

ANNEX 27

FITXA DE L'ACTIVITAT PALANCA A101 AVALUACIÓ DE BARRERES 2022-2023

NECESSITAT, RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ ALTERNATIVA

A) Detecció d'una necessitat rellevant

Visió que es persegueix:

Caminar cap a un model d'escola inclusiva ([Objectiu de Desenvolupament Sostenible 4](#) (ODS 4) de l'Agenda 2030). Aquesta visió suposa dirigir-se cap a dos aspectes essencials en la cultura i pràctica escolar:

Adquirir procediments i eines que facilitin la detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge en la pràctica docent i en els processos d'organització i funcionament del centre.

Promoure un centre i comunitat educativa, en els quals es treballi en equip, amb valors i principis consensuats i compartits.

Necessitat detectada derivada de la visió i el punt de partida

Tenint en compte la visió anterior, detectam la necessitat d'implementar procediments de treball en els centres per promoure la identificació de barreres a la presència, participació i aprenentatge, la necessitat de conèixer les barreres i els factors que actuen com a limitadors d'aquests elements i, alhora, de l'èxit de tot l'alumnat i que, per tant, frenen processos d'aprenentatge. De la mateixa manera, cal identificar i impulsar els facilitadors que promouen el desenvolupament d'una educació més inclusiva en els centres educatius.

Objectiu específic derivat de la necessitat

Dissenyar en el centre educatiu procediments sistemàtics de detecció de barreres per a la presència, participació i aprenentatge existents en el context educatiu.

Per a això:

Utilitzar en el centre eines per a la detecció de barreres de presència, participació i aprenentatge.

Incrementar la cultura d'avaluació i del cicle de millora contínua en els processos de treball del centre des de l'enfocament sistèmic del canvi i processos d'aprenentatge institucionals.

Afavorir la detecció primerenca de barreres de presència, participació i aprenentatge. Millorar les condicions d'educabilitat de l'alumnat en els diferents contextos d'aprenentatge.

B) Recerca, reflexió i elecció d'alternativa

Coneixement (què sabem)

Normativa que justifica i donarà suport a l'activitat:

La Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat i el seu protocol facultatiu.

La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE)

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears.

Normativa de la comunitat en matèria d'inclusió:

Llei 1/2022, d' Educació de les Illes Balears.

El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Coneixement extern (què hem trobat d'interès)

Cos de coneixements sobre eines que afavoreixen la detecció de barreres, l'avaluació del procés d'inclusió i, per tant, els processos de transformació cap a una educació més inclusiva:

-Referència: Guirao, J.M. i Arnaiz, P. (2014). *Instruments per a l'autoavaluació i la millora de l'atenció a la diversitat en centres educatius*. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 45(4), 22-47. Recuperat de: [document](#)

S'exposen una sèrie d'instruments de caràcter nacional i internacional dissenyats amb la finalitat que els centres educatius puguin dur a terme processos d'autoavaluació institucional que els permetin conèixer en profunditat com atenen la diversitat de l'alumnat que hi està escolaritzat.

L'anàlisi realitzada permet conèixer les seves principals característiques, així com les variables i àmbits d'estudi que abasten. En general es constata que, en major o menor mesura, els resultats que proporcionen mostren les fortaleses i les debilitats de les escoles i instituts que els utilitzen i s'erigeixen en element dinamitzador per al disseny, desenvolupament i avaluació de plans de millora.

-Referència: Azorín, C. i González, M. (2021). *Revisió de guies per avançar cap a una educació més inclusiva als centres escolars*. Segle Zero, 52 (1), 79-99. Recuperat de [document](#)

-Referència: Arnaiz, P. i Guirao, J.M. (2015). *L'autoavaluació de centres a Espanya per a l'atenció a la diversitat des d'una perspectiva inclusiva*: ACADI. Revista Electrònica Interuniversitària de Formació del Professorat, 18(1), 45-101. Recuperat de [document](#)

ACADI: *Autoavaluació de Centres per a l'Atenció a la Diversitat des de la Inclusió (2015)*

Aquesta investigació presenta un sistema d'indicadors per a l'autoavaluació de centres educatius d'Infantil, Primària i Secundària, amb la finalitat d'ajudar-los a desenvolupar una atenció eficaç a la diversitat de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva. Els resultats d'aquest estudi confirmen que l'instrument dissenyat és vàlid i fiable, i que és capaç de generar processos de reflexió col·legiada per elaborar plans de millora que contribueixin a la creació de contextos educatius cada vegada més inclusius.

-Referència: Azorín, C.M. (2018). Percepcions docents sobre l'atenció a la diversitat: propostes des de la pràctica per a la millora de la inclusió educativa [*Teachers'perceptions on attention to diversity: practice based proposals to improve educational inclusion*]. A Molina Puche, S., Rodríguez Pérez, R. i Sánchez Ibáñez, R. (coords.), *Pensar històricament: recursos, eines i estratègies per al desenvolupament de les competències històriques* [Monogràfic]. Revista de la Facultat d'Educació d'Albacete, 33(1). Recuperat de [document](#)

L'objectiu d'aquest treball és dur a terme una avaluació docent de la resposta a la diversitat en una escola de Múrcia amb la intencionalitat d'identificar fortaleses i debilitats i establir-hi accions de millora. Així doncs, es presenta un estudi de cas en el qual: 1) S'ha aplicat l'eina Themis (Azorín i Ainscow, 2018) a 78 docents; 2) S'han mantingut entrevistes amb l'equip directiu; i 3) S'ha organitzat una sessió amb el professorat participant on s'han format grups de discussió per debatre les actuacions de canvi a desenvolupar. Entre les fortaleses destaca l'existència d'un lideratge inclusiu, el disseny i l'adaptació d'activitats, i el bon ambient de convivència. Les debilitats apunten a l'escassa interacció de l'escola amb la seva comunitat, així com a la nul·la col·laboració amb altres centres educatius de l'entorn. A la llum d'aquestes troballes, es proposen línies per a la millora de la inclusió en el centre.

-Referència: Azorín, C. i Ainscow, M. (s.f.). *Com guiar les escoles en el seu viatge cap a la inclusió*. Xarxa de Centres d'Educació Responsable. Recuperat de [document](#)

El disseny de l'eina Themis ha estat inspirat en l'*Index for Inclusion* (Azorín i Ainscow, 2018), un instrument utilitzat mundialment que gaudeix de gran prestigi en la comunitat

educativa internacional.

- **Referència:** UDS Estatal d'Educació (2016). *Quadern de Bones Pràctiques: Guia REINE. Reflexió Ètica sobre la Inclusió a l'Escola*. FEAPS. Recuperat de [document](#)

El document inclou: Una guia metodològica de suport per seqüenciar i orientar el procés reflexiu que s'ha de posar en marxa als centres, orientacions per a la creació de grups de reflexió ètica als centres, com a òrgan consultiu, un qüestionari sobre «L'ètica en l'educació inclusiva» (83 ítems) que ens ofereix la visió d'un centre educatiu inclusiu «ideal» compromès amb l'ètica.

-**Referència:** Agència Europea per al Desenvolupament de l'Educació de l'Alumnat amb Necessitats Educatives Especials (2011). Principis fonamentals per a la promoció de la posada en pràctica de l'educació inclusiva. Recomanacions per a la posada en pràctica. Recuperat de [document](#)

-**Referència:** Duran, D., Climent, G. i Marcehesi, A. (2010). *Guia per a la reflexió i valoració de pràctiques inclusives*. OEIEditor: Organització d'Estats Americans. Recuperat de [document](#)

-**Referència:** FERE-CECA i Escoles Catòliques (2007). *Programa Egeria per a la inclusió de l'alumnat immigrant a l'escola intercultural*. Edelvives. Recuperat de [document](#)

Programa EGERIA per a la inclusió de l'alumnat immigrant a l'escola intercultural.

- **Referència:** Echeita, G., Fernández-Blázquez, M. L. i Simón, C. (2019). *Termòmetre per a la valoració de l'educació inclusiva en un centre escolar*. Programa Xarxa per a l'Educació Inclusiva. Recuperat de [document](#)

- **Referència:** UDS Estatal d'Educació (2016). *HORA per a la Inclusió Eina Orientada a la Reflexió i l'Acció per al desenvolupament de la Inclusió des dels Centres d'Educació Especial*. FEAPS. Recuperat de [document](#)

- **Referència:** Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Recuperado de [document](#)

- **Referència:** Pastor, C. A., Sánchez Serrano, J.M. i Zubillaga del Río, A. (s.f.). *Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA). Pautes per a la seva introducció en el currículum*. Recuperat de [document](#)

- **Síntesi:** Article d'interès que recull els principis del DUA i aporta eines útils per detectar barreres i plantejar entorns accessibles d'aprenentatge.

Estratègia seleccionada a partir del coneixement

L'estratègia triada es centra en:

- Disposar d'un procediment de treball consensuat per facilitar l'establiment de cicles de millora en els centres que afavoreixi la cultura, així com polítiques i pràctiques inclusives als centres. Cada centre adaptarà el procediment a les seves peculiaritats organitzatives i contextuals.
- Oferir als centres eines i guies per facilitar l'autoavaluació i proporcionar-los un conjunt de propostes d'acompanyament que incorporin indicadors, accions, estratègies, plans, projectes i orientacions concretes per a l'eliminació dels processos excloents als centres educatius.
- Fomentar la cultura de treball col·laboratiu en els centres i posar en marxa xarxes de col·laboració.
- Posar en marxa processos de reflexió i autoavaluació col·legiada en el centre educatiu. Cada centre ha d'adaptar el procediment a les seves peculiaritats organitzatives i contextuals.
- Identificar barreres a la presència, participació i aprenentatge i reformulació de barreres en facilitadors.
- Enriquir els processos d'avaluació interna dels centres.

Bona pràctica de referència 1

Bona pràctica 1: Processos de transformació cap a comunitats d'aprenentatge.

- Ashoka España (2016). *Comunitat d'aprenentatge "La Paz"* [Video]. YouTube. [Enllaç vídeo](#)
- Experiències de processos de transformació de centres en comunitats d'aprenentatge: CPI SANSOMENDI IPI Vitoria-Gasteiz (Àlava) www.ipisansomendi.net.
- Solla Salvador, C. (2013). *Guia de Bones Pràctiques en Educació Inclusiva*. Save the Children España Recuperat de [document](#)

Bona pràctica seleccionada 2

- **Referència:** Experiència de centres educatius aplicant l'INDEX FOR Inclusió o altres eines d'avaluació de la inclusió.

Duran, D., Echeita, G., Giné, C., Miquel, E., Ruiz, C. i Sandoval, M. (2005). *Primeres experiències d'ús de la guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusiva (Index for inclusió) a l'Estat Espanyol*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Qualitat, Eficàcia i Canvi en Educació, 3(1), 464-467. Recuperat de [document](#)

IES Severo Ochoa (Alcobendas). El centre "buscava" un model d'autoavaluació que facilitàs la consecució dels seus objectius. Coneixien *l'European Foundation for Quality Management (EFQM)* però no els satisfieia plenament.

Centres a Catalunya: CEIP Els Xiprers, Escola Sant Josep.

Centres al País Basc: CEIP La Salle San Jose de Zarautz i la Ikastola Karmelo Etxegarai, d'Azpeitia.

Centres de la Regió de Múrcia en el marc d'un projecte d'investigació finançat per la Conselleria d'Educació, Ciència i Investigació de la Regió de Múrcia (Yelo, 2008).

Projecte Alcalá Inclusiva, que va començar la seva bastida el curs 2007-2008 en el context del Centre del Professorat d'Alcalá de Guadaíra (Sevilla).

C) ALINEACIÓ AMB PROA +

Objectiu PROA+ que afavoreix

Objectius Intermedis:

- c) Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals
- e) Reduir al màxim les barreres dels alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge

Objectius d'actituds de centre:

- g) Aconseguir i mantenir un bon clima al centre educatiu
- i) Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat
- j) Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna al centre

Objectius de desenvolupament:

Aplicar estratègies i activitats palanques dels objectius intermedis i actituds de centre

Objectius de recursos:

- l) Formar en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per reduir l'abandonament primerenc

Objectius de l'entorn:

- o) Col·laborar per assegurar unes condicions mínimes d'educabilitat

Estratègia PROA+ que impulsa		
<p>La proposta es relaciona amb:</p> <p>E1.- Assegurar les condicions mínimes d'educabilitat de l'alumnat, ja que el focus es centra en la detecció de barreres, la qual cosa comporta també l'enfocament de l'estratègia E2.</p> <p>E3.- Desenvolupar actituds positives al centre.</p> <p>E5.- Formar els professionals: accions i compromisos de gestió de centre per millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals. Aquesta formació serà necessària, per la qual cosa també s'està contemplant l'estratègia</p>		
Bloc d'accions PROA + que desenvolupa		
<p>E1. Accions per seguir i assegurar les condicions d'educabilitat</p> <p>BA10 Identificar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge i assegurar les condicions d'educabilitat i suport integral (aliances amb l'entorn)</p> <p>BA11 Conèixer les necessitats educatives de tot l'alumnat i els seus estils d'aprenentatge, ser conscients de les barreres existents</p> <p>E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.</p> <p>BA20 Acompanyar i orientar l'alumnat vulnerable (tutoria individual...)</p> <p>E3. Accions per desenvolupar les actituds positives al centre (transversals)</p> <p>BA30 Escola inclusiva. Pla per desenvolupar un clima inclusiu per a l'aprenentatge</p> <p>E5. Aplicar noves formes de gestió i organització en el centre</p>		
Requisits PROA+ que compleix i justifica		
Requisits	Grau	Explicació
Equitat i igualtat d'oportunitats	T	<p>La proposta permet que el centre compleixi amb els principis per a la promoció de la qualitat de l'educació inclusiva:</p> <p>La cultura de l'avaluació de la inclusió suposa partir d'opinions de la comunitat educativa, especialment quan es tracta de prendre decisions que impliquin garantir la</p>

		<p>igualtat d'oportunitats i l'eliminació de barreres en l'entorn, des del treball col·laboratiu del professorat.</p> <p>La detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge és el procés inicial que garanteix la igualtat d'oportunitats.</p>
<p>Educació inclusiva, tothom aprèn junt i s'atén la diversitat de necessitats</p>	<p>T</p>	<p>Booth i Ainscow (2011, pp. 179-182).</p> <p>Dimensió A - Desenvolupant de cultures inclusives</p> <ul style="list-style-type: none"> • El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits. • La inclusió s'entén com una major participació de tots. • L'equip educatiu coopera entre si. <p>Dimensió B - Desenvolupant pràctiques inclusives</p> <ul style="list-style-type: none"> • El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu. • El centre escolar té un procés de desenvolupament participatiu. • L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada. <p>Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'equip educatiu planifica, ensenya i revisa en col·laboració. • Es dissenyen procediments per a la detecció de barreres. • La iniciativa no esbiaixarà el treball ordinari del centre, sinó que s'insereix en la dinàmica del centre, dins dels documents programàtics i en els processos d'avaluació interna.
<p>Expectatives positives, tots poden</p>	<p>T</p>	<p>100% d'alumnat. La proposta va dirigida a tot l'alumnat del centre i a tota la comunitat educativa que participa en els processos de detecció de barreres.</p> <p>L'esforç organitzatiu i de recursos humans suposa la necessitat d'un lideratge compartit i formes de treball</p>

		col·laboratiu. Això garantirà que la detecció de barreres es realitzi a diferents nivells.
Prevenió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament.	T	<p>Rellevància que tenen les xarxes de col·laboració per part dels diferents membres de la comunitat educativa, així com la importància del lideratge distribuït.</p> <p>La formació dels professionals serà necessària. Es requereix sensibilització en el treball col·laboratiu i el coneixement d'eines per detectar barreres a diferents nivells dins del procés d'ensenyament aprenentatge.</p>
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals	T	Aquesta AP afavoreix que es detectin barreres en diferents dimensions del procés d'ensenyament afavoridores del rendiment acadèmic i del desenvolupament d'habilitats personals, habilitats socials, habilitats d'aprenentatge: autoregulació (funcions executives), capacitat de reflexió i habilitats per a la presa de decisions, etc.

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

D) DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA GENÈRICA	
Denominació i breu descripció	<p>Avaluació de barreres</p> <p>L'activitat palanca consisteix a dissenyar en el centre educatiu procediments sistemàtics de detecció de barreres per a la presència, participació i aprenentatge existents en el context educatiu.</p>
Finalitat de l'activitat/acció	<p>Establir un procediment general que els centres incorporin en els seus documents programàtics i en la seva dinàmica de treball que permeti detectar barreres a la presència, participació i aprenentatge presents en els diferents moments, llocs i modes del procés d'ensenyament aprenentatge.</p>
Objectius	<p>Mínims</p> <p>Implementar en el centre un procediment de treball que faciliti la detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge a nivell d'entorn, centre, aula i alumnat.</p> <p>Utilitzar en el centre una eina que faciliti la detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge.</p> <p>Sensibilitzar i formar el professorat en la detecció de barreres.</p> <p>Disminuir l'existència de barreres a la presència, participació i aprenentatge en el centre educatiu.</p>
	<p>Òptims</p> <p>Consolidar un procés de treball col·laboratiu sistematitzat per a la detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge presents en els diferents moments, llocs i modes del procés d'ensenyament-aprenentatge.</p>
Responsable	<p>L'equip directiu que lidera pedagògicament la proposta, en facilita la inclusió en les normes de convivència i d'organització, en el projecte educatiu i en la PGA.</p> <p>L'Equip d'Orientació i Suport, responsable de l'elaboració, adaptació i assessorament en la utilització d'instruments per al desenvolupament de la proposta.</p>

	Responsables de l'execució i desenvolupament: Grup motor format per docents, alumnat, famílies, assessors de l'administració i representants d'entitats de l'entorn.
Professorat i altres professionals que hi participen	Equip docent, tutor, alumnat, famílies, entitats externes, assessors de l'administració, servei d'inspecció educativa.
Diagnosi de competències i necessitats de formació	La formació s'establirà per nivells i tipus de destinataris.
Alumnat implicat i característiques	Tot l'alumnat és el destinatari de l'activitat del centre i la resta dels agents presents en els diferents entorns d'aprenentatge.
Àrees o àmbits on s'aplica	<p>Aquesta AP no està subscripta a una àrea determinada. La detecció de barreres se centra en tots els contextos escolars i en els diferents moments i modalitats del procés d'ensenyament-aprenentatge. Així, els processos de detecció de barreres es desenvoluparan a aquests nivells de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorn socioeducatiu i familiar i impacte i influència en la inclusió. • Centre, aula (infraestructures, ambient, elements organitzatius, recursos...) i impacte i influència en la inclusió. • Alumnat a mode individual, valorant-ne les fortaleses i les debilitats. Procés d'ensenyament-aprenentatge en tots els seus elements (metodologia, activitats, recursos, avaluació) i impacte i influència en la inclusió. • Administració educativa i impacte i influència en la inclusió. <p>Es realitza una valoració general del centre per a la detecció dels diferents tipus de barreres que puguin ser presents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barreres físiques • Barreres a la percepció i a l'accessibilitat cognitiva • Barreres a la comunicació • Barreres a la presència i participació • Barreres emocionals • Barreres socials • Barreres didàctiques (presentes en els processos d'ensenyament-aprenentatge)

<p>Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat</p>	<p>Procés de preparació i planificació 1r Formació i sensibilització prèvia al claustre i la comunitat educativa 2n Presentació de l'activitat palanca al claustre i consell escolar per a la seva aprovació i inclusió en documents programàtics 3r Constitució de comissions de treball. Assignació d'àmbits de detecció i indicadors d'avaluació a cada comissió de treball 4t Determinació d'eines, selecció i adaptació de procediment i indicadors de valoració</p> <p>Procés d'actuació i reflexió 5è Fase de recollida d'informació 6è Fase d'anàlisi individual i grupal per part dels integrants de les comissions de treball</p> <p>Procés de consens i comunicació 7è Establiment de proposta de plans de millora consensuats al claustre: fases de consens</p> <p>Procés d'execució 8è Execució del pla d'eliminació de barreres</p> <p>Procés de seguiment i avaluació 9a Nova revisió dels àmbits i tipologies de barreres detectades</p>
<p>Espais presencials o virtuals necessaris</p>	<p>Context de centre i aula Sala de professors Entorn socioeducatiu i familiar</p>
<p>Recursos i suports necessaris de l'escola/professorat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instruments i escales d'avaluació de la inclusió educativa: <i>INDEXfor</i>, <i>Termòmetre de la inclusió</i>, <i>ACADI</i>, <i>Guia REINE</i>, <i>Guia per a la reflexió i valoració de pràctiques inclusives</i> (Marchesi et al., 2009), <i>Guia INTER</i>, <i>Cuestionarios Calidad y Atención a la Diversidad</i> (Muñoz Cantero, Casar i Abalde, 2007; Muñoz Cantero, Casar, Espiñeira, Ríos i Rebollo, 2009). • Llistats d'indicadors pertanyents a cada instrument per àrees o àmbits a avaluar. Qüestionari per a docents; qüestionari per a especialistes; entrevista per a directius; fitxa d'informació escolar; llista de revisió de la infraestructura; entrevistes grupals per a alumnat; entrevistes grupals per a pares i mares i pautes d'anàlisi documental per als diferents documents programàtics.

	<ul style="list-style-type: none"> • Instruments per a la detecció precoç de dificultats d'aprenentatge • Llistat de verificació dels principis del DUA • Eina digital per a la detecció de barreres (DIDE) • Informes • Documents programàtics • Accions formatives i de sensibilització 			
Recursos necessaris de l'alumnat	Qüestionaris, llista de revisió de la infraestructura, entrevistes grupals per a alumnat, instruments per a la detecció precoç de dificultats d'aprenentatge.			
Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	Concepte	Import €		
	Recursos humans (tutors, equips docents, EOA, equip directiu, assessors externs, Inspecció d'educació...) fins a 0,5 plaça de PT/AL/OE	Segons tipologia de centre i plaça		
	Formació en l'avaluació inicial del centre en detecció de barreres i inclusió mitjançant diferents eines (<i>INDEX FOR Inclusion i/o Themis</i>)	Assumit per l'Administració		
Accions, tasques i temporització	Tasca	1rP	2nP	3rP
	Presentació de l'activitat palanca al claustre i consell escolar i inclusió a la PGA	X		
	Formació i sensibilització prèvia del claustre i la comunitat educativa	X	X	
	Constitució de comissions de treball Assignació d'àmbits de detecció		X	
	Determinació d'eines i adaptació de procediment i indicadors de valoració		X	
	Fase de recollida d'informació		X	X
	Fase d'anàlisi individual i grupal per part dels integrants de les comissions de treball			X
	Establiment de proposta pla de millora consensuat al claustre: fases de consens			X
	Execució del pla d'eliminació de barreres	X		
	Nova revisió dels àmbits i tipologies de barreres detectades		X	X

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ																					
AVALUACIÓ FORMATIVA	Grau d'aplicació	Autoavaluació																			
		Participants			Professorat			x	Equip directiu			x	Alumnat			x	Orientador/a			x	
		0 %			25 %				50 %				75 %				100 %				
		Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
	Qualitat d'execució	Autoavaluació																			
		Participants			Professorat			x	Equip directiu			x	Alumnat			x	Orientador/a			x	
		25 %			25 %				25 %				25 %				100 %				
		Termini execució			Ús recursos previstos				Adequació metodològica				Nivell compliment persones implicades				Nivell total qualitat exec.				
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25
Grau impacte	Mitjançant una rúbrica																				
	0 %			25 %				50 %				75 %				100 %					
	Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total					
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS	
PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR Avaluació del curs Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts	
G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ (interna) I SOCIALITZACIÓ/ EXTRAPOLACIÓ (externa)	

Apèndix 1

Rúbrica d'avaluació del grau d'impacte

	EXCEL·LENT	SATISFACTORI	MILLORABLE	INSUFICIENT
PROCEDIMENT	El centre disposa d'un procediment de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge documentat, està inclòs en documents programàtics, es desenvolupa en diferents fases sistematitzades i abasta diverses dimensions per avaluar.	El centre disposa d'un procediment de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge documentat i inclòs en documents programàtics, però no està diferenciat en diferents fases sistematitzades.	El centre disposa d'un procediment de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge però no està documentat i inclòs en documents programàtics i ni diferenciat en diferents fases sistematitzades.	El centre no disposa d'un procediment de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge documentat i inclòs en documents programàtics i diferenciat en diferents fases sistematitzades.
ÚS D'EINES	El centre utilitza diverses eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge documentades i incloses en documents programàtics i per a diverses dimensions a avaluar que segueixen criteris d'evidència científica.	El centre utilitza diverses eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge de forma sistemàtica i planificada.	El centre utilitza diverses eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge, però no de forma sistematitzada ni planificada.	El centre no utilitza eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge documentades i incloses en documents programàtics.
COMUNITAT EDUCATIVA FORMACIÓ DE LA	Els diferents agents de la comunitat educativa han rebut formació sobre procediments i eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge.	Les diferents estructures de coordinació docent i òrgans de govern del centre educatiu han rebut formació sobre procediments, detecció i eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge.	La formació en detecció i eliminació de barreres a la presència, participació i aprenentatge ha estat realitzada únicament per determinats professionals responsables de les comissions de treball.	El centre no planifica ni executa accions formatives per a la detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge.
BARRERES ELIMIN.	El centre detecta i elimina barreres a la presència, participació i aprenentatge d'una forma progressiva, eficient, sistematitzada i en diferents àmbits d'avaluació.	El centre detecta i elimina barreres a la presència, participació i aprenentatge d'una forma efectiva.	El centre detecta barreres a la presència, participació i aprenentatge, però no són eliminades de forma efectiva.	El centre no detecta ni elimina barreres a la presència, participació i aprenentatge d'una forma progressiva i eficient.

Apèndix 2

Aclariments per emplenar els punts E) , F) i G)

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

El seguiment i avaluació de l'aplicació de l'activitat palanca (AP) consisteix a demanar-se com va el procés d'aplicació, si els resultats són els esperats i, com a conseqüència, quines són les lliçons apreses. Intenta valorar el procés d'aplicació i eficàcia, eficiència, sostenibilitat i transferibilitat de l'activitat. La funció més important d'aquesta avaluació formativa és reflexionar sobre tot l'esmentat, aprendre i decidir si cal millorar-la, mantenir-la per al curs següent, o descartar-la perquè el seu potencial és clarament insuficient en relació amb l'esforç que necessita.

AVALUACIÓ FORMATIVA

A l'avaluació formativa es valoraran tres apartats:

1.- **Grau d'aplicació o execució:** grau d'implicació o de desplegament sistemàtic d'una activitat. Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

2.- **Qualitat d'execució:** mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

3.- **Grau d'impacte:** mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu establert; es valora a partir d'una rúbrica específica.

Les valoracions globals es consideraran:

- Millorables si el resultat és inferior al 75%
- Satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%
- Molt satisfactòries si el resultat és superior al 95%.

GRAU D'APLICACIÓ

A l'apartat d'autoavaluació, s'ha d'avaluar el grau d'aplicació de l'activitat, que consisteix a respondre la qüestió: en quina mesura es realitza l'AP?

L'indicador *Grau d'aplicació de l'activitat* es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una AP.

S'ha d'explicar qui participa en l'autoavaluació (Lògicament, quantes més persones hi participin, la valoració serà més objectiva i els resultats més fiables).

Com a metodologia per establir el grau d'aplicació de l'AP es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (*sense evidències o anecdòtiques, alguna evidència, evidències, evidències clares, evidència total*) i en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada gran grau.

És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'AP.

La valoració global es considerarà *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

Per exemple, en relació amb aquesta AP, encara que l'autoavaluació es realitzarà un cop hagi finalitzat l'AP en cada període podem pensar en allò que hem de valorar, i respondre a preguntes semblants a aquestes però que estiguin directament relacionades amb l'activitat palanca actual:

S'ha portat a terme l'activitat palanca?

S'han realitzat les passes previstes a cada trimestre concret?

S'ha utilitzat el full de disponibilitat de les famílies?

S'ha informat les famílies de la necessitat de la seva col·laboració a l'escola?

S'han incorporat famílies a les activitats lectives?

S'han fet xerrades per a les famílies sobre temes del seu interès?

Hi ha hagut una bona participació a les activitats extraescolars proposades?

Han participat les famílies i els alumnes en l'avaluació de l'activitat palanca?

Ha augmentat el grau d'implicació i de col·laboració de les famílies al centre?

L'APIMA s'ha mostrat més activa i/o propositiva?

S'ha fet un pla d'extraescolars amb les propostes de la comunitat educativa?

...

(Es poden plantejar altres preguntes que ens ajudin a reflexionar sobre el procés realitzat en el nostre centre)

QUALITAT DE L'EXECUCIÓ

Per avaluar aquest indicador s'han de respondre les qüestions següents: L'AP es realitza així com s'havia planificat? Es compleix la temporalització? S'usen els recursos previstos? L'AP es desenvolupa amb la metodologia adequada? Les persones implicades compleixen amb les seves responsabilitats?

Si el primer indicador mesurava en quin grau es desenvolupava l'activitat, ara es tracta de mesurar com s'aplica, és a dir, quina és la qualitat de l'execució. Per qualitat d'execució s'entén la percepció de l'equip directiu i de les persones participants sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos previstos, si l'aplicació de la metodologia planejada i l'adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats.

Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'activitat, s'avalua cadascun dels quatre àmbits considerats, a cadascun dels quals se li atribueix un valor del 25% i dins de cada àmbit s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'un rang que va de 5 a 25.

La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'activitat.

Exemples:

- En l'àmbit de la utilització de recursos previstos, és rellevant valorar si es té en compte la temporalització que permet que es desenvolupi l'activitat.
- En l'àmbit de l'organització, es valora el nivell d'assistència i participació en les reunions previstes amb alumnes i famílies.
- En l'àmbit de coordinació, es valoren els acords sobre els itineraris per als recursos següents, a la vista de l'evolució del rendiment.
- En l'àmbit acadèmic, es valora la millora dels resultats i/o la reducció de la repetició de curs de l'alumnat vulnerable i la millor adherència a les famílies i de l'absentisme.

GRAU D'IMPACTE EN BASE A UNA RÚBRICA

S'avalua tenint en compte la rúbrica concreta de l'AP. Es farà ús, per tant, de la rúbrica que es troba a l'apèndix.

Sense cap mena de dubte, el més rellevant és l'impacte que ha tingut la implementació de les mesures, no només la percepció quantitativa que tenim del desenvolupament dels tutors individuals. Per això, servint-nos de la rúbrica, veurem en quina mesura els procediments implementats han suposat una evolució del centre en termes d'equitat i inclusivitat, i els alumnes han experimentat també una evolució favorable en la dinàmica escolar, en línia amb els objectius que s'havien proposat.

Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts en el disseny de l'AP. El significat d'aquest indicador és valorar el grau d'impacte d'una AP sobre l'assoliment d'un objectiu. Es tracta, per tant, de mesurar en quin grau de l'AP és útil per aconseguir els objectius concrets de l'AP. Es poden usar altres eines tant per al professorat com per a l'alumnat (rúbriques, dianes d'avaluació, port foli...).

Les qüestions per plantejar-se en aquest cas poden ser:

En quina mesura la nostra activitat és útil per aconseguir els objectius perseguits? L'activitat té impacte sobre l'objectiu? Com ho podem mesurar? Hem de valorar els objectius de la rúbrica: Quin grau d'impacte té l'AP sobre cada objectiu?

Després d'aplicar la rúbrica haurem de valorar de manera global l'AP. Igual que en els apartats anteriors, la valoració global es considera *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i dels resultats obtinguts.

Aquest apartat recull les conclusions i propostes de millora derivades de l'anàlisi de les dades obtingudes de l'avaluació formativa i té com a finalitat la millora dels processos i donar suport a la presa de decisions a la fi de curs sobre la continuïtat o no de l'activitat palanca, propostes de millora o possible homologació de l'activitat en el centre. L'anàlisi trimestral dona l'oportunitat de repensar com s'aplica l'activitat i corregir totes les qüestions que siguin

susceptibles de fer-se en el curt termini. Aquest apartat és molt potent i important per incrementar el nivell d'impacte a través d'un procés de millora contínua. Es proposa efectuar l'anàlisi per avaluació o en els períodes que estableixi l'activitat palanca.

PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EN EL FUTUR

Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts. Qüestions per reflexionar i emplenar en el procés d'aplicació real de l'activitat, amb la informació de final de curs:

De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil i nous aprenentatges en els professionals? Quins són aquests nous aprenentatges generats en els professionals? Què ha canviat i què roman inalterable? Quines millores ha implicat el canvi? Ha permès als destinataris visualitzar què s'ha de fer i/o què pot canviar? En quins aspectes hi ha hagut resultats imprevistos i quines conseqüències han tingut?

Què ha funcionat i què necessita millorar del procés d'aplicació de l'activitat? Què no ha funcionat? En quins aspectes ha valgut la pena l'esforç? Finalment, ja podem fer una reflexió sobre el procés de desenvolupament a partir de tota la informació i evidències recollides i prendre algunes decisions importants de cara al següent curs i període, segons els resultats obtinguts. Quina decisió, consensuada, hem de prendre sobre el futur de l'activitat?: Hem de descartar l'activitat, modificar-la o sistematitzar-la al nostre entorn.

G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ

Una vegada s'ha avaluat el procés i els ajustaments que s'hi han fet, i si el grau de satisfacció i de rendibilitat didàctica són els adequats, l'activitat ha de quedar recollida i registrada en el banc d'activitats palanca del centre.

La difusió de l'activitat es pot fer en la pàgina web o el blog del centre, a les xarxes socials i en els encontres de bones pràctiques.

L'esquema per difondre-la és el següent:

- 1.- Títol de l'experiència
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat
- 3.- Breu descripció de l'activitat
- 4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat
- 5.- Possibilitats de generalització
- 6.- Fotos i enllaços

- **Important!**

S'ha de tenir en compte que tota la difusió i tots els documents generats han de complir les normes establertes a la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'1 d'octubre de 2021, per la qual es convoca el Programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatius PROA+, a l'apartat 14è anomenat "Difusió i protecció de dades".