

## ANNEX 32

### FITXA DE L'ACTIVITAT PALANCA A230 ACTIVITATS DE REFORÇ PER A LA MILLORA I L'ÈXIT EDUCATIU PER A L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES (PAE PROA+) 2022-2023

<b>NECESSITAT, RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ ALTERNATIVA</b>
<b>A) DETECCIÓ D'UNA NECESSITAT RELLEVANT</b>
<b>Visió</b> que es persegueix:
<p>Són objectius del Programa:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aconseguir l'accés a una educació inclusiva de qualitat per a tot l'alumnat, realitzar actuacions preventives del fracàs i abandonament escolar primerenc.</li><li>2. Establir mesures d'acord amb els principis que guien el programa, com són: el reforç i la inclusió, el seguiment i l'acompanyament, l'enriquiment i l'aprofundiment.</li><li>3. Promoure la implicació dels centres en l'aplicació de mesures que afavoreixin no només l'èxit educatiu sinó també la integració de l'alumnat i la participació de les famílies. Adequar aquestes mesures a les necessitats del centre i del seu entorn.</li><li>4. Facilitar el clima de convivència en el centre per contribuir a la millora dels resultats escolars.</li><li>5. Incrementar el rendiment de l'alumnat repetidor per assegurar-li un major nivell de competència.</li><li>6. Augmentar la taxa de promoció i titulació de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat més vulnerable.</li><li>7. Assolir el màxim desenvolupament possible de les capacitats personals de l'alumnat i, en tot cas, dels objectius establerts amb caràcter general a cada etapa educativa.</li><li>8. Consolidar la utilització de metodologies actives orientades a l'educació inclusiva en els processos d'ensenyament aprenentatge.</li></ol> <p>Algunes de les mesures del Programa coincideixen plenament amb el desenvolupament d'aquesta activitat palanca:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Suport i reforç fora de l'horari lectiu a l'alumnat de 4t, 5è i 6è d'educació primària, d'educació secundària i formació professional bàsica.</li><li>2. Millora del procés d'aprenentatge.</li><li>3. Acompanyament educatiu personalitzat quan sigui necessari.</li></ol>
<b>Necessitat detectada</b> derivada de la visió i el punt de partida

En un principi, els departaments d'orientació i els EOEP dels centres educatius detectaven la necessitat d'acompanyar l'alumnat vulnerable i en desavantatge els horabaixes, fora de l'horari escolar, quan moltes famílies, per diverses raons, no podien o no sabien donar suport i complementar el procés educatiu dels seus fills i filles per tal de millorar l'èxit educatiu.

En una part important d'aquest alumnat amb major vulnerabilitat i desfasament es pot generar un desavantatge important que suposi una bretxa amb la resta de companys, i augmenti notablement el seu retard acadèmic, el risc d'absentisme, d'abandonament i de fracàs escolar i personal.

Es pretén que no hi hagi alumnat en aquesta situació amb la implementació de solucions allà on es detectin aquest tipus de necessitats, per aconseguir així una millor inclusió educativa, adaptada a cada context.

### **Objectiu específic** derivat de la necessitat

La finalitat de l'activitat és que l'alumnat participant superi els objectius, assoleixi les competències dels curs o etapa i aconseguixi l'autonomia suficient per poder regular el propi aprenentatge i augmentar els seves expectatives d'èxit.

Es relaciona directament amb els dos grans objectius finals de PROA +:

- Reduir l'abandonament escolar primerenc
- Incrementar els graduats en ESO (mitjançant l'èxit escolar, condició prèvia necessària)

## **B) INVESTIGACIÓ, REFLEXIÓ I ELECCIÓ D'ALTERNATIVA**

### **Coneixement** (què sabem)

S'han estudiat tres línies: abandonament escolar, inclusió (bones pràctiques) i acollida, de les quals destaquen les referències següents:

**Referència 1:** *Anàlisi de les causes endògenes i exògenes de l'abandonament escolar primerenc: una investigació qualitativa.* Romero Sánchez E. i Hernández Pedreño H. (2019). DOI: 10.5944 / educXX1.21351. Podeu consultar el document en aquest [enllaç](#).

**Síntesi:** Anàlisi qualitativa dels factors que incideixen en l'abandonament escolar primerenc. Convida a treballar en aspiracions de l'alumnat (motivació per l'estudi i expectatives socials i laborals), en la família (expectatives, suport a l'alumnat i situacions especials de la família) i en el centre (implicació del professorat, actituds, clima motivador i mesures inclusives de centre).

**Referència 2:** *L'educació inclusiva: millora escolar i reptes per al segle XXI.* Arnaiz P. (2019).

Participació educativa. Vol.6 / núm 9/2019. [Enllaç](#) al document.

**Síntesi:** Repàs de com s'ha arribat al model inclusiu actual lligat amb l'Agenda 2030, un repàs d'investigacions rellevants sobre el tema i una proposta en forma de reptes per al futur.

**Referència 3:** *Identificant bones polítiques i pràctiques per a una educació inclusiva.* Ferrer Blanc A. i Save the Children (2019). Participació educativa. Vol.6 / núm 9/2019. [Enllaç](#) al document.

**Síntesi:** Ens guia pels conceptes bàsics i aporta documentació sobre criteris per a la selecció i categorització de bones pràctiques en educació inclusiva.

**Referència 4:** *Educació parental i competències parentals per prevenir l'abandonament escolar primerenc.* Martín Quintana J.C., Alemany J., Marchena R. i Santana R. (2015). Bordó Vol.67, núm 4. DOI: 10.13042/Bordon.2015.67402.

**Síntesi:** El programa «Viure l'adolescència en família» adaptat per a famílies els fills o filles de les quals es troben en situació de risc d'abandonament escolar primerenc (AET) és eficaç per promoure les competències parentals. De la mateixa manera, una de les respostes educatives necessàries per disminuir l'AET és el treball amb les famílies. De les competències de les mares i pares (col·laboració educativa amb el professorat, promoció d'activitats físiques i educatives, recerca de suport informal, desenvolupament personal i resiliència, cerca de suport formal i integració i participació comunitària) les dues primeres són determinants per a l'èxit escolar, especialment per prevenir l'abandonament escolar primerenc.

### **Estratègia seleccionada** a partir del coneixement

Per respondre a la necessitat detectada, l'estratègia que es proposa consisteix a posar en marxa un pla d'activitats de reforç que desenvolupi les competències bàsiques de l'alumnat per generar més autonomia i millorar l'autoestima comptant amb la implicació de les famílies. Per a això, es treballaran habilitats i competències relacionades amb l'organització, la planificació i els hàbits de treball; es procurarà el domini dels aprenentatges instrumentals, de les tècniques d'estudi i de les habilitats de relació social, entre iguals i amb professorat.

També es dona la possibilitat de realitzar sessions específiques de tècniques d'estudi que poden ser impartides per l'orientador/a, un membre de l'equip de suport, docents amb els coneixements necessaris o alguna empresa o professional externs i que actuïn en horari no escolar sobre grups o alumnes que necessitin reforçar aquest aspecte segons una programació inicial a desenvolupar al llarg del curs.

S'ha d'incidir que aquesta activitat no consisteix a impartir classes de repàs d'assignatures

específiques o de recuperació de matèries suspeses, sinó en un acompanyament escolar i reforç educatiu que complementi la tasca docent, destinats a millorar la motivació, l'autoestima, el benestar emocional, les eines d'aprendre a aprendre i les perspectives escolars de l'alumnat.

### Bones pràctiques de referència 1

**-Referència:** Centre d'educació concertat (Mónica Gesto Rojo). Curs 2019-2020. [Enllaç](#) al document.

**-Síntesi:** Objectiu de millora: Millorar l'atenció i el rendiment acadèmic en alumnes de 1r d'ESO, especialment en els que tenen dificultats d'aprenentatge i altres necessitats educatives. Posada en pràctica de metodologies actives i participatives que afavoreixin l'aprenentatge de tots els alumnes. Es centra especialment en l'ABP i les eines cooperatives.

**-Nivell d'aplicabilitat:** L'activitat és aplicable en la manera de procedir i els objectius. Té més aplicabilitat en ESO, però l'esquema és traslladable a primària. Incideix en l'ús d'eines cooperatives, la recerca d'implicació de l'alumnat en les tasques i en el centre i el seu paper actiu.

### Bones pràctiques de referència 2

**-Referència:** Centre educatiu de la Comunitat de Madrid (IES). Curs 2020-2021. [Enllaç](#) al document.

**-Síntesi:** Objectiu de millora: Incrementar la col·laboració i la participació de les famílies en el centre educatiu. Promoure actuacions específiques de formació, alfabetització i sensibilització amb les famílies dels alumnes. Estratègies per desenvolupar competències lingüístiques i comunicatives. Tècniques i estratègies per a un bon aprenentatge des de casa. Reforç de la seguretat i autoestima dels fills. Tenir expectatives altes amb els fills. Com convertir les crítiques en constructives. Drets i obligacions de la família. Motivació i gust cap a l'estudi. Desenvolupament de la intel·ligència emocional i social.

**-Nivell d'aplicabilitat:** Actuacions directament aplicables a molts contextos dels centres de les Illes Balears. Útil a primària i a secundària.

### Bones pràctiques de referència 3

**-Referència:** Escuela oficial de Idiomas (Montserrat Cañada Pujals). Curs 2019-2020. [Enllaç](#) als documents.

**-Síntesis:** Objectiu de millora: Incrementar l'autonomia de l'alumnat per millorar els resultats acadèmics. Sabem que el lideratge educatiu, a partir de les decisions preses al respecte, pot facilitar la implicació de l'alumnat en la vida del centre, la cohesió de grup i fomentar el sentiment d'identitat amb el centre, cosa que provocarà un augment de la matrícula i re-

ducció de l'abandonament i de la intermitència en l'assistència, l'absentisme i la baixa fidelització. Així mateix, si s'augmenta l'autonomia de l'alumnat i se l'implica quan no pot assistir a classe, augmentarà la seva motivació i els resultats acadèmics també milloraran. Activitats per desenvolupar: Detecció de necessitats concretes per a cada idioma (àrea). Coordinació dels membres de cada departament per a la creació de materials segons les destreses que facin més falta per a cada idioma (àrea) concret/a. Creació de material complementari (itineraris) d'alemany, àrab, francès, anglès, italià i xinès (àrees). Seguiment de l'ús del material creat. Anàlisi del grau de satisfacció dels usuaris amb els materials creats. Planificació d'activitats de formació del professorat en la creació de recursos.

**-Nivell d'aplicabilitat:** És transferible a molts contextos dels centres d'Educació Primària i Secundària. Pel que fa amb idiomes, s'implementa amb àrees, particularment les instrumentals.

#### Bones pràctiques de referència 4

**-Referència:** *Memorias de Éxito educativo en Castilla y León, en particular medidas MARE en el curso 2019-2020.*

**-Síntesi:** Pel que fa a la selecció de l'alumnat, s'utilitzen criteris quantitius (una taula) i qualitius (valoració de l'equip educatiu). Pel que fa als continguts, s'aborden principalment habilitats i competències relacionades amb l'organització, la planificació i els hàbits de treball; es procurarà el domini dels aprenentatges instrumentals i les habilitats de relació social, entre iguals i amb professorat. Pel que fa al treball amb l'entorn i famílies, es treballarà amb els serveis socials i institucions de la zona i apropant les famílies a la participació efectiva en la vida del centre i en les decisions que afectin els seus fills/es.

**-Nivell d'aplicabilitat:** Total

#### C) ALINEACIÓ AMB PROA+

##### Objectiu PROA+ que afavoreix

Activitat palanca en línia amb diversos objectius PROA+:

##### D'actituds de centre:

- Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació
- Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar
- Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat
- Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna al centre

##### Intermedis:

- Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals
- Reduir la repetició
- Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge</li> </ul> <p><b>Finals:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduir l'abandonament i incrementar els graduats en ESO</li> </ul>		
<b>Estratègia PROA+ que impulsa</b>		
<p>L'estratègia que desenvolupa és sobretot l'E2, però també incideix en l'E1 i E4.</p> <p>E1. Seguir i assegurar condicions d'educabilitat per a tot l'alumnat  E2. Donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge  E4. Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge</p>		
<b>Bloc d'accions PROA+ que desenvolupa</b>		
<p>BA10. Identificar alumnat amb dificultats d'aprenentatge i assegurar les condicions d'educabilitat i suport integral  BA20. Acompanyar i orientar l'alumnat vulnerable  BA21. Reforç educatiu fora de l'horari lectiu  BA40. Gestió del procés d'ensenyament aprenentatge. Dissenyar un pla per superar les dificultats d'aprenentatge rellevants.</p>		
<b>Activitat palanca genèrica MEFP de referència</b>		
<i>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias</i>		
<b>Requisits PROA+ que compleix i justificació</b>		
Requisits	Grau <sup>1</sup>	Explicació
Equitat i igualtat d'oportunitats	T	Està dirigida a l'alumnat vulnerable per causes socioeconòmiques o per necessitats específiques de suport educatiu.
Educació inclusiva: tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Està dissenyada perquè la millora de competències assenyalades faciliti la inclusió en l'escolarització ordinària i amb un caràcter temporal, de manera que l'alumnat que va aconseguint objectius abandoni la participació en l'activitat.
Expectatives positives: tots poden	M	S'espera que tot l'alumnat que participa assoleixi els seus objectius, amb més o menys temps. El dubte és en els abandonaments que es puguin produir en una reduïda part de l'alumnat que pertany a grups molt marginals o itinerants.
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge,	T	Si el diagnòstic i el desenvolupament dels plans i activitats es fan amb gran consens, el mateix

mecanismes de reforç, suport i acompanyament		mecanisme participatiu preveu dificultats internes i crea els mecanismes de solució.
Educació no cognitiva i habilitats socioemocionals	T	Estratègies cognitives i metacognitives d'aprenentatge, presa de decisions, control emocional i habilitats socials, i estratègies d'organització i tècniques d'estudi.

Graus de compliment: Total (T) i Majoritari (M)

D) DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA GENÈRICA	
Títol de l'activitat i breu descripció	<p><b>Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a l'alumnat i les famílies (PAE PROA+) 2022-2023</b></p> <p>Es treballarà amb l'alumnat el desenvolupament de les competències bàsiques que generin autonomia i autoestima. També es treballaran aprenentatges instrumentals com les habilitats i competències relacionades amb l'organització, la planificació, la presa de decisions, les tècniques d'estudi i els hàbits de feina, el domini de les àrees instrumentals i les habilitats de relació social, entre iguals i amb professorat.</p>
Finalitat de l'activitat / acció	Es vol aconseguir que l'alumnat participant superi els objectius i assolixi les competències del curs o etapa corresponents i aconseguixi l'autoestima suficient per poder regular el propi aprenentatge i augmentar les expectatives d'èxit, associades a la permanència en el sistema educatiu, de manera que es redueixi l'abandonament escolar i millori el rendiment acadèmic.
Objectius	<p><b>Mínims:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir l'activitat per part del claustre i dels equips docents perquè hi hagi una comunicació efectiva entre els responsables de l'activitat i el professorat que permeti un seguiment efectiu del progrés de l'alumnat participant.</li> <li>Aconseguir el ple desenvolupament de les competències instrumentals previstes per a l'alumnat.</li> </ul>
	<p><b>Òptims:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aconseguir que l'alumnat participant tenguin autonomia suficient per poder regular el propi aprenentatge i augmentar les seves expectatives d'èxit.</li> <li>Augmentar la permanència en el sistema educatiu, de manera que es redueixi l'abandonament escolar i millori el rendiment acadèmic.</li> <li>Incrementar el nombre d'alumnes que superin l'etapa o es graduïn en ESO.</li> </ul>
Responsable/s	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equip directiu</li> <li>Coordinador/coordinadora de l'activitat</li> <li>Docents voluntaris del centre o monitors de l'empresa contractada que imparteixen les sessions</li> </ul>
Professorat i altres professionals que	Tutors i tutores dels grups de procedència de l'alumnat, professorat



participen	de suport del centre.
Diagnosi de competències i necessitats de formació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Del professorat en les seves competències professionals</li> <li>• Del professorat davant els processos, plans, metodologies, etc.</li> <li>• Del professorat en relació amb l'alumnat: relacions i aspectes que no aconsegueixen ser entesos, manejats amb efectivitat</li> <li>• De les famílies</li> </ul>
Característiques de l'alumnat implicat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnat de 4t, 5è i 6è d'EP, d'ESO i de FPB dels centres sostinguts amb fons públics, especialment l'alumnat vulnerable susceptible de fracàs escolar:</li> <li>• Alumnat especialment vulnerable per motius socioeconòmics o socioculturals</li> <li>• Alumnat amb necessitats educatives especials</li> <li>• Alumnat amb baix rendiment escolar i dificultats d'aprenentatge</li> <li>• Alumnat amb risc d'abandonament escolar</li> </ul>
Àrees o àmbits on s'aplica	<p>De manera genèrica ens hem referit a competències instrumentals perquè serviran de suport a la resta de competències pel que fa a l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneig d'estratègies d'aprenentatge cognitives i metacognitives</li> <li>• Adquisició d'habilitats i competències relacionades amb l'organització, la planificació, la presa de decisions i els hàbits de treball</li> <li>• El domini de les àrees de contingut instrumentals.</li> <li>• Les habilitats de relació social, entre iguals i amb professorat</li> <li>• Intel·ligència emocional: identificació d'emocions i autocontrol</li> </ul>
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat.	<p><b>Ensenyament presencial:</b> Serà preferent, llevat que les circumstàncies indiquin el contrari. S'haurien d'emprar metodologies actives, com l'aprenentatge cooperatiu o els grups interactius, amb activitats globalitzades o aprenentatge basat en projectes, utilitzant tècniques de la ludificació com el repte, la gradació de la dificultat, la recompensa immediata, etc.</p> <p><b>Ensenyament virtual:</b> Pot utilitzar-se complementàriament encara que no hi hagi situacions de risc sanitari o una altra circumstància de força major, sempre que assegurem l'accés real a les TIC i que això suposi una motivació addicional en certes tasques.</p>
Espais presencials o virtuals necessaris	Aules del centre
Recursos i suports	Recursos materials i espais: caldrà disposar d'un espai de referència

necessaris de l'escola / professorat	per al treball en gran grup i en grups menors on hi hagi taules, cadires, ordinadors, pissarra i materials d'ús habitual. Com que l'actuació serà fora de l'horari escolar, hi haurà major disponibilitat d'espai per al treball en grups separats.			
Recursos necessaris de l'alumnat	Aules amb taules, cadires, pissarra digital, ordinadors (en cas necessari), etc.			
Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	<b>Concepte</b>	<b>Import €</b>		
	Pagament de les hores extraordinàries als docents del centre i/o pagament de la factura de l'empresa que realitzi les sessions per l'import màxim que es publiqui a les instruccions.	33,50€/hora, amb un màxim de 65 hores de docència a cada grup que s'autoritzi per l'administració.		
Accions, tasques i temporització	<b>Tasques</b>	<b>1rP</b>	<b>2nP</b>	<b>3rP</b>
	Sol·licitud de l'activitat palanca mitjançant el GESTIB quan es sol·liciti des de DGPICE	3r trimestre del curs 2021-2022		
	Emplenar i enviar el projecte prèvia reflexió i presa de decisions	X		
	Informar el claustre i el consell escolar	X		
	Seleccionar l'alumnat que ha de participar en l'activitat clarificant els criteris de selecció de l'alumnat participant	X		
	Revisió, incorporacions i baixes del grup d'alumnes inicial	X	X	X
	Recollir les autoritzacions de les famílies	X		
	Organitzar horaris i grups	X		
	Cercar l'empresa que farà les tècniques d'estudi, si és el cas, i presentar-ne el pressupost a l'administració.	X		
	Desenvolupament de les activitats d'acompanyament	X	X	X
	Emplenar les llistes d'assistència	X	X	X
	Seguiment del desenvolupament de les activitats	X	X	X
	Emplenar i enviar la memòria i presa de			x

	decisions sobre continuïtat i/o canvis			
	Enviar la factura de l'empresa contractada per les sessions de tècniques d'estudi, si s'escau			X
	Fer les graelles d'avaluació de l'activitat palanca (apartats E), F), G) i traslladar les dades a l'aplicatiu de la base de dades del Ministeri d'Educació i Formació Professional quan estigui a disposició dels centres.			X





AVALUACIÓ FORMATIVA		E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ																							
		Grau d'aplicació	Autoavaluació																						
Participants			Professorat			x	Equip directiu			x	Alumnat			x	Orientador/a			x							
0 %			25 %				50 %				75 %				100 %										
Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total										
0	5		10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
Qualitat d'execució	Autoavaluació																								
	Participants			Professorat			x	Equip directiu			x	Alumnat			x	Orientador/a			x						
	25 %			25 %				25 %				25 %				100 %									
	Termini execució			Ús recursos previstos				Adequació metodològica				Nivell compliment persones implicades				Nivell total qualitat exec.									
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25					
Grau impacte	Mitjançant una rúbrica																								
	0 %			25 %				50 %				75 %				100 %									
	Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total									
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global			



**F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS**

**PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR**

**Avaluació del curs**

**Avaluació del procés** d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

**G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ (interna) I  
SOCIALITZACIÓ/ EXTRAPOLACIÓ (externa)**

## Apèndix 1

### Rúbrica d'avaluació del grau d'impacte

Indicador/Grau d'impacte	0%	25%	50%	75%	100%
	0-10	15-35	40-60	65-85	90-100
	Insatisfactori	Insatisfactori	Satisfactori	Bo	Molt bo
	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Millora de l'assistència					
Millora d'implicació de l'alumnat en les tasques					
Millora de la inclusió de l'alumnat en el grups					
Millora dels resultats acadèmics					
Valoració de l'experiència per part de l'alumnat					
Valoració de l'experiència per part de les famílies					
Valoració de l'experiència per part del professorat					

## Apèndix 2

### Aclariments per emplenar els punts E) , F) i G)

#### E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

El seguiment i avaluació de l'aplicació de l'activitat palanca (AP) consisteix a demanar-se com va el procés d'aplicació, si els resultats són els esperats i, com a conseqüència, quines són les lliçons apreses. Intenta valorar el procés d'aplicació i eficàcia, eficiència, sostenibilitat i transferibilitat de l'activitat. La funció més important d'aquesta avaluació formativa és reflexionar sobre tot l'esmentat, aprendre i decidir si cal millorar-la, mantenir-la per al curs següent, o descartar-la perquè el seu potencial és clarament insuficient en relació amb l'esforç que necessita.

#### AVALUACIÓ FORMATIVA

A l'avaluació formativa es valoraran tres apartats:

- 1.- **Grau d'aplicació o execució:** grau d'implicació o de desplegament sistemàtic d'una activitat. Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
  - 2.- **Qualitat d'execució:** mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
  - 3.- **Grau d'impacte:** mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu establert; es valora a partir d'una rúbrica específica.
- Les valoracions globals es consideraran:
- Millorables si el resultat és inferior al 75%
  - Satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%
  - Molt satisfactòries si el resultat és superior al 95%.

#### GRAU D'APLICACIÓ

A l'apartat d'autoavaluació, s'ha d'avaluar el grau d'aplicació de l'activitat, que consisteix a respondre la qüestió: en quina mesura es realitza l'AP?

L'indicador *Grau d'aplicació de l'activitat* es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una AP.



S'ha d'explicar qui participa en l'autoavaluació (Lògicament, quantes més persones hi participin, la valoració serà més objectiva i els resultats més fiables).

Com a metodologia per establir el grau d'aplicació de l'AP es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (*sense evidències o anecdòtiques, alguna evidència, evidències, evidències clares, evidència total*) i en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada gran grau.

És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'AP.

La valoració global es considerarà *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

Per exemple, en relació amb aquesta AP, encara que l'autoavaluació es realitzarà un cop hagi finalitzat l'AP en cada període podem pensar en allò que hem de valorar, i respondre a preguntes semblants a aquestes però que estiguin directament relacionades amb l'activitat palanca actual:

- S'ha portat a terme l'activitat palanca?
- S'han realitzat les passes previstes a cada trimestre concret?
- S'ha utilitzat el full de disponibilitat de les famílies?
- S'ha informat les famílies de la necessitat de la seva col·laboració a l'escola?
- S'han incorporat famílies a les activitats lectives?
- S'han fet xerrades per a les famílies sobre temes del seu interès?
- Hi ha hagut una bona participació a les activitats extraescolars proposades?
- Han participat les famílies i els alumnes en l'avaluació de l'activitat palanca?
- Ha augmentat el grau d'implicació i de col·laboració de les famílies al centre?
- L'APIMA s'ha mostrat més activa i/o propositiva?
- S'ha fet un pla d'extraescolars amb les propostes de la comunitat educativa?
- ...

(Es poden plantejar altres preguntes que ens ajudin a reflexionar sobre el procés realitzat en el nostre centre)

## QUALITAT DE L'EXECUCIÓ

Per avaluar aquest indicador s'han de respondre les qüestions següents: L'AP es realitza així com s'havia planificat? Es compleix la temporalització? S'usen els recursos

previstos? L'AP es desenvolupa amb la metodologia adequada? Les persones implicades compleixen amb les seves responsabilitats?

Si el primer indicador mesurava en quin grau es desenvolupava l'activitat, ara es tracta de mesurar com s'aplica, és a dir, quina és la qualitat de l'execució. Per qualitat d'execució s'entén la percepció de l'equip directiu i de les persones participants sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos previstos, si l'aplicació de la metodologia planejada i l'adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats.

Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'activitat, s'avalua cadascun dels quatre àmbits considerats, a cadascun dels quals se li atribueix un valor del 25% i dins de cada àmbit s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'un rang que va de 5 a 25.

La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'activitat.

Exemples:

9. En l'àmbit de la utilització de recursos previstos, és rellevant valorar si es té en compte la temporalització que permet que es desenvolupi l'activitat.
10. En l'àmbit de l'organització, es valora el nivell d'assistència i participació en les reunions previstes amb alumnes i famílies.
11. En l'àmbit de coordinació, es valoren els acords sobre els itineraris per als recursos següents, a la vista de l'evolució del rendiment.
12. En l'àmbit acadèmic, es valora la millora dels resultats i/o la reducció de la repetició de curs de l'alumnat vulnerable i la millor adherència a les famílies i de l'absentisme.

### **GRAU D'IMPACTE EN BASE A UNA RÚBRICA**

S'avalua tenint en compte la rúbrica concreta de l'AP. Es farà ús, per tant, de la rúbrica que es troba a l'apèndix.

Sense cap mena de dubte, el més rellevant és l'impacte que ha tingut la implementació de les mesures, no només la percepció quantitativa que tenim del desenvolupament dels tutors individuals. Per això, servint-nos de la rúbrica, veurem en quina mesura els procediments implementats han suposat una evolució del centre en termes d'equitat i

inclusivitat, i els alumnes han experimentat també una evolució favorable en la dinàmica escolar, en línia amb els objectius que s'havien proposat.

Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts en el disseny de l'AP. El significat d'aquest indicador és valorar el grau d'impacte d'una AP sobre l'assoliment d'un objectiu. Es tracta, per tant, de mesurar en quin grau de l'AP és útil per aconseguir els objectius concrets de l'AP. Es poden usar altres eines tant per al professorat com per a l'alumnat (rúbriques, dianes d'avaluació, port foli...).

Les qüestions per plantejar-se en aquest cas poden ser:

En quina mesura la nostra activitat és útil per aconseguir els objectius perseguits?

L'activitat té impacte sobre l'objectiu? Com ho podem mesurar? Hem de valorar els objectius de la rúbrica: Quin grau d'impacte té l'AP sobre cada objectiu?

Després d'aplicar la rúbrica haurem de valorar de manera global l'AP. Igual que en els apartats anteriors, la valoració global es considera *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

## **F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA**

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i dels resultats obtinguts.

Aquest apartat recull les conclusions i propostes de millora derivades de l'anàlisi de les dades obtingudes de l'avaluació formativa i té com a finalitat la millora dels processos i donar suport a la presa de decisions a la fi de curs sobre la continuïtat o no de l'activitat palanca, propostes de millora o possible homologació de l'activitat en el centre. L'anàlisi trimestral dona l'oportunitat de repensar com s'aplica l'activitat i corregir totes les qüestions que siguin susceptibles de fer-se en el curt termini. Aquest apartat és molt potent i important per incrementar el nivell d'impacte a través d'un procés de millora contínua. Es proposa efectuar l'anàlisi per avaluació o en els períodes que estableixi l'activitat palanca.

### **PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EN EL FUTUR**

Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts.

Qüestions per reflexionar i emplenar en el procés d'aplicació real de l'activitat, amb la informació de final de curs:

De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil i nous aprenentatges en els professionals? Quins són aquests nous aprenentatges generats en els professionals? Què ha canviat i què roman inalterable? Quines millores ha implicat el

canvi? Ha permès als destinataris visualitzar què s'ha de fer i/o què pot canviar? En quins aspectes hi ha hagut resultats imprevistos i quines conseqüències han tingut? Què ha funcionat i què necessita millorar del procés d'aplicació de l'activitat? Què no ha funcionat? En quins aspectes ha valgut la pena l'esforç? Finalment, ja podem fer una reflexió sobre el procés de desenvolupament a partir de tota la informació i evidències recollides i prendre algunes decisions importants de cara al següent curs i període, segons els resultats obtinguts. Quina decisió, consensuada, hem de prendre sobre el futur de l'activitat?: Hem de descartar l'activitat, modificar-la o sistematitzar-la al nostre entorn.

## **G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ**

Una vegada s'ha avaluat el procés i els ajustaments que s'hi han fet, i si el grau de satisfacció i de rendibilitat didàctica són els adequats, l'activitat ha de quedar recollida i registrada en el banc d'activitats palanca del centre.

La difusió de l'activitat es pot fer en la pàgina web o el blog del centre, a les xarxes socials i en els encontres de bones pràctiques.

L'esquema per difondre-la és el següent:

- 1.- Títol de l'experiència
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat
- 3.- Breu descripció de l'activitat
- 4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat
- 5.- Possibilitats de generalització
- 6.- Fotos i enllaços

### **4. Important!**

S'ha de tenir en compte que tota la difusió i tots els documents generats han de complir les normes establertes a la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'1 d'octubre de 2021, per la qual es convoca el Programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatius PROA+, a l'apartat 14è anomenat "Difusió i protecció de dades".