar del procés d'aplicació de l'activitat? Què no ha funcionat? En quins aspectes ha valgut la pena l'esforç? Finalment, ja podem fer una reflexió sobre el procés de desenvolupament a partir de tota la informació i evidències recollides i prendre algunes decisions importants de cara al següent curs i període, segons els resultats obtinguts. Quina decisió, consensuada, hem de prendre sobre el futur de l'activitat?: Hem de descartar l'activitat, modificar-la o sistematitzar-la al nostre entorn.

G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ

Una vegada s'ha avaluat el procés i els ajustaments que s'hi han fet, i si el grau de satisfacció i de rendibilitat didàctica són els adequats, l'activitat ha de quedar recollida i registrada en el banc d'activitats palanca del centre.

La difusió de l'activitat es pot fer en la pàgina web o el blog del centre, a les xarxes socials i en els encontres de bones pràctiques.

L'esquema per difondre-la és el següent:

- 1.- Títol de l'experiència
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat
- 3.- Breu descripció de l'activitat
- 4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat
- 5.- Possibilitats de generalització
- 6.- Fotos i enllaços

- **Important!**

S'ha de tenir en compte que tota la difusió i tots els documents generats han de complir les normes establertes a la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'1 d'octubre de 2021, per la qual es convoca el Programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatius PROA+, a l'apartat 14è anomenat "Difusió i protecció de dades".