

## ANNEX 35

### FITXA DE L'ACTIVITAT PALANCA A233 *DINAMITZACIÓ* *DE BIBLIOTEQUES ESCOLARS 2022-2023*

#### NECESSITAT, RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ ALTERNATIVA

##### A) Detecció d'una necessitat rellevant.

##### Visió que es persegueix:

A nivell estatal, per establir la visió del programa de cooperació territorial PROA+ es prenen en consideració les referències següents:

- a) La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, que en el seu article 1 explicita els principis que impregnen la Llei i en l'article 2 estableix els objectius a aconseguir pel sistema educatiu espanyol. I en aquest context, el programa PROA+ focalitza la seva actuació en aconseguir una igualtat equitativa d'oportunitats, que vol dir assegurar, també, l'èxit educatiu de l'alumnat vulnerable, i per a això, es basa en els següents principis pedagògics LOMLOE:

- Una educació basada en l'equitat que garanteixi la igualtat d'oportunitats tant en l'accés, com en el procés i en els resultats.
- Una educació inclusiva com a principi fonamental, en la qual totes i tots aprenen junts i en la qual s'atén la diversitat de les necessitats de tot l'alumnat.
- Una educació basada en expectatives positives sobre les possibilitats d'èxit de tot l'alumnat, en la qual tingui lloc l'acompanyament i l'orientació, la prevenció primerenca de les dificultats d'aprenentatge i la implementació de mecanismes de reforç tan aviat es detectin les dificultats.
- Una educació que presti rellevància a l'educació no cognitiva (socioemocional) per als aprenentatges i benestar futur.

- b) El Consell de la Unió Europea (2021), Resolució del Consell relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació en

l'Espai Europeu d'Educació i més enllà (2021-2030) (2021/C 66/01).

El programa PROA + incorpora la prioritat estratègica núm. 1: augmentar la qualitat, l'equitat, la inclusió i l'èxit de tots en l'àmbit de l'educació i la formació, i la prioritat estratègica núm. 5. D'altra banda, té en compte, en el marc de la Unió Europea (2018), la Recomanació del Consell de 22 de maig de 2018 sobre Competències Clau per a l'Aprenentatge Permanent, Diari Oficial de la Unió Europea, sèrie C, n° 189 de 4 de juny de 2018: «té present l'aposta per 'pedagogies de la promoció de la competència global'» (OCDE, 2018) centrades en l'alumne o alumna que poden contribuir al desenvolupament del pensament crític en qüestions globals".

### **Necessitat detectada** derivada de la visió i el punt de partida

Per establir les necessitats partirem de la visió de l'educació definida anteriorment i de l'escala de barreres i oportunitats, que és una síntesi de variables clau sobre les quals es pot incidir per progressar cap a aquesta visió. En aquesta escala, les necessitats de millora del sistema educatiu per aconseguir l'èxit escolar de tot l'alumnat es recullen en els primers graons:

- Assegurar les condicions d'educabilitat
- Disposar d'expectatives positives per a tot l'alumnat
- Focalitzar en la satisfacció d'aprendre i ensenyar a tothom
- Assegurar un bon clima inclusiu per a l'aprenentatge

Els avenços en aquests esglaons afectaran els graons superiors, que estan interrelacionats.

Sabent que hi ha diferències en els centres d'educació de tot el territori, i tenint en compte la visió d'educació detallada anteriorment, detectem que alguns esglaons no estan prou consolidats.

Hem detectat la necessitat d'abordar la manca d'interès en part de l'alumnat pels processos educatius i la manca de resposta eficaç dels centres per respondre a totes les necessitats de l'alumnat, especialment del més vulnerable.

És preocupant que almenys dos d'aquests components bàsics de la visió de l'escola, la garantia de condicions d'educabilitat i la satisfacció d'aprendre i ensenyar, puguin estar condicionant el rendiment de l'alumnat i, en especial, el del més vulnerable.

### **Objectiu específic** derivat de la necessitat

Els objectius específics són, d'una banda: «Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals», dirigits a tot l'alumnat, però preferentment al que presenta major vulnerabilitat. D'altra banda: «Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar», objectiu centrat en les actituds en el centre.

## B) Investigació, reflexió i elecció d'alternativa

### Coneixement (què sabem)

**-Referència:** García-Quismondo, M., Colmenero Ruiz, M. J. i Jorge García-Reyes, C. (eds.) (2016). *CIBES 2015 - I Congreso Iberoamericano de Bibliotecas Escolares: Educación por competencias: reto del milenio para la interculturalidad y la inclusión social*. Universidad Carlos III de Madrid.

**-Síntesi:** Continguts per al desenvolupament de competències a la biblioteca escolar: La biblioteca escolar, com a agent de mediació educativa i de formació en l'actual marc híbrid d'informació, s'enfronta al repte d'orientar la seva funció de filtre i redistribució de continguts per respondre als canvis que imposa el predomini de la informació dinàmica en l'entorn tecnològic dominant.

En aquest sentit, la creació d'una col·lecció de recursos flexible, permanentment variable i distribuïda exigeix, de forma paral·lela, l'adopció d'una nova dinàmica de gestió de continguts, no només orientada a gestionar recursos impresos i digitals, sinó també, a incorporar valor afegit a la informació seleccionada i a les accions que implica la seva acció medidora per estimular el coneixement, la formació i la convivència de la comunitat escolar, amb la creació de materials educatius propis i la gestió de repositoris de continguts digitals elaborats de forma col·lectiva al costat del professorat.

**-Referència:** Albelda-Esteban, B. (2019). «Contribución de las bibliotecas escolares a la adquisición de competencias en comprensión lectora en educación primaria en España: una aproximación a partir de los datos del estudio PIRLS» 2016. *Revista de educación*, 384, 11-36. Recuperat d'aquest [enllaç](#).

**-Síntesi:** En aquest article s'aborda l'impacte de les biblioteques escolars sobre la comprensió lectora de l'alumnat d'educació primària a Espanya. S'hi analitza la influència de la biblioteca escolar sobre quatre dimensions de la competència lectora: comprensió de textos literaris, comprensió de textos informatius, competència en obtenció d'informació i en el seu tractament i interpretació. S'hi analitza la influència dels recursos i activitats bibliotecàries, i del docent-bibliotecari, sobre la competència lectora.

**-Referència:** Miret, I. (2008). *Bibliotecas escolares, (aún más) hoy. La lectura en España. Informe 2008: leer para aprender*. Recuperat d'aquest [enllaç](#).

**-Síntesi:** Des de la publicació de l'Informe de la lectura a Espanya 2002 (Millán, 2002), s'han produït alguns canvis favorables per al desenvolupament de les biblioteques escolars. Les biblioteques són més visibles: ho comencen a ser per a les administracions educatives, per als docents, editors/es, investigadors/es, formadors/es...

En els últims anys s'han posat en marxa nombroses iniciatives que estan contribuint a una

major presència de la lectura i les biblioteques en els centres escolars. Bona part d'aquestes experiències s'han nodrit de la llarga trajectòria de professionals que durant anys —i amb una bona dosi de tenacitat i professionalitat— han aportat models, exemples i referències, encara que fins ara la biblioteca no ha tingut una consideració estable en el sistema educatiu.

Actualment, a totes les comunitats autònomes hi ha programes per al desenvolupament de les biblioteques i el foment de la lectura. Es tracta d'iniciatives d'abast i orientació diferents, que solen incloure accions com:

- L'impuls de projectes de lectura i escriptura en el conjunt del centre.
- L'aportació de recursos per millorar les condicions materials de les biblioteques: les col·leccions, la gestió automatitzada, les instal·lacions, l'accés a recursos tecnològics...
- La formació del professorat i de persones que puguin assumir la coordinació tècnica i pedagògica de la biblioteca.
- Els serveis de suport i cooperació, inclosos els serveis electrònics i biblioteca virtual de recursos.
- La creació de xarxes bibliotecàries.

Una revisió exhaustiva dels diferents programes (Jiménez Fernández, 2008) permet constatar l'interès creixent per aquest tema i el dinamisme d'un bon nombre d'experiències.

La incidència dels programes és diferent perquè també ho són el seu origen i accions, però el que sembla cert és que les biblioteques escolars comencen a ser considerades una part integrant del sistema escolar.

### **Estratègia seleccionada a partir del coneixement**

Les biblioteques escolars són part de tots els centres educatius, ofereixen una oportunitat de millora de les condicions d'educabilitat, especialment per a les famílies i l'alumnat vulnerable. Tanmateix, la seva funció en els centres necessita ser potenciada a través d'una adequada planificació dels temps, espais i recursos professionals del centre. Una biblioteca amb ús freqüent i compartit al centre és un espai generador d'experiències positives vinculades al saber i a la cultura. Ha de ser un dels centres neuràlgics de tots els centres educatius.

### **Bones pràctiques de referència 1**

**-Referència:** IES Castro Aobre (s.f.). Biblio Castro Aobre [Blog]. Recuperat d'aquest [enllaç](#)

**-Síntesi:** La biblioteca és un centre de recursos i d'aprenentatge al qual acudeix el professorat per desenvolupar activitats en un ambient diferent al de l'aula i en el qual

l'alumnat es pot sentir més motivat. S'ofereix servei de préstec a tota la comunitat educativa, amb l'exposició de llibres en diferents punts lectors com l'espai per a les famílies o l'espai LGTBI. Tracten d'atraure els joves amb activitats que fomentin l'hàbit lector, que estimulin la creativitat i que incideixin en l'alfabetització informacional. Les propostes són variades: concursos de diferents temàtiques, club de lectura, trobades amb escriptors o escriptores i amb persones lligades al món de la ciència o de les arts o projectes documentals integrats.

**-Nivell d'aplicabilitat:** Alt

### C) Alineació amb proa+

#### Objectiu PROA+ que afavoreix

- a) Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals
- b) Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre d'educació
- c) Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar

#### Estratègia PROA+ que impulsa

La dinamització de biblioteca és una activitat palanca que desenvolupa dues estratègies:

- E1. Accions per assegurar les condicions d'educabilitat
- E5. Accions i compromisos de gestió de centre

#### Bloc d'accions PROA+ que desenvolupa:

- BA10. Identificar l'alumnat amb problemes d'aprenentatge i assegurar les condicions d'educabilitat i suport integral (aliances amb l'entorn)
- BA52. Gestionar les noves tecnologies i espais

#### Requisits PROA+ que compleix i justificació

Requisits	Grau	Explicació
Equitat i igualtat d'oportunitats	T	Des de tots els nivells de les administracions educatives hem d'assegurar que totes les mesures arribin a tot l'alumnat en funció de les seves necessitats, i que aquestes mesures tinguin la versatilitat necessària per pal·liar les situacions de desequilibri que posen en risc el rendiment dels més vulnerables. La nostra activitat cerca, precisament, apropar la lectura, oferir un accés ràpid, senzill i freqüent a tot l'alumnat i la comunitat educativa, perquè se'n beneficiïn especialment les famílies més vulnerables. La dinamització de biblioteca apropa la cultura i els

		llibres a tothom, de diverses formes, lúdiques, compartides i genera vivències emocionals positives associades als llibres.
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	El treball o l'organització ordinària, no separa ni assenyalà un sector de l'alumnat, sinó que s'integrarà en la dinàmica habitual dels centres. De fet, l'objectiu final és comú per a tothom: organitzar els temps i els recursos humans perquè les biblioteques siguin espais versàtils d'E-A d'ús diari.
Expectatives positives, tots poden	T	L'esforç organitzatiu i de recursos humans que pugui suposar l'activitat respon a la certesa que tots tendran possibilitats reals de millorar el seu rendiment, que tothom podrà assolir l'objectiu d'aprenentatge imprescindible en funció de les seves possibilitats, sense que el model d'organització sigui un fre o un obstacle, sinó una solució.
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	L'activitat de biblioteca ens proporciona una diagnosi individual de les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat. Com a conseqüència de la detecció inicial es posen el marxa reforços, suports, etc. de l'alumnat vulnerable.
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals	T	Com ja es va indicar en l'apartat de coneixement, l'equilibri emocional de l'alumnat vulnerable és imprescindible per a un ambient equilibrat i obert a l'aprenentatge i es pretén que l'ampliació dels espais educatius amb la dinamització de la biblioteca contribueixi a aportar varietat, riquesa i estímuls que afavoreixin emocions positives associades a l'aprenentatge.

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

<b>D) DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA GENÈRICA</b>	
Títol de l'activitat i breu descripció	<b>Dinamització de la biblioteca</b> Es tracta que els centres assignin una o més persones perquè

	<p>coordinin totes les activitats al voltant de la biblioteca del centre, actualitzin i difonguin els seus fons i dinamitzin la biblioteca i la converteixin en un espai viu i de referència en el centre per a tota la comunitat educativa.</p>
Finalitat de l'activitat / acció	<p>Hem observat que els problemes de rendiment no obeeixen a un únic factor. En els primers esglaons de l'escala cap a l'èxit hem vist com les condicions d'educabilitat, la satisfacció en el procés d'aprenentatge i el clima determinen els següents esglaons de progrés. Per això, la finalitat d'aquesta AP és assegurar aquests esglaons inicials a través d'espais educatius diversos, agradables i estimulants com les biblioteques escolars. De la mateixa manera, l'accés fàcil a llibres i a la cultura en general, mediat per professorat format per a això, afavorirà especialment l'alumnat i famílies més vulnerables.</p>
Objectius	<p><b>Mínims</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ús diari de la biblioteca per algun grup del centre.</li> <li>• Ús setmanal de la biblioteca per cada alumne/a del centre (EP)</li> </ul>
	<p><b>Òptims</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ús diari de la biblioteca en més del 60 % de la jornada escolar.</li> <li>• Ampliació de l'horari de la biblioteca en horari no lectiu.</li> <li>• Utilització de la biblioteca com a espai de comunicació i aprenentatge no només per a alumnat sinó també per a professorat, famílies i altres membres de la comunitat educativa.</li> <li>• Biblioteca escolar com a centre de recursos comunitaris i de cohesió social.</li> <li>• Augment significatiu dels préstecs de llibres lliures o no dirigits des de l'activitat de l'aula.</li> </ul>
Responsable/s	<p>Es tracta d'una activitat que es porta a terme des de diferents nivells de l'administració educativa i que es desplega verticalment fins arribar a la pròpia aula. Per això, hem de definir responsables a cada nivell:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administració: Secretari/ària, responsable de la coordinació i gestió d'espais, fons econòmics i materials.</li> <li>• Direcció dels centres d'educació: Prefectura d'estudis, que tenguin en compte en la seva organització la distribució d'horaris per a l'ús coordinat i eficaç de la biblioteca.</li> <li>• Dinamitzador/es de biblioteca: professorat, encarregat de potenciar i dinamitzar les activitats que fan de les biblioteques espais diaris de referència per a l'alumnat.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docents: tutors/es i professorat general, que desenvolupen les activitats concretes amb l'alumnat. Tots són corresponsables en diferent grau i àmbit</li> </ul>
<p>Professorat i altres professionals que participen</p>	<p>Aquests responsables de cada nivell hauran de treballar i coordinar altres professionals necessaris per a l'èxit de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els tutors i tutores de cada grup per establir rutines d'ús de la biblioteca dins l'espai de la tutoria. El professorat de llengües i idiomes de forma especial i els departaments d'aquestes matèries.</li> <li>• Tot el professorat, des de la seva matèria, per contribuir a l'ús de la biblioteca.</li> <li>• Coordinadors de convivència, PTSC, educadors o altres perfils professionals que puguin promoure una activitat dins la biblioteca.</li> </ul> <p>A més, es pot convidar l'AMIPA i les famílies per a la seva plena participació en la gestió i ús de la biblioteca.</p>
<p>Diagnosi de competències i necessitats de formació</p>	<p>Aquesta formació tindrà dos blocs, més o menys extensos segons el nivell al qual es destina (qui ja hagi fet formació en biblioteques, no cal que la torni a fer):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formació en gestió i dinamització de biblioteques: per al secretari/ària i els dinamitzadors de biblioteques.</li> <li>• Formació en el desenvolupament de les competències bàsiques a través de la utilització dels espais i recursos de les biblioteques escolars.</li> </ul> <p>Igualment, s'establirà una formació molt més elemental per a les famílies, en el marc de l'acord pedagògic que s'hagi signat, perquè puguin contribuir amb el seu voluntariat a cobrir el màxim temps lectiu i no lectiu d'obertura de la biblioteca escolar.</p>
<p>Característiques de l'alumnat implicat</p>	<p>Tot l'alumnat és destinatari d'aquesta activitat palanca, però els beneficis d'aquesta tindran un major impacte en l'alumnat vulnerable susceptible de fracàs o que fracassen escolarment:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnat vulnerable, en risc per la seva situació socioeconòmica, amb problemes d'absentisme...</li> <li>• Alumnat amb baix rendiment escolar...</li> <li>• Alumnat amb necessitats educatives no ordinàries.</li> <li>• Alumnat amb capacitats reconegudes, però baix rendiment acadèmic pel seu manifest desinterès en l'activitat escolar i que no gaudeixen en el seu procés d'aprenentatge.</li> </ul>



	<p>Podem trobar aquests perfils d'alumnes en qualsevol de les etapes educatives, des d'infantil fins a batxillerat, amb les particularitats que l'edat proporciona.</p>
<p>Àrees o àmbits on s'aplica</p>	<p>La dinamització de biblioteques és una activitat palanca summament versàtil i transversal a la vida dels centres. Així, es desenvolupa tant en temps lectius com en no lectius; atén tant a demandes i necessitats individuals com a grups-classe.</p> <p>S'articula tant amb rutines setmanals com a través de concursos, jornades, debats o activitats puntuals associades a determinades dates i/o centres d'interès.</p> <p>Pot, així mateix, contribuir a les relacions entre diversos grups i entre professorat- alumnat-famílies de diferents nivells, millora la convivència del centre i assegura la cohesió social.</p>
<p>Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat.</p>	<p>La metodologia ha de contemplar accions simultànies en els diferents àmbits:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La direcció valorarà els horaris personals perquè tinguin en compte el temps necessari per als aquells docents que desenvoluparan la tasca de dinamitzadors de biblioteca.</li> <li>• Les conselleries valoraran els complements econòmics que comporta la tasca de dinamitzador de biblioteca.</li> <li>• Les direccions dels centres, juntament amb les prefectures d'estudis, inclouran els horaris complementaris per atendre la biblioteca amb la finalitat d'assegurar-ne el funcionament en el màxim temps possible.</li> <li>• Procurar mantenir la biblioteca oberta en els esbarjos i el màxim d'hores possible tenint en compte les hores disponibles del professorat del centre.</li> <li>• Els assessors de formació prepararan sessions formatives amb els continguts a dalt indicats, si s'escau la formació a decisió del centre.</li> <li>• Els tutors i tutores dels grups, juntament amb la prefectura d'estudis, procurarà la utilització setmanal freqüent de la biblioteca per a cada grup-classe (EP).</li> <li>• Els departaments didàctics i/o equips docents promouran, conjuntament amb els dinamitzadors de biblioteca, activitats al llarg del curs escolar amb la biblioteca com a espai de referència.</li> <li>• El professorat TIC o qui assumeixi les seves competències proporcionarà la dimensió i la visibilitat de la biblioteca escolar a través dels webs oficials i xarxes socials.</li> </ul>

<p>Espais presencials o virtuals necessaris</p>	<p>Necessitarem espais amplis i lluminosos per a la biblioteca, amb una adequada ventilació i decoració, no sobrecarregada. La presentació dels llibres de novetats, revistes i altres materials específics ha de ser destacada. S'ha de tenir cura de l'organització i disseny dels fons bibliogràfics perquè la seva presentació convidi a buscar, rebuscar i trobar llibres d'interès per a tot l'alumnat i comunitat educativa.</p> <p>La biblioteca escolar pot estendre la seva presència a altres espais del centre i/o del barri: espais de donació de llibres, d'apadrinament de llibres, revisters, espais dins de les classes per a alguns exemplars de la biblioteca.</p> <p>D'altra banda, cal tenir cura de l'espai web de la biblioteca, que ha de ser específic i ha de mostrar no només el catàleg de llibres, sinó les activitats que s'han fet i que estan convocades dins la biblioteca.</p>	
<p>Recursos i suports necessaris de l'escola/ professorat</p>	<p>Podem classificar els recursos necessaris en funció de les accions que es duren a terme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnològics: els dispositius i plataformes de contacte necessaris per a la projecció en els espais virtuals de la biblioteca i les seves activitats</li> <li>• Recursos materials: per a fons bibliogràfics, revistes, jocs de taula, ordinadors, etc.</li> <li>• Recursos humans: docents preparats per a la gestió i dinamització de biblioteques.</li> </ul>	
<p>Recursos necessaris de l'alumnat</p>	<p>Per poder utilitzar els fons de la biblioteca caldria la identificació de l'alumnat a través del carnet escolar o DNI. Per accedir a la biblioteca virtual caldria comptar amb els dispositius electrònics i la connexió a Internet necessària. També amb les competències digitals mínimes per poder interactuar amb les activitats en línia proposades.</p>	
<p>Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)</p>	<p><b>Concepte</b></p>	<p><b>Import €</b></p>
	<p>Pressupost econòmic per a l'obertura de la biblioteca l'horabaixa mitjançant la contractació de monitors, per a la realització d'activitats i per a la renovació de fons de la biblioteca. Es podrà destinar un màxim d'un 20% a la renovació del fons de la biblioteca.</p>	<p>2900€</p>
	<p>Formació per a la gestió de la biblioteca, en cas que el centre ho consideri necessari i ho sol·liciti</p>	<p>Assumit per l'Administració</p>
	<p>Hores de coordinació de les activitats de dinamització de la biblioteca fora de l'horari lectiu</p>	<p>580€ anuals</p>

	per a un docent del centre.			
Accions, tasques i temporització	<b>Tasques</b>	<b>1rP</b>	<b>2nP</b>	<b>3rP</b>
	Formació per als docents que desenvoluparan la dinamització de biblioteca, en cas que es consideri necessari i es sol·liciti	X		
	Programació de les activitats	X		
	Difusió de les activitats de la biblioteca	X	X	X
	Reunions de coordinació amb les AMIPAS, famílies, empreses i voluntariat que vagin a col·laborar en les activitats de la biblioteca al llarg de l'any	X	X	X
	Revisió de les accions dutes a terme	X	X	X
	Informació periòdica als òrgans col·legiats del centre de l'ús de la biblioteca, del registre de préstecs i d'altres activitats i tendències rellevants	X	X	X
	Avaluació de l'activitat			X

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ																						
AVALUACIÓ FORMATIVA	Grau d'aplicació	Autoavaluació																				
		Participants			Equip directiu			Responsables de biblioteca			Caps de departament			Tutores /es			Professorat promotor de biblioteca					
		0 %			25 %			50 %			75 %			100 %								
		Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència			Evidències			Evidències clares			Evidència total								
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Qualitat d'execució	Autoavaluació																				
		Participants			Equip directiu			Responsables de biblioteca			Caps de departament			Tutores /es			Professorat promotor de biblioteca					
		25 %			25 %			25 %			25 %			100 %								
		Termini d'execució			Ús de recursos previstos			Adequació metodològica			Nivell compliment de persones implicades			Nivell total								
5		10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25		
Grau d'impacte	Mitjançant una rúbrica o indicadors de resultats																					
	0 %			25 %			50 %			75 %			100 %									
	Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència			Evidències			Evidències clares			Evidència total									
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global
Objectiu 1																						
Objectiu 2																						
Objectiu 3																						

<b>F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS</b>
<b>PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR</b> <b>Avaluació del curs</b> <b>Avaluació del procés</b> d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts
<b>G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ (interna) I SOCIALITZACIÓ/ EXTRAPOLACIÓ (externa)</b>

## Apèndix 1

### Rúbrica d'avaluació del grau d'impacte

OBJECTIU / Indicador	INSATISFACTORI 1	MILLORABLE 2	BÉ 3	EXCEL·LENT 4
GRAU D'ÚS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	Menys del 25%	Entre 26 i 50%	Entre 51 i 75%	Entre 76 i 100%
GRAU D'ÚS DE L'ESPAI WEB DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	Menys del 25%	Entre 26 i 50%	Entre 51 i 75%	Entre 76 i 100%
GRAU D'IMPACTE				
AUGMENTAR ELS RESULTATS ESCOLARS D'APRENENTATGES COGNITIVUS I SOCIOEMOCIONALS / <b>Millora del rendiment acadèmic al llarg del curs</b>	Entre 0 i 25 %	Entre 26% i 50%	Entre 51 i 75%	Entre 76 i 100%
MILLORAR LES CONDICIONS D'EDUCABILITAT / <b>Increment dels exemplars en préstec de la biblioteca quan s'implementa l'AP</b>	Entre 0 i 25 %	Entre 26% i 50%	Entre 51 i 75%	Entre 76 i 100%
	ESCÀS O NUL NIVELL DE SATISFACCIÓ	NIVELL DE SATISFACCIÓ ACCEPTABLE	NIVELL DE SATISFACCIÓ ALT	NIVELL DE SATISFACCIÓ EXCEL·LENT
AUGMENTAR ELS RESULTATS ESCOLARS D'APRENENTATGES COGNITIVUS I SOCIOEMOCIONALS / <b>Grau de satisfacció amb les activitats de biblioteca en l'alumnat</b>	No m'han agradat les activitats de la biblioteca, no he agafat cap llibre en préstec	M'han agradat les activitats de la biblioteca i he agafat algun llibre de cop en quan	M'han agradat molt les activitats de la biblioteca, he agafat bastants llibres i cada vegada m'agrada més llegir	M'han agradat moltíssim les activitats de la biblioteca, he participat en moltes d'elles i agaf llibres nous molt sovint
ACONSEGUIR I MANTENIR UN BON NIVELL DE SATISFACCIÓ	No m'he assabentat de les activitats de la biblioteca i/o no hi he volgut participar	M'han agradat les activitats de la biblioteca, el meu fill/a ha agafat algun llibre de tant en tant	M'han agradat molt les activitats de la biblioteca, el meu fill/a ha agafat bastants	M'han agradat moltíssim les activitats de la biblioteca, el meu fill/a ha participat

<b>D'APRENDRE I ENSENYAR / Satisfacció de les famílies implicades</b>			llibres i cada vegada li agrada més llegir	en moltes i agafa llibres nous molt sovint
<b>ACONSEGUIR I MANTENIR UN BON NIVELL DE SATISFACCIÓ D'APRENDRE I ENSENYAR / Satisfacció del professorat participant</b>	No m'he assabentat de les activitats de la biblioteca i/o no hi he volgut participar	M'han agradat les activitats de la biblioteca. Els meus alumnes han agafat algun llibre de tant en tant	M'han agradat molt les activitats de la biblioteca. Els meus alumnes/es han agafat bastants llibres i cada vegada els agrada més llegir	M'han agradat moltíssim les activitats de la biblioteca. Els meus alumnes han participat en moltes i agafen llibres nous molt sovint

## Apèndix 2

### Aclariments per emplenar els punts E) , F) i G)

#### E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

El seguiment i avaluació de l'aplicació de l'activitat palanca (AP) consisteix a demanar-se com va el procés d'aplicació, si els resultats són els esperats i, com a conseqüència, quines són les lliçons apreses. Intenta valorar el procés d'aplicació i eficàcia, eficiència, sostenibilitat i transferibilitat de l'activitat. La funció més important d'aquesta avaluació formativa és reflexionar sobre tot l'esmentat, aprendre i decidir si cal millorar-la, mantenir-la per al curs següent, o descartar-la perquè el seu potencial és clarament insuficient en relació amb l'esforç que necessita.

#### AVALUACIÓ FORMATIVA

A l'avaluació formativa es valoraran tres apartats:

- 1.- **Grau d'aplicació o execució:** grau d'implicació o de desplegament sistemàtic d'una activitat. Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 2.- **Qualitat d'execució:** mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 3.- **Grau d'impacte:** mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu establert; es valora a partir d'una rúbrica específica.  
Les valoracions globals es consideraran:
  - Millorables si el resultat és inferior al 75%
  - Satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%
  - Molt satisfactòries si el resultat és superior al 95%.

#### GRAU D'APLICACIÓ

A l'apartat d'autoavaluació, s'ha d'avaluar el grau d'aplicació de l'activitat, que consisteix a respondre la qüestió: en quina mesura es realitza l'AP?

L'indicador *Grau d'aplicació de l'activitat* es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una AP.

S'ha d'explicar qui participa en l'autoavaluació (Lògicament, quantes més persones hi participin, la valoració serà més objectiva i els resultats més fiables).

Com a metodologia per establir el grau d'aplicació de l'AP es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (*sense evidències o anecdòtiques, alguna evidència, evidències, evidències clares, evidència total*) i en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada gran grau.



És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'AP.

La valoració global es considerarà *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

Per exemple, en relació amb aquesta AP, encara que l'autoavaluació es realitzarà un cop hagi finalitzat l'AP en cada període podem pensar en allò que hem de valorar, i respondre a preguntes semblants a aquestes però que estiguin directament relacionades amb l'activitat palanca actual:

- S'ha portat a terme l'activitat palanca?
- S'han realitzat les passes previstes a cada trimestre concret?
- S'ha utilitzat el full de disponibilitat de les famílies?
- S'ha informat les famílies de la necessitat de la seva col·laboració a l'escola?
- S'han incorporat famílies a les activitats lectives?
- S'han fet xerrades per a les famílies sobre temes del seu interès?
- Hi ha hagut una bona participació a les activitats extraescolars proposades?
- Han participat les famílies i els alumnes en l'avaluació de l'activitat palanca?
- Ha augmentat el grau d'implicació i de col·laboració de les famílies al centre?
- L'APIMA s'ha mostrat més activa i/o propositiva?
- S'ha fet un pla d'extraescolars amb les propostes de la comunitat educativa?
- ...

(Es poden plantejar altres preguntes que ens ajudin a reflexionar sobre el procés realitzat en el nostre centre)

## QUALITAT DE L'EXECUCIÓ

Per avaluar aquest indicador s'han de respondre les qüestions següents: L'AP es realitza així com s'havia planificat? Es compleix la temporalització? S'usen els recursos previstos? L'AP es desenvolupa amb la metodologia adequada? Les persones implicades compleixen amb les seves responsabilitats?

Si el primer indicador mesurava en quin grau es desenvolupava l'activitat, ara es tracta de mesurar com s'aplica, és a dir, quina és la qualitat de l'execució. Per qualitat d'execució s'entén la percepció de l'equip directiu i de les persones participants sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos previstos, si l'aplicació de la metodologia planejada i l'adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats.

Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'activitat, s'avalua cadascun dels quatre àmbits considerats, a cadascun dels quals se li atribueix un valor del 25% i dins de cada àmbit s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'un rang que va de 5 a 25.

La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'activitat.

Exemples:

- En l'àmbit de la utilització de recursos previstos, és rellevant valorar si es té en compte la temporalització que permet que es desenvolupi l'activitat.
- En l'àmbit de l'organització, es valora el nivell d'assistència i participació en les reunions previstes amb alumnes i famílies.
- En l'àmbit de coordinació, es valoren els acords sobre els itineraris per als recursos següents, a la vista de l'evolució del rendiment.
- En l'àmbit acadèmic, es valora la millora dels resultats i/o la reducció de la repetició de curs de l'alumnat vulnerable i la millor adherència a les famílies i de l'absentisme.

### **GRAU D'IMPACTE EN BASE A UNA RÚBRICA**

S'avalua tenint en compte la rúbrica concreta de l'AP. Es farà ús, per tant, de la rúbrica que es troba a l'apèndix.

Sense cap mena de dubte, el més rellevant és l'impacte que ha tingut la implementació de les mesures, no només la percepció quantitativa que tenim del desenvolupament dels tutors individuals. Per això, servint-nos de la rúbrica, veurem en quina mesura els procediments implementats han suposat una evolució del centre en termes d'equitat i inclusivitat, i els alumnes han experimentat també una evolució favorable en la dinàmica escolar, en línia amb els objectius que s'havien proposat.

Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts en el disseny de l'AP. El significat d'aquest indicador és valorar el grau d'impacte d'una AP sobre l'assoliment d'un objectiu. Es tracta, per tant, de mesurar en quin grau de l'AP és útil per aconseguir els objectius concrets de l'AP. Es poden usar altres eines tant per al professorat com per a l'alumnat (rúbriques, dianes d'avaluació, port foli...).

Les qüestions per plantejar-se en aquest cas poden ser:

En quina mesura la nostra activitat és útil per aconseguir els objectius perseguits? L'activitat té impacte sobre l'objectiu? Com ho podem mesurar? Hem de valorar els objectius de la rúbrica: Quin grau d'impacte té l'AP sobre cada objectiu?

Després d'aplicar la rúbrica haurem de valorar de manera global l'AP. Igual que en els apartats anteriors, la valoració global es considera *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

### **F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA**

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i dels resultats obtinguts.

Aquest apartat recull les conclusions i propostes de millora derivades de l'anàlisi de les dades obtingudes de l'avaluació formativa i té com a finalitat la millora dels processos i donar suport a la presa de decisions a la fi de curs sobre la continuïtat o no de l'activitat palanca, propostes de millora o possible homologació de l'activitat en el centre. L'anàlisi trimestral dóna l'oportunitat de repensar com s'aplica l'activitat i corregir totes les qüestions que siguin susceptibles de fer-se en el curt termini. Aquest apartat és molt potent i important per incrementar el nivell d'impacte a través d'un procés de millora contínua. Es proposa efectuar l'anàlisi per avaluació o en els períodes que estableixi l'activitat palanca.

### **PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EN EL FUTUR**

Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts. Qüestions per reflexionar i emplenar en el procés d'aplicació real de l'activitat, amb la informació de final de curs:

De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil i nous aprenentatges en els professionals? Quins són aquests nous aprenentatges generats en els professionals? Què ha canviat i què roman inalterable? Quines millores ha implicat el canvi? Ha permès als destinataris visualitzar què s'ha de fer i/o què pot canviar? En quins aspectes hi ha hagut resultats imprevistos i quines conseqüències han tingut?

Què ha funcionat i què necessita millorar del procés d'aplicació de l'activitat? Què no ha funcionat? En quins aspectes ha valgut la pena l'esforç? Finalment, ja podem fer una reflexió sobre el procés de desenvolupament a partir de tota la informació i evidències recollides i prendre algunes decisions importants de cara al següent curs i període, segons els resultats obtinguts. Quina decisió, consensuada, hem de prendre sobre el futur de l'activitat?: Hem de descartar l'activitat, modificar-la o sistematitzar-la al nostre entorn.

### **G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ**

Una vegada s'ha avaluat el procés i els ajustaments que s'hi han fet, i si el grau de satisfacció i de rendibilitat didàctica són els adequats, l'activitat ha de quedar recollida i registrada en el banc d'activitats palanca del centre.

La difusió de l'activitat es pot fer en la pàgina web o el blog del centre, a les xarxes socials i en els encontres de bones pràctiques.

L'esquema per difondre-la és el següent:

- 1.- Títol de l'experiència
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat
- 3.- Breu descripció de l'activitat
- 4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat
- 5.- Possibilitats de generalització
- 6.- Fotos i enllaços

- **Important!**

S'ha de tenir en compte que tota la difusió i tots els documents generats han de complir les normes establertes a la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'1 d'octubre de 2021, per la qual es convoca el Programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatius PROA+, a l'apartat 14è anomenat "Difusió i protecció de dades".