

**Criteris de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i/de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial**

Aquests criteris són els que determinen el conjunt de professorat que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes proposats (quota) dels centres educatius públics de les Illes Balears.

El primer pas per planificar el curs és determinar el nombre d'unitats que ha de tenir en funcionament cada un dels centres docents públics. Posteriorment, i d'acord amb aquest nombre d'unitats i la composició de cada centre, s'ha de dotar la quota.

La configuració dels centres docents públics pel que fa al nombre d'unitats ve donada pel nombre d'alumnes per grup (d'acord amb les adscripcions de zona, la promoció/repetició i les ràtios establertes).

Els centres educatius, en el marc de la seva autonomia, han de distribuir els recursos assignats en coherència amb el seu projecte educatiu per garantir l'atenció a l'alumnat i aconseguir la millora dels resultats dels alumnes a partir de la millora de l'aprenentatge per mitjà del desenvolupament de totes les competències.

Aquests criteris són els que s'han de tenir en compte a l'hora de confeccionar els grups i la quota en el moment de planificar el curs i no per a les incidències que es puguin produir durant el curs.

Els criteris per assignar les diverses unitats als centres i per determinar la plantilla de professorat són aquests:

**Educació infantil i primària**

**1. Criteris per a l'assignació d'unitats**

Les ràtios d'alumnes per grup que s'han de tenir en compte per configurar les unitats dels centres docents públics d'educació infantil i primària de titularitat de la Conselleria d'Educació i Formació Professional són:



## 1.1 Escoles Petites (centres de menys d'una línia)

### a) Segon cicle d'educació infantil:

- Fins a 16 alumnes, 1 unitat (agrupament de 3 nivells).
- Es desdoblarà el grup en superar els 18 alumnes.
- De 19 a 41 alumnes, 2 unitats (agrupament de 2 nivells).

Es desdoblarà el grup en superar els 41 alumnes.

- A partir de 42 alumnes, 3 unitats (alumnes del mateix nivell).

### b) Educació primària:

- Fins a 19 alumnes, 1 unitat (tota l'etapa).
- Es desdoblarà el grup en superar els 20 alumnes
- De 22 a 45 alumnes, 2 unitats. Es desdoblarà el grup en superar els 45 alumnes o quan un agrupament superi els 20 alumnes. En els casos que no es pugui desdoblar el grup, s'assignarà 0,5 grups més al nivell.
- A partir de 46 alumnes, 3 unitats. Es desdoblarà el grup quan un agrupament superi els 20 alumnes. En els casos que no es pugui desdoblar el grup, s'assignarà 0,5 grups més al nivell.

## 1.2 Centres amb línies completes

Nombre màxim d'alumnes per unitat:

### a) Primer cicle d'educació infantil:

- 1r curs: 7 alumnes.
- 2n curs: 12 alumnes.
- 3r curs: 18 alumnes.

En el cas d'agrupacions mixtes es farà el càlcul a partir de la disposició addicional primera del Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil (BOIB núm. 135, d'1 d'agost).

### b) Segon cicle d'educació infantil:

- A tots els cursos: 20 alumnes.

Es desdoblarà el grup en superar els 22 alumnes.

### c) Educació primària:

- A tots els cursos: 25 alumnes.

Es desdoblarà el grup en superar els 25 alumnes. En els casos que no es pugui desdoblar el grup, s'assignarà 0,5 grups més al nivell.

En determinades zones d'escolarització, si per necessitats sobrevingudes cal augmentar un grup, es crearà el nou grup alternativament entre els diferents centres en anys successius per tal de no desdoblar línies completes ni saturar un centre concret.



### 1.3 Altres consideracions a tenir en compte

El càlcul de la previsió d'unitats s'elaborarà a partir de les dades de matrícula del mes de gener i l'estudi de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres de l'evolució de la matrícula de cada centre durant els cinc darrers cursos, l'adscripció de cada zona i la tendència en la promoció/repetició dels alumnes. Per a 4t d'Educació infantil es tendran en compte els naixements de tres anys enrere, els nouvinguts censats i el percentatge d'escolarització en el municipi.

A l'hora de calcular les unitats d'educació infantil i d'educació primària s'ha de de tenir en compte:

- a) La consolidació temporal del nombre total dels alumnes previstos per cada nivell.
- b) La visió global del cicle. A un cicle on hi hagi grups ja desdoblats amb menys de 20 alumnes per grup, s'hauran d'estudiar altres mesures organitzatives.

En casos excepcionals, amb l'acord dels centres, es podran mantenir grups no desdoblats d'educació infantil, la matrícula total dels quals sigui de fins a 25 alumnes, amb dotació addicional de professorat per garantir que la ràtio alumnes/tutor d'infantil sigui igual o menor que 20.

S'incrementarà la quota del centre d'acord amb aquests criteris:

- 1 línia: 10 h
- 2 línies: 16 h
- 3 línies: 25 h

Així i tot, a l'hora d'assignar aquesta dotació addicional es tendrà en consideració la ràtio global de l'etapa.

A l'hora de distribuir l'alumnat a les comissions d'escolarització, un cop feta la proposta de grups, s'ha de tenir en compte:

- Als nivells que tinguin més d'un 20% d'alumnat NESE s'ha de restar 1 alumne de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 25% d'alumnat NESE, s'han de restar 2 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 30% d'alumnat NESE, s'han de restar 3 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 40% d'alumnat NESE, s'han de restar 4 alumnes de la ràtio establerta.

Els centres que es considerin d'atenció preferent (CAP) tendran una consideració especial i se'ls assignaran recursos extraordinaris d'acord amb el que s'estableixi a la resolució anual corresponent i en funció de la disponibilitat pressupostària.

L'existència d'alguna situació excepcional que requereixi una dotació extraordinària de la quota assignada s'haurà de justificar i haurà de comptar amb el vist i plau de la inspecció educativa. Aquesta dotació quedarà supeditada a la disponibilitat pressupostària

#### **1.4 Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)**

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 7 alumnes.

Aquesta ràtio pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb trastorn de l'espectre autista, trastorn greu de conducta o amb trastorn emocional greu, (descrites com autisme o amb trastorn de la personalitat a l'art. 28.2 del Decret 39/2011) previ informe justificatiu aportat al Servei d'Atenció a la Diversitat.

#### **1.5 Centres Específics d'Educació Especial (CEE)**

##### **a) Educació Bàsica**

- Grups d'alumnes amb pluridiscapacitat: 4/6 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitats intel·lectual: 6/8 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitat sensorial auditiva: 6/8 alumnes.
- Grups d'alumnes amb trastorn de l'espectre autista i amb trastorn greu de conducta ( TGC): 3/5 alumnes.

##### **b) Grups d'alumnes del programa de formació per a la transició a la vida adulta (TAVA):**

- Grups d'alumnes amb pluridiscapacitat: 7/10 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitats intel·lectual:10/13 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitat sensorial auditiva: 10/13 alumnes.
- Grups d'alumnes amb trastorn de l'espectre autista i amb trastorn de conducta:5/8 alumnes.

#### **1.6 Centres Integrats d'Educació Infantil i Primària i Ensenyaments Elementals de Música (CEIPIEEM)**

L'assignació d'unitats d'Educació Infantil i Primària seguirà els criteris establerts en els punts 1.2, 1.3 i 1.4, si escau.

Per als ensenyaments de música es tendran en compte el següents criteris:

- a) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures de Música a l'Educació Infantil:

- Música i Moviment: 11 alumnes
  - Taller d'Instruments: 5 alumnes.
- b) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures de Música a 1r i 2n d'Educació Primària:
- Llenguatge Musical: 12 alumnes
  - Cor: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2
  - Instrument 1r: entre 2 i 5 alumnes
  - Instrument 2n: entre 1 i 2 alumnes
  - Col·lectiva: segons l'especialitat i el repertori. Pot haver-hi una col·lectiva per curs i especialitat amb un mínim de 3 alumnes i un màxim de 10. Si no se supera aquest mínim, es podran ajuntar alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups.

En qualsevol cas, atès que es tracta d'ensenyaments no reglats, la ràtio s'ajustarà a la quota de professorat disponible.

- c) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures d'Ensenyaments elementals de Música (des de 3r a 6è d'Educació Primària):
- Instrument: 1 alumne.
  - Llenguatge musical: 15 alumnes.
  - Cor: 30 alumnes.
  - Col·lectiva: segons l'especialitat i el repertori. Pot haver-hi una col·lectiva per curs i especialitat amb un mínim de 3 alumnes i un màxim de 10. Si no se supera aquest mínim, es podran ajuntar alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups. Per als instruments de corda fregada es poden fer agrupaments amb un nombre superior d'alumnes. A partir de 3r curs d'ensenyaments elementals, sempre que sigui possible, es procurarà agrupar els alumnes per orquestra de corda i/o banda (o agrupacions semblants).

### **1.7 Centres d'Educació Infantil i Primària Integrats amb Educació Secundària Obligatòria (CEIPIESO)**

L'assignació d'unitats en aquests centres s'establirà a partir de la ràtio acordada anualment entre els centres i el Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions.

## **2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat**

L'horari i la jornada dels docents es determina al document. [Instruccions sobre l'horari general, l'horari dels alumnes i l'horari dels docents dels centres educatius de les Illes Balears sostinguts amb fons públics.](#)

A l'hora de distribuir les hores que se'ls assignaran per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per mitjà del GestIB, els centres hauran de tenir en compte la plantilla del professorat definitiu per tal d'evitar, sempre que sigui possible, desplaçaments per manca d'horari.

La distribució dels recursos assignats al centre, inclosa la quota de suport, han d'assegurar que el centre pugui organitzar aquests recursos i suports per aconseguir l'atenció educativa inclusiva de tot l'alumnat amb situacions d'aprenentatge que permetin la presència, la participació i aprenentatge de tot l'alumnat, que eliminin les barreres que dificulten que aquest pugui arribar al màxim del seu nivell competencial.

## **2.1 Distribució de períodes lectius setmanals per grup.**

A partir del currículum de cadascuna de les etapes, els centres han de distribuir per cursos, d'acord amb el seu projecte educatiu, l'assignació horaria a l'etapa de les àrees i les hores de lliure disposició. Tots els grups han de tenir 25 hores setmanals, incloses les hores dels esplais.

### **2.1.1 Períodes de la quota per unitat a educació infantil i primària:**

Els períodes que s'assignen als grups a la quota inclouen els períodes curriculars i els períodes de suport del grup.

<b>Unitats</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>
<b>Períodes</b>	16	31	47	63	79	95	111	126	142

### **2.1.2 Períodes lectius del professorat de suport a l'aprenentatge a l'educació infantil i primària**

A l'hora de distribuir el total d'hores que sorgeixin d'aquest càlcul entre el professorat de suport a l'aprenentatge, s'ha de tenir en compte la plantilla orgànica del centre i preveure les necessitats que puguin sorgir durant el curs.

L'aplicació d'aquests criteris no pot suposar en general la pèrdua de més d'un docent ni l'augment de més d'un en relació a la quota del curs anterior.

Amb caràcter general a dotació bàsica d'hores de suport és aquesta:

#### **a) Centres d'Educació Infantil**

#### **Als centres d'educació infantil de titularitat de la Conselleria d'Educació i Formació Professional**

Nre. d'hores segons la matrícula i els criteris + 1 període d'orientador per unitat.

## b) Centres d'Educació Infantil i Primària

### A les escoles petites

Nre. d'hores segons la matrícula i els criteris + 5 períodes d'orientador.

### Als centres d'una línia

**TOTAL:** 60 períodes d'atenció directa a alumnat.

**PLANTILLA :**

50 períodes de suport + 10 períodes d'orientador.

Assignació de períodes del PTSC de l'EOEP en funció del nombre d'alumnes i la tipologia de centre.

### Als centres de dues línies

**TOTAL:** 90/95 períodes d'atenció directa alumnat.

**PLANTILLA:**

75 períodes de suport

Centres de 18 a 22 unitats + 15 períodes d'orientador.

Centres de 23 a 26 unitats + 20 períodes d'orientador.

Assignació de períodes del PTSC de l'EOEP en funció del nombre d'alumnes i la tipologia de centre.

### Als centres de tres línies

**TOTAL:** 125 períodes d'atenció directa alumnat.

**PLANTILLA ORGÀNICA:**

100 períodes de suport + 25 períodes d'orientador.

Assignació de períodes del PTSC de l'EOEP en funció del nombre d'alumnes i la tipologia de centre.

### 2.1.3 Criteris per assignar els períodes del professorat de suport a l'aprenentatge

a) Nombre d'alumnes NEE (de necessitats educatives especials) amb ACS (adaptació curricular significativa) escolaritzats que tinguin cada centre en la butlleta d'estat. S'han d'excloure els alumnes de les unitats educatives específiques en centres ordinaris (aules UEECO), ja que les seves hores s'inclouen al total d'hores curriculars.

Per atendre millor els alumnes dels centres d'una sola línia, els alumnes que presenten NEE amb ACS d'aquests centres s'han d'incrementar un 5 % abans d'aplicar-hi les correspondències següents:

- Fins a quatre alumnes: sis períodes.
- De cinc a vuit alumnes: dotze períodes.

- De nou a dotze alumnes: divuit períodes.
- De tretze a setze alumnes: vint-i-cinc períodes.
- Per cada quatre alumnes més: sis períodes més.
- Per cada 24 alumnes: 1h adicional d'arrodoniment

b) Nombre d'alumnes amb suport educatiu de tipus AL en la butlleta d'estat, malgrat que ja estiguin comptabilitzats com a NEE amb ACS.

En aquest cas s'ha d'aplicar la correspondència següent:

- Per cada dotze alumnes o fracció: sis períodes.
- Per cada quatre grups de sis períodes: 1h adicional d'arrodoniment.

c) Nombre d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, malgrat que ja estiguin comptabilitzats com a NEE amb ACS.

En aquest cas s'ha d'aplicar la correspondència següent:

- Per cada quaranta alumnes o fracció: sis períodes.
- Per cada quatre grups de sis períodes: 1h adicional d'arrodoniment.

La previsió es farà aplicant els criteris establerts i amb les dades introduïdes al GESTIB fins al 3 de maig.

Amb la quota total del professorat de suport a l'aprenentatge s'han de poder atendre les necessitats sobrevingudes durant el curs. S'han de tenir en compte també els períodes de tot el professorat que dedica una part del seu horari al suport ordinari.

#### **2.1.4 Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)**

La dotació bàsica dels grups d'aula UEECO, és de 25 períodes setmanals, **que apareixen al desglossament d'hores curriculars.**

A més a més, compten amb 5 períodes setmanals addicionals d'orientació educativa.

#### **2.1.5 Períodes lectius dels ensenyaments de Música als Centres, d'Educació Infantil i Primària i Ensenyaments Elementals de Música (CEIPIEM)**

##### **a) Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música a l'Educació Infantil:**

- Música i Moviment: 1 període.
- Taller d'Instrument: 0,5 període.

##### **b) Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música a 1r i 2n d'Educació Primària:**

- Llenguatge Musical: 2 períodes.



- Cor: 1 període.
- Instrument: 0,5 període.
- Col·lectiva: 1 període.

**c) Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música als ensenyaments elementals de Música (de 3r a 6è d'Educació Primària):**

- Instrument: 1 període.
- Classe col·lectiva: 1 període.
- Llenguatge musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període.

Als períodes lectius de dedicació dels òrgans unipersonals de govern establerts al punt 2.7, segons la tipologia del centre, s'afegiran 10 períodes lectius setmanals més per al cap d'estudis adjunt d'Ensenyaments Musicals.

**2.1.6 Reduccions per als majors de 55 anys**

En funció de les sol·licituds de reducció per als majors de 55 anys introduïdes al GESTIB d'acord amb el estableixen les [Instruccions sobre l'horari general dels centres educatius de les Illes Balears](#), s'afegiran a la quota general del centre les hores corresponents a aquestes reduccions.

**2.1.7 Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres**

**a) Equip directiu**

S'atribueixen als equips directius un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

Tipologia de centre		Períodes setmanals	Composició de l'equip directiu
Tipologia B	Més de 30 unitats	64	Director, secretari i dos caps d'estudis
	De 27 a 30 unitats	61	
Tipologia C	de 23 fins a 26 unitats	48	Director, secretari i cap d'estudis
	de 18 fins a 22 unitats	45	
Tipologia D	De 13 fins a 17 unitats	39	Director, secretari i cap d'estudis
	De 9 fins a 12 unitats	36	
Tipologia E	De 6 fins a 8 unitats	20	Director i secretari
	De 3 fins a 5 unitats	10	
Tipologia F	Fins a 2 unitats	5	Director

**b) Coordinacions**

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

	Tipologia B Nombre d'unitats		Tipologia C Nombre d'unitats		Tipologia D Nombre d'unitats		Tipologia E Nombre d'unitats	
	+ de 30	de 27 a 30	de 23 a 26	de 18 a 22	de 13 a 17	de 9 a 12	de 6 a 8	de 3 a 5
Equip docent	3	3	3	3	3	3	3	2
Altres coordinacions *	21	21	16	16	14	14	11	11

**Programa de Millora i Transformació (PMT):** El programa distribuirà hores en funció de dos criteris objectius: la tipologia de centre i l'estadi en el qual es troben dins el programa. L'adjudicació d'hores per a cada un d'aquests criteris, es revisa cada curs.

*El quadre amb la distribució d'hores per al curs corresponent es pot consultar a la [web del Programa de Millora i Transformació](#).*

**Altres coordinacions\*:** biblioteca, coeducació, convivència i benestar, ecocentre, ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, formació, normalització lingüística, projectes europeus (KA1 i KA2), reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), etc.

La distribució dels períodes assignats a cada coordinació es farà constar a la PGA.

Les coordinacions preceptives, d'acord amb la normativa són: **normalització lingüística** (article 61 del [Decret 4/2023](#) de 13 de febrer, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears), **coeducació** (article 26, punt 4 de la [Llei 11/2016, de 28 de juliol d'igualtat de dones i homes](#)), **convivència i benestar** (article 30 del [Decret 121/2010](#), de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears i article 35 de la [Llei Orgànica 8/2021 de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència](#))

## Coordinació de projectes de mobilitat europeus (projectes Erasmus+).

<b>Coordinació del projecte de mobilitat Erasmus + KA1 (acció clau 1)</b>	<b>Períodes complementaris</b>
Fins a 10 mobilitats.	2
Més de 10 mobilitats.	3
Fins a 10 mobilitats o més, com a membre d'un consorci	1

<b>Coordinació del projecte de mobilitat Erasmus + KA2 (acció clau 2)</b>	<b>Períodes complementaris</b>
Fins a 10 mobilitats, com a centre coordinador	3
Més de 10 mobilitats, com a centre coordinador	4
Fins a 10 mobilitats, com a centre associat	2
Més de 10 mobilitats, com a centre associat	3

## II. Educació Secundària, Formació Professional, Centres d'Adults i Centres de Règim Especial

### 1. Criteris per a l'assignació d'unitats

Les ràtios d'alumnes per grup que s'han de tenir en compte per configurar les unitats dels centres docents públics són:

#### 1.1. Educació secundària obligatòria

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 32 alumnes.
- PDC 3r i 4t d'ESO: 15 alumnes.

#### 1.2. Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 7 alumnes.

Aquesta ràtio pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb trastorn de l'espectre autista, trastorn greu de conducta o amb trastorn emocional greu, (descrites com autisme o amb trastorn de la personalitat a l'art. 28.2 del Decret 39/2011) previ informe justificatiu aportat al Servei d'Atenció a la Diversitat.

#### 1.3. Batxillerat

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 35 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 38 alumnes. Fins a 20 alumnes es considerarà només mig grup.
- Nombre màxim d'alumnes per unitat als Ensenyaments a distància: 80 alumnes. Fins a 50 alumnes es considerarà només mig grup.

#### **1.4. Altres consideracions a tenir en compte**

El càlcul de la previsió d'unitats s'elaborarà a partir de les dades de matrícula del mes de gener i de l'estudi de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres de l'evolució de la matrícula de cada centre durant els cinc darrers cursos, l'adscripció de cada zona i la tendència en la promoció/repetició dels alumnes.

A l'hora de distribuir l'alumnat a les comissions d'escolarització, un cop feta la proposta de grups, s'ha de tenir en compte:

- Als nivells que tenguin més d'un 20% d'alumnat NESE s'ha de restar 1 alumne de la ràtio establerta.
- Als nivells que tenguin més d'un 25% d'alumnat NESE, s'han de restar 2 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tenguin més d'un 30% d'alumnat NESE, s'han de restar 3 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tenguin més d'un 40% d'alumnat NESE, s'han de restar 4

Els centres que es considerin d'atenció preferent (CAP) tendran una consideració especial i se'ls assignaran recursos extraordinaris d'acord amb el que s'estableixi a la resolució anual corresponent i en funció de la disponibilitat pressupostària.

Als IES que tenguin una ràtio de més de 27 alumnes a l'etapa d'ESO de mitjana (descomptant els grups de PDC), se'ls afegiran 9 períodes a la quota.

L'existència d'alguna situació excepcional que requereixi una dotació extraordinària de la quota assignada s'haurà de justificar i haurà de comptar amb el vist i plau de la inspecció educativa. Aquesta dotació quedarà supeditada a la disponibilitat pressupostària

#### **1.5. Formació professional**

##### **a) Formació Professional de Grau Bàsic**

- Mínim: 10 alumnes; màxim: 18 alumnes

##### **b) FP Grau Mitjà i Grau Superior**

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 33 alumnes

Les ràtios generals es poden veure modificades per diversos factors: capacitat dels espais disponibles, característiques dels diferents cicles formatius, etc.

Aquestes modificacions apareixeran publicades a la pàgina web de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors.

**c) FP Grau Mitjà i Grau Superior a distància**

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 60 alumnes.

**1.6. Ensenyament de persones adultes**

**a) Ensenyaments formals**

- **Ensenyaments inicials I i II**  
Mínim: 8 alumnes; màxim: 14 alumnes
- **ESPA**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.  
**ESPA SEMIPRESENCIAL**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 50 alumnes
- **Acolliment lingüístic**  
Mínim: 8 alumnes; màxim: 14 alumnes.

**b) Ensenyaments no formals**

- **Preparació de les proves d'accés als cicles de grau superior**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Preparació de les proves d'accés als cicles de grau mitjà**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Preparació de les proves lliures de graduat en ESO**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Accés a la UIB per a majors de 25 anys**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Mòduls genèrics:**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Castellà per a estrangers català per a estrangers**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Català A1, A2, B1, B2, C1, C2:**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Idiomes estrangers (nivells, 1, 2 i 3)**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 20 alumnes.
- **Tecnologies de la informació i la comunicació**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 20 alumnes.

Pel que fa a les ràtios màximes, els equips directius podran matricular per damunt dels nombres establerts tenint en compte la tendència d'abandonament a aquests ensenyaments dels cursos anteriors.

**1.7. Ensenyaments de règim especial**

**a) Ensenyaments esportius**

El nombre màxim d'alumnes per unitat en les diferents modalitats esportives:

30 alumnes per als ensenyaments LOE. Hi ha d'haver un mínim de 8 alumnes per curs. Si no es dona aquest mínim, s'han d'agrupar alumnes de diferents modalitats esportives per tal de formar els grups.

Per als mòduls del bloc específic s'estableixen ràtios inferiors. El Reial Decret que regula el títol de cada modalitat estableix cada una d'aquestes ràtios.

## b) Ensenyaments de música i dansa

### • Ensenyaments elementals

Nombre màxim d'alumnes per assignatura:

#### **Música:**

- Instrument: 1 alumne.
- Col·lectiva: Segons l'especialitat i el repertori. Hi ha d'haver un mínim de 2 alumnes per curs. Si no es dona aquest mínim, s'han d'agrupar alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups.
- Llenguatge musical: 15 alumnes.
- Cor: 30 alumnes.

#### **Dansa:**

- Dansa clàssica, dansa espanyola, música: 20 alumnes.

### • Ensenyaments professionals

Nombre màxim d'alumnes per assignatura:

#### **Música:**

- Instrument: 1 alumne.
- Harmonia: 10 alumnes.
- Llenguatge musical: 15 alumnes.
- Cor: 30 alumnes.
- Història de la Música: 15 alumnes.
- Música de cambra: segons el repertori. (mínim 2)
- Orquestra, banda i conjunt: segons el repertori.
- Idiomes aplicats al cant: 10 alumnes.
- Piano complementari: 1 alumne.
- Anàlisi: 10 alumnes.
- Repertori: 1 alumne.
- Fonaments de la composició: 6 alumnes.
- Baix continu/improvisació: 4 alumnes.
- Acompanyament: 4 alumnes.
- Optatives de 5è i 6è: 15 alumnes màxim segons l'optativa.

#### • **Dansa:**

- Totes les assignatures: 15 alumnes.

### c) Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

- Classes teòriques i teòricopràctiques, nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes.
- Classes pràctiques i tallers, nombre màxim d'alumnes per unitat: 15 alumnes.

### d) Ensenyaments d'idiomes

Nombre màxim d'alumnes per unitat:

- Nivell bàsic: 30 alumnes.
- Nivell intermedi: 30 alumnes.
- Nivell avançat: 25 alumnes.
- Nivells C1 i C2: 25 alumnes.

El nombre mínim per formar un grup és de 12 alumnes, llevat dels idiomes català, àrab, rus, japonès i xinès que serà de 8.

## 1.8. Centres d'Educació Infantil i Primària Integrats amb Educació Secundària Obligatòria (CEIPIESO)

L'assignació d'unitats en aquests centres s'establirà a partir de la ràtio acordada anualment entre els centres i el Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions.

## 2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat

L'horari i la jornada dels docents es determina al document. [Instruccions sobre l'horari general, l'horari dels alumnes i l'horari dels docents dels centres educatius de les Illes Balears sostinguts amb fons públics.](#)

### 2.1. Educació Secundària

#### 2.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a l'ESO

##### 1r d'ESO Períodes curriculars

Matèries	Períodes		+ períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
	sense àmbits	amb àmbits			
Educació Física	2	2			
Geografia i Història	3	2			
Llengua castellana i literatura	3	3			
Llengua catalana i literatura	3	3			
Primera llengua estrangera	3	3			
Matemàtiques	4	3			
Religió/Atenció Educativa	1	1			
Biologia i geologia	3	2			
Música	3	2			

Matèries	Períodes		+	d'1 a 4	+ de 4
Optativa*	2	2		2	4
Tutoria	1	1	1		
Desdoblaments			4		
Períodes de lliure disposició	2	6			
<b>TOTAL</b>	30	30	5	2	4

\*Taller de consum responsable, Cooperació i serveis a la comunitat, Cultura clàssica I, Igualtat de gènere, Recursos digitals I o Segona Llengua estrangera.

## 2n d'ESO Períodes curriculars

Matèries	Períodes		+	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
	sense àmbits	amb àmbits			
Educació Física	2	2			
Geografia i Història	3	2			
Llengua castellana i literatura	3	3			
Llengua catalana i literatura	3	3			
Primera llengua estrangera	3	3			
Matemàtiques	3	3			
Religió/Atenció Educativa	1	1			
Física i Química	3	2			
Educació plàstica, visual i audiovisual	3	2			
Tecnologia i digitalització	3	2			
Optativa*	2	2		2	4
Tutoria	1	1	1		
Períodes de lliure disposició		4			
Desdoblaments			4		
<b>TOTAL</b>	30	30	5	2	4

\*Consum responsable, Cooperació i serveis a la comunitat, Cultura clàssica I, Cultura clàssica II, Igualtat de gènere, Recursos digitals I, Recursos digitals II, Segona llengua estrangera.

## 3r d'ESO. Períodes curriculars

Matèries	Períodes		+	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
	sense àmbits	amb àmbits			
Educació Física	2	2			
Geografia i història	3	2			
Llengua castellana i literatura	3	3			
Llengua catalana i literatura	3	3			





Matèries	Períodes		+	d'1 a 4	+ de 4
Primera llengua estrangera	3	3			
Matemàtiques	4	3			
Religió o Atenció Educativa	1	1			
Biologia i geologia	2	2			
Educació plàstica, visual i audiovisual o Música	2	2		2	2
Física i química	2	2			
Tecnologia i digitalització	2	2			
Optativa*	2	2		2	4
Tutoria	1	1	1		
Desdoblaments			4		
Lliure disposició		2			
<b>TOTAL</b>	30	30	5	4	6

\* Cooperació i serveis a la comunitat, Cultura clàssica II, Educació plàstica, visual i audiovisual, Introducció a la filosofia, Música, Recursos digitals II o Segona llengua estrangera.

### 3r ESO PDC

#### Períodes curriculars

	MATÈRIES	PERÍODES	+ períodes
<b>ÀMBITS</b>	Científic i tecnològic	10	
	Lingüístic i social	9	
	Llengua estrangera	3	-3**
<b>ESPECÍFIQUES</b>	Educació Física	2	
	Religió/Atenció Educativa	1	-1**
	Música/Educació plàstica, visual i audiovisual	2	-2**
	Optativa*	2	-2**
<b>ALTRES</b>	Tutoria	1	1
<b>TOTAL</b>		30	-7

\* Cooperació i serveis a la comunitat, Cultura clàssica II, Educació plàstica, visual i audiovisual, Introducció a la filosofia, Música, Recursos digitals II o Segona llengua estrangera.

\*\*El descompte va associat a la impartició de la matèria en un grup de referència

#### 4t d'ESO Períodes curriculars:

Matèries	Períodes	+ períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
Educació Física	2			
Geografia i història	3			
Llengua castellana i literatura	3			
Llengua catalana i literatura	3			
Primera llengua estrangera	3			
Matemàtiques A o B	3		3	6
Religió o Atenció Educativa	1			
Educació en Valors Cívics i Ètics	2			
Optativa 1*	3		de 9 a 18*	de 24 a 36*
Optativa 2*	3			
Optativa 3*	3			
Tutoria	1	1		
Desdoblaments		4		
<b>TOTAL</b>	30	5	de 12 a 21	de 30 a 42

\* Triar-ne 3 d'entre Biologia i Geologia, Digitalització, Economia i Emprenedoria, Expressió Artística, Física i Química, Formació i Orientació Personal i Professional, Llatí, Música, Segona Llengua Estrangera i Tecnologia.

#### 4t ESO PDC

##### Períodes curriculars

	MATÈRIES	PERÍODES	+ períodes
<b>ÀMBITS</b>	Científic i tecnològic	11	
	Lingüístic i social	10	
	Llengua estrangera	3	-3**
<b>ESPECÍFIQUES</b>	Educació Física	2	
	Religió/Atenció Educativa	1	-1**
	Educació en valors Cívics i Ètics	2	
<b>ALTRES</b>	Tutoria	1	1
<b>TOTAL</b>		30	-3

#### 2.1.2. Períodes lectius del professorat de suport a l'aprenentatge

L'aplicació d'aquests criteris no pot suposar en general la pèrdua de més d'un docent ni l'augment de més d'un en relació a la quota del curs anterior.

La dotació bàsica d'hores de suport és aquesta:

**Als centres de fins a 8 unitats d'ESO i FPGB**

**TOTAL : 45 períodes d'atenció directa alumnat.**

**PLANTILLA ORGÀNICA:**

29 períodes de suport + 16 períodes d'orientador

**Als centres de 9 a 15 unitats d'ESO i FPGB**

**TOTAL:** 57 períodes d'atenció directa alumnat..

**PLANTILLA ORGÀNICA:**

38 períodes de suport+ 1 orientador

**Als centres de 16 fins a 20 unitats d'ESO i FPGB**

**TOTAL:** 76 períodes d'atenció directa alumnat.

**PLANTILLA ORGÀNICA:**

57 períodes de suport + 1 orientador

**Als centres de més de 20 unitats d'ESO i FPGB**

**TOTAL:** 95 períodes d'atenció directa alumnat.

**PLANTILLA ORGÀNICA:**

57 períodes de suport+ 2 orientadors o 1 orientador i 1 PTSC

Els criteris per assignar els períodes del professorat de suport a l'aprenentatge són els mateixos que per als centres d'educació infantil i primària, que apareixen a l'apartat I.2.2.1 d'aquest document

**2.1.3. Períodes lectius per al Pla d'Atenció Lingüística i Cultural (PALIC)**

1 període lectiu per cada 2 alumnes d'incorporació tardana (IT), amb un mínim de 2 períodes a partir d'1 alumne.

**2.1.4. Períodes per a programes d'intervenció socioeducativa.**

El professor tutor dels alumnes que participin en un programa d'intervenció socioeducativa (PISE/ALTER) o en programes escolars d'alumnes que compleixen mesures judicials o de protecció en centres de protecció o de reforma, ha de disposar de dos períodes complementaris dedicats a la coordinació i el seguiment del programa amb els professors i professionals que formen part dels programes.

**2.1.5. Distribució de períodes lectius setmanals per grup al Batxillerat**

**1r de Batxillerat**

Matèries	períodes	+ períodes				
		Ciències	HiCS	General	Arts PiD	Arts MiE
Educació física	3					
Filosofia	3					
Llengua castellana i literatura I	3					
Llengua catalana i literatura I	3					
Llengua estrangera I	3					
Treball de recerca I *	2					
Matèria obligatòria de modalitat	3		3			
Matèria de modalitat d'opció 1	3	3	3	3	3	3
Matèria de modalitat d'opció 2	3					
Optativa	3	3	3	3	3	3
Religió I/Atenció Educativa	1					
Tutoria	1					
Desdoblaments		3	1	2	1	1
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

### Matèries de modalitat obligatòries:

Dibuix artístic I.

Anàlisi Musical I o Arts escèniques I

Matemàtiques I.

Matemàtiques generals

Llatí I o matemàtiques aplicades a les ciències socials I.

### De modalitat d'opció, dues d'entre:

- **Modalitat d'arts**

- **Arts: via d'arts plàstiques, imatge i disseny:** Cultura audiovisual, dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny I, Projectes artístics i Volum.

- **Arts: via de música i art escèniques :** Anàlisi musical I, Arts escèniques I, Cor i tècnica vocal I, Cultura audiovisual i Llenguatge i pràctica musical.

- **Modalitat de ciències :** Biologia, geologia i ciències ambientals, Dibuix tècnic I, Física i química i Tecnologia i enginyeria I.

- **Modalitat general:** Economia, emprenedoria i activitat empresarial i qualsevol matèria de modalitat de primer curs.
- **Modalitat d'humanitats i ciències socials:** Economia, Grec I, Història del món contemporani, Llatí I, Literatura universal i Matemàtiques aplicades a les ciències socials I.
- **Optatives, una d'entre:**  
Qualsevol matèria de modalitat de primer, Història i cultura de les Illes Balears, Programació i tractament de dades I, Segona llengua estrangera I i Tècniques experimentals.

#### Modalitat de ciències:

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	18	31	40	67	76	100	109	136	142	166	175

#### Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials:

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	21	34	41	68	75	99	106	130	137	161	168

#### Modalitat General:

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	15	31	39	66	74	98	106	130	138	162	170

#### Modalitat d'Arts ( qualsevol modalitat )

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	17	34	38	65	72	96	103	127	134	158	165

Per dos mitjos grups de primer de batxillerat (0,5+0,5), s'han de descomptar **19** períodes de les matèries comunes (L-).

#### 2n de Batxillerat

Matèries	períodes	+ períodes					d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
		Ciències	H i CS	General	Arts PiD	Arts MiE		
Història de la Filosofia	3							
Història d'Espanya	3							

Matèries	períodes	+ períodes					d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
Llengua castellana i literatura II	3							
Llengua catalana i literatura II	3							
Llengua estrangera II	3							
Treball de recerca II*	-							
Matèria obligatòria de modalitat	4		4					
Matèria de modalitat d'opció 1	4	8	8	8	8	8		
Matèria de modalitat d'opció 2	4							
Optativa	4						4	8
Religió II/Atenció Educativa	1							
Tutoria	1							
Desdoblaments		1	1	1	1	1		
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

\* Per al Treball de Recerca de Batxillerat (TRB) de 1r i 2n s'afageixen 18 h als centres que tenen fins a 8 grups de batxillerat i 26 als centres amb més de 8 grups.

#### **Matèries de modalitat obligatòries:**

Dibuix artístic II.

Anàlisi Musical II o Arts escèniques II

Matemàtiques II o Matemàtiques aplicades a les ciències socials II

Ciències generals

Llatí II o Matemàtiques aplicades a les ciències socials II.

#### **De modalitat d'opció, dues d'entre:**

##### **Modalitat d'arts**

- **Arts: via d'arts plàstiques, imatge i disseny:** Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny II, Disseny, Fonaments artístics i Tècniques d'Expressió Gràficoplàstiques.
- **Arts: via de música i art escèniques :** Anàlisi musical I, Arts escèniques II, Cor i tècnica vocal II, Història de la Música i de la Dansa i Literatura Dramàtica

- **Modalitat de ciències** : Biologia, Dibuix tècnic II, Física, Geologia i ciències ambientals, Química i Tecnologia i enginyeria II .
- **Modalitat general.** Una de les dues opcions:
  - 1<sup>a</sup> opció: Moviments culturals i artístics ( d'oferta obligada per al centre ) i qualsevol matèria de modalitat de segon curs de qualsevol modalitat de batxillerat.
  - 2<sup>a</sup> opció: dues matèries específiques de modalitat de segon curs de qualsevol modalitat de batxillerat.
- **Modalitat d'humanitats i ciències socials:** Empresa i disseny de models de negoci, Geografia, Grec II, Història de l'art, Llatí II i Matemàtiques aplicades a les ciències socials II.
- **Optatives, una d'entre:** Qualsevol matèria de modalitat de segon, Ampliació a les matemàtiques, Programació i tractament de dades II, Psicologia i Segona llengua estrangera II ( d'oferta obligada pel centre).

**Modalitat de ciències:**

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	20	33	42	70	79	103	112	140	145	173	182

**Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials:**

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	20	37	46	74	83	107	116	144	149	177	186

**Modalitat General:**

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	18	33	42	70	79	103	112	140	145	173	182

**Modalitat d'Arts ( qualsevol modalitat ):**

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	19	33	42	70	79	103	112	140	145	173	182

Quan en un centre hi hagi dos mitjos grups de segon batxillerat (0,5+0,5), s'han de descomptar **17** períodes de les matèries comunes (L-).

## Batxillerat semipresencial

### Períodes lectius setmanals per grup

modalitat/grups	0.5	1	1.5	2
Ciències	27	40	53	67
Humanitats i Ciències Socials	28	41	54	68
General	27	40	53	67
Artístic a les 2 vies	27	40	53	67

## Batxillerat a distància

### Períodes lectius setmanals per grup

MATÈRIES COMUNES de 1r de BATXILLERAT	Períodes	MATÈRIES COMUNES de 2n de BATXILLERAT	Períodes
Llengua catalana i literatura I	3	Llengua catalana i literatura II	3
Llengua castellana i literatura I	3	Llengua castellana i literatura II	3
Primera llengua estrangera I	3	Primera llengua estrangera II	3
Filosofia	3	Història de la filosofia	3
Educació física	3	Història d'Espanya	3
Religió I/ Atenció Educativa	1	Religió II/ Atenció Educativa	1
Treball de Recerca I	2	Treball de Recerca II	0
Total	18	Total	16

MATÈRIES de modalitat de 1r de BATXILLERAT	Períodes	MATÈRIES de modalitat de 2n de BATXILLERAT	Períodes
Matemàtiques I	3	Matemàtiques II	4
Biologia, geologia i ciències ambientals	3	Biologia	4
Dibuix tècnic I	3	Dibuix tècnic II	4



<b>MATÈRIES de modalitat de 1r de BATXILLERAT</b>	<b>Períodes</b>		<b>MATÈRIES de modalitat de 2n de BATXILLERAT</b>	<b>Períodes</b>
Física i química	3		Física	4
Tecnologia i enginyeria I	3		Geologia i Ciències ambientals	4
Llatí I	3		Química	4
			Tecnologia i Enginyeria II	4
Matemàtiques aplicades a les CS I	3		Llatí II	4
Economia	3		Matemàtiques aplicades a les CS II	4
Grec I	3		Empresa i disseny de models de negoci	4
			Moviments culturals i artístics	4
Història del món contemporani	3		Geografia	4
			Ciències Generals	4
Literatura universal	3		Grec II	4
Matemàtiques Generals	3		Història de l'art	4
Economia, emprenedoria i activitat empresarial	3		Fonaments artístics	4
Dibuix artístic I	3		Arts escèniques II	4
Anàlisi Musical I	3		Anàlisi musical II	4
Arts escèniques I	3		Dibuix artístic II	4
Cultura audiovisual	3		Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i disseny II	4
Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny I	3		Disseny	4
Projectes artístics	3		Tècniques d'expressió gràficoplàstiques	4
Volum	3		Cor i tècnica vocal II	4
Cor i tècnica vocal I	3		Història de la música i la dansa.	4
Llenguatge i pràctica audiovisual	3		Literatura dramàtica	4

<b>MATÈRIES OPTATIVES de 1r de BATXILLERAT</b>	<b>Períodes</b>		<b>MATÈRIES OPTATIVES de 2n de BATXILLERAT</b>	<b>Períodes</b>
Història i Cultura de les IB	3		Psicologia	4
Segona llengua estrangera I	3		Ampliació de Matemàtiques	4
Programació i tractament de dades I	3		Segona llengua estrangera II - Alemany	4
Tècniques experimentals	3		Segona llengua estrangera II - Francès	4
			Programació i tractament de dades II	4
<b>Total</b>	<b>81</b>		<b>Total</b>	<b>120</b>

## 2.2. Reduccions per als majors de 55 anys

En funció de les sol·licituds de reducció per als majors de 55 anys introduïdes al GESTIB d'acord amb el estableixen les [Instruccions sobre l'horari general dels centres educatius de les Illes Balears](#), s'afegiran a la quota general del centre les hores corresponents a aquestes reduccions.

## 2.3. Períodes per als òrgans de govern i coordinació dels centres de secundària

L'equip directiu del centre podrà redistribuir aquestes assignacions de períodes de coordinació i òrgans de govern.

### a) Equip directiu

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A	A partir de 46 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i quatre caps d'estudis adjunts	89
	De 33 unitats a 45	Director, secretari, cap d'estudis i tres caps d'estudis adjunts	78
Centres de tipologia B. De 22 fins a 32 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	67
Centres de tipologia C. De 16 fins a 21 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	56
Centres de tipologia D. Fins a 15 unitats		Director, secretari i cap d'estudis	45

### b) Coordinacions

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

	Tipologia de centre			
	Tipologia A	Tipologia B	Tipologia C	Tipologia D
Qualitat FP, ISO 9001*	Fins a 4	Fins a 4	Fins a 3	Fins a 2
Altres coordinacions**	37	33	28	24



**Programa de Millora i Transformació (PMT):** El programa distribuirà hores en funció de dos criteris objectius: la tipologia de centre i l'estadi en el qual es troben dins el programa. L'adjudicació d'hores per a cada un d'aquests criteris, es revisa cada curs.

*El quadre amb la distribució d'hores per al curs corresponent es pot consultar a la [web del Programa de Millora i Transformació](#).*

**Altres coordinacions\*\*:** biblioteca, coeducació, convivència i benestar, de riscos laborals, ecocentre, ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, formació, normalització lingüística, programa EOIES, projectes europeus (KA1 i KA2), reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), treball de recerca de batxillerat, etc.

Atès que els períodes de la quota assignats als àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional poden variar segons la composició de cada centre independentment de la tipologia, es distribuïran d'acord amb aquests criteris i se sumaran als períodes de les altres coordinacions.

Composició	Períodes setmanals
Àmbits o departaments de 4 o més membres	3
Àmbits o departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

El període de reunió de la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP) per als coordinadors d'àmbit o de departament de 3 o més membres ha de ser lectiu.

La distribució dels períodes assignats a cada coordinació es farà constar a la PGA.

Les coordinacions preceptives, d'acord amb la normativa són: **àmbits o departaments didàctics i de família professional<sup>1</sup>, normalització lingüística** (articles 59 i 61 del [Decret 4/2023](#) de 13 de febrer, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears), **coeducació** (article 26, punt 4 de la *Llei 11/2016, de 28 de juliol d'igualtat de dones i homes*), **convivència i benestar** (article 30 del [Decret 121/2010](#), de 10 de desembre, pel qual

<sup>1</sup> Decret 4/2023: El nombre màxim d'àmbits o departaments de coordinació didàctica per a les etapes d'educació secundària obligatòria i batxillerat és de setze. Als centres que imparteixin només educació secundària obligatòria el nombre màxim és de dotze.



s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears i article 35 de la [Llei Orgànica 8/2021 de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència](#)) i **de treball de recerca de batxillerat** (punt 8 de l'annex 4 del [Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears](#)).

La **coordinació de riscos laborals** és preceptiva en els centres amb 80 o més treballadors ( [Llei 31/1995](#), de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals amb les modificacions posteriors introduïdes per la Llei 50/1998, la Llei 39/1999, el Reial decret legislatiu 5/2000 i la Llei 54/2003)

**Coordinador del Programa d'Ensenyaments Integrats (PEI), en els centres autoritzats:**

Nombre d'alumnes del programa al centre	Períodes lectius setmanals
Menys de 50 alumnes	1
Més de 50 alumnes	2
Més de 120 alumnes	10

Els centres col·laboradors amb l'IEDIB disposaran de 4 períodes lectius setmanals

### 2.3.1. Altres consideracions

Si per l'aplicació d'aquests criteris la quota final d'un centre suposa una disminució o un augment significatiu respecte a la quota del curs passat es podran aplicar factors de correcció.

Així mateix, es podran aplicar factors de correcció per ajustar la quota a la disponibilitat pressupostària.

## 2.4. Formació professional

### 2.4.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Cicle	Períodes lectius setmanals
FPB 1r curs	30
FPB 2n curs	30
Grau mitjà 1r curs presencial i dual intensiu	31
Grau mitjà 2n curs presencial i dual intensiu	25
Grau mitjà 1r curs distància	31
Grau mitjà 2n curs distància	30
Grau mitjà (temporalització especial)	21
Grau superior 1r curs presencial i dual intensiu	31+3 d'anglès

Cicle	Períodes lectius setmanals
Grau superior 2n curs presencial i dual intensiu	25 + 2 d'anglès
Grau superior 1r curs distància	31+3 d'anglès
Grau superior 2n curs distància	30
Grau superior (temporalització especial)	21

### 2.4.2. Períodes per als òrgans de govern i coordinació per als centres integrats d'FP

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A	Més de 40 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i quatre caps d'estudis adjunts	89
	Més de 26 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i tres caps d'estudis adjunts	78
Centres de tipologia B. De 20 fins a 26 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	67
Centres de tipologia C. De 10 fins a 19 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	56
Centres de tipologia D. Fins a 9 unitats		Director, secretari i cap d'estudis	45

	Tipologia de centre			
	Tipologia A	Tipologia B	Tipologia C	Tipologia D
Qualitat ISO 9001*	Fins a 4	Fins a 4	Fins a 3	Fins a 2
Altres coordinacions***	37	33	28	24

**Altres coordinacions\*\*\*:** biblioteca, coeducació, convivència i benestar, departaments de família professional, de riscos laborals, ecocentre, ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, formació, normalització lingüística, programa EOIES, projectes europeus (KA1 i KA2), reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), etc.

### 2.4.3. Pràctiques formatives en centres de treball

Els períodes assignats per a FCT no es poden dedicar a altres tasques.

**Tutor d'FPB:** El tutor o tutora tindrà fins a quatre períodes setmanals, dels quals, 2, com a mínim han de ser lectius. A la quota s'assignaran 2 períodes lectius.

**Tutor de GM i GS:** El tutor o tutora tendrà fins a sis períodes setmanals, dels quals, 4, com a mínim han de ser lectius. A la quota s'assignaran 4 períodes lectius.

S'ha de procurar que aquesta assignació horària sigui al més compacta possible i que estigui agrupada a l'inici o al final de la jornada.

Aquests períodes es poden modificar durant el període de pràctiques d'acord amb:

- A partir d'11 fins a 20 alumnes: 9 períodes, dels quals 6 poden de ser lectius. A la quota s'assignaran 6 períodes lectius.
- Més de 20 alumnes: s'ha de nomenar un professor de pràctiques formatives complementari. El centre li ha d'assignar un nombre de períodes per fer el seguiment dels alumnes que li corresponguin.
- Per a l'estimació dels alumnes d'FCT, s'han de tenir en compte els alumnes que promocionaran dels règims presencial i distància.

Durant aquest període la direcció del centre haurà d'adaptar l'horari del professorat de formació professional, per tal de millorar l'atenció a les necessitats del centre (suports, desdoblaments, projectes, guàrdies, etc.).

#### 2.4.4. Skills

**Tutor d'skills de Formació professional:** 3 períodes complementaris setmanals

#### 2.4.5. FP Dual

**Tutor d'FP Dual:** El tutor o tutora del centre educatiu ha de tenir atribuïts sis períodes lectius setmanals agrupats en un o dos dies, durant tot el curs escolar per dur a terme les tasques de coordinació i seguiment de l'activitat laboral de l'alumne a l'empresa. A la quota s'assignaran 6 períodes lectius.

#### 2.4.6. Coordinacions

**Coordinador d'FP a distància:** Per atendre les funcions de coordinació relatives als ensenyaments a distància, s'han de preveure, almenys, dos períodes setmanals. A la quota s'assignaran 2 períodes lectius.

**Coordinador de pràctiques formatives:** Els centres amb més de 3 famílies professionals han de tenir un coordinador de pràctiques formatives. Tendrà 6 períodes setmanals per dur a terme aquesta tasca. D'aquests, com a mínim, 3 han de ser lectius. A la quota s'assignaran 3 períodes lectius.

Els centres que tinguin 2 o 3 famílies professionals poden tenir també un coordinador si el nombre de cicles és considerable i si l'estructura organitzativa és complexa.

Podem considerar centres amb una estructura organitzativa complexa aquells que tenen cicles formatius on els alumnes realitzen el mòdul de *Formació en centres de treball* en més de tres empreses.

**Coordinador d'Skills de formació professional:** 2 períodes lectius setmanals.

### **Coordinador de l'oferta per a l'ocupació (certificats de professionalitat)**

El coordinador de l'oferta per l'ocupació disposarà d'un 15% d'hores lectives per fer les seves funcions. El 15% és sobre el total d'hores de l'oferta ocupacional del centre.

**Coordinador de l'Aula d' Emprenedoria:** 3 períodes lectius setmanals.

**Coordinador d'Espai Aules de Tecnologia:** 3 períodes lectius setmanals.

## **2.5. Ensenyaments de Persones Adultes**

### **2.5.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup**

<b>Ensenyaments</b>	<b>Períodes setmanals</b>
<b>Ensenyaments formals</b>	
Ensenyaments inicials I i II	màxim 15
ESPA nivell 1	20
ESPA nivell 2	20
Acollida lingüística	4

<b>Ensenyaments</b>	<b>Períodes setmanals</b>
<b>Ensenyaments no formals</b>	
Accés a cicles formatius de grau mitjà	màxim 3 per matèria (12)
Accés a cicles formatius de grau superior	màxim 3 per matèria (12)
Accés UIB majors de 25 anys	màxim 3 per matèria (12)
Mòduls genèrics	màxim 3
Castellà per a estrangers català per a estrangers	3
Català (A1, A2, B1, B2, C1, C2)	3
Idiomes estrangers (nivells 1, 2, 3)	3
Tecnologies de la informació i la comunicació	màxim 3
Preparació de proves lliures de graduat en ESO	12

Proves UIB: S'han d'oferir les matèries comunes i les matèries troncales que determina la normativa.

## 2.5.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

### a) Equip directiu

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Tipologia C	Amb cicles d'FP	Director, secretari i cap d'estudis	45
	Sense cicles d'FP	Director, secretari i cap d'estudis	39
Tipologia D		Director, secretari i cap d'estudis	30

### b) Departaments de família professional:

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

### c) Coordinacions:

Les coordinacions als centres de persones adultes poden ser les mateixes que als centres de secundària, que apareixen a l'apartat 2.1.6. b) d'aquest document. S'han de dur a terme amb les hores complementàries del professorat, llevat d'aquests casos:

	Períodes lectius o complementaris
Coordinador de l'equip docent d'ensenyaments inicials	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador TIC	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador d'estudis semipresencials	1 lectiu i 2 complementaris
Tutor (només per als ensenyaments reglats)	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador d'aules externes, de convivència i benestar, de coeducació, i de normalització lingüística	4 lectius i els complementaris que siguin necessaris



## 2.6. Ensenyaments de Règim Especial

### 2.6.1. Ensenyaments esportius

#### 2.6.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

	Càrrega lectiva	Períodes lectius presencials	Períodes activitat a distància	Durada (setmanals)	Períodes
Cicle inicial LOE	60h	30	30	6	1
Cicle final LOE	160h	60	100	10	3
Grau superior LOE	200h	90	110	16	5

Es podrà autoritzar una distribució horària diferent sempre que es justifiqui la proposta.

Cada dos períodes de docència telemàtica no presencial tendran l'equivalència a un període lectiu presencial.

#### 2.6.1.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

##### a) Àmbit o departament de coordinació didàctica

Si els ensenyaments esportius de règim especial tenen una assignació horària suficient per a dos professors amb dedicació completa, es podrà sol·licitar a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres la creació d'un àmbit o departament de coordinació didàctica d'ensenyaments esportius de règim especial independent, amb les mateixes assignacions, funcions i drets que la resta de coordinadors d'àmbit o departament de coordinació didàctica o de família professional existents al centre.

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
Departaments de 2 membres	1

##### b) Coordinacions

## Coordinador d'ensenyaments esportius de règim especial

En els centres on s'imparteixin ensenyaments esportius de règim especial amb sis o més grups diferents (amb les ràtios establertes a la normativa vigent) l'equip directiu podrà demanar per escrit a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, l'assignació d'un coordinador d'ensenyaments esportius de règim especial. Amb l'estimació de la sol·licitud se determinaria l'assignació horària corresponent que anirà en funció del nombre d'alumnes matriculats i del nombre de modalitats esportives diferents que s'imparteixen al centre.

La persona nomenada per aquesta funció, haurà de pertànyer al cos de professors d'ensenyament secundari contractats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

### c) Altres

		Períodes	Observacions
Tutor		1	Pot ser tutoria de grup i/o tutoria individualitzada per cada 30 alumnes matriculats
Responsable del bloc o mòdul de formació pràctica*	Menys de 30 alumnes matriculats als EERE	3	Es podran repartir entre diferents professors del departament
	Fins a 90 alumnes matriculats als EERE	9	S'han de repartir entre diferents professors del departament
	A partir de 90 alumnes matriculats als EERE	18	S'han de repartir entre diferents professors del departament
Responsable del projecte final		1	Ha de ser complementària

## 2.6.2. Ensenyaments de música i dansa

### 2.6.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup Ensenyaments elementals

**Música**, períodes assignats:

- Instrument: 1 període.
- Classe col·lectiva: 1 període.
- Llenguatge musical: 2 períodes.

- Cor: 1 període a 3r i 4t.

**Dansa**, períodes assignats:

- Dansa clàssica: 3 períodes a 1r, 4 períodes a 2n, 6 períodes a 3r i 4t.
- Dansa espanyola: 1,5 períodes a 1r, 2 períodes a 2n, 2,5 períodes a 3r i 3 períodes a 4t.
- Música: 1 període a cada curs.

**Ensenyaments professionals**

**Música**, períodes assignats:

- Instrument: 1 període els quatre primers cursos i 1,5 períodes els dos darrers.
- Harmonia: 2 períodes a 3r i 4t.
- Llenguatge musical: 2 períodes a 1r i a 2n.
- Cor: 1,5 períodes a 3r i 4t.
- Història de la música: 1 període els tres darrers cursos.
- Música de cambra: 1 període els quatre darrers cursos.
- Orquestra, banda i conjunt: 1,5 períodes els dos primers cursos i 2 períodes els altres quatre.
- Idiomes aplicats al cant: 2 períodes els dos primers cursos i 1 període els altres quatre.
- Piano complementari: 0,5 períodes de segon a quart.
- Anàlisi: 1,5 períodes els dos darrers cursos.
- Repertori: 1 període.
- Fonaments de la composició: 2,5 períodes els dos darrers cursos.
- Baix continu/improvisació : 1 període els tres darrers cursos.
- Acompanyament : 1 període els tres darrers cursos.
- Optatives de 5è i 6è: 1 període.

**Dansa**, períodes assignats:

- Dansa clàssica: 12,5 períodes a 1r, 13 períodes a 2n, 18 períodes a 3r i 4t, 20 períodes a 5è i 20,5 períodes a 6è.
- Dansa espanyola: 13,5 períodes a 1r, 14,5 períodes a 2n, 18 períodes a 3r i 4t i 19 períodes a 5è i 6è.

**2.6.2.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres**

**a) Equip directiu**

Conservatori	Composició	Períodes setmanals
Conservatori Professional de Música i Dansa de	Director, dos caps d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt	70

Mallorca		
Conservatori Professional de Música i Dansa de Menorca	Director, cap d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt a Ciutadella	36
Conservatori Professional de Música i Dansa d'Eivissa i Formentera	Director, cap d'estudis, secretari, cap d'estudis adjunt de dansa, i cap d'estudis adjunt a Formentera	45

### b) Departaments

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

### c) Coordinacions

	Períodes setmanals
D'ensenyaments de Música	CMD Mallorca 15 h CMD Menorca 9 h CMD Eivissa 9 h
D'ensenyaments de Dansa	
Coordinador PEI	
TIC	
De producció artística	
Altres coordinacions	
Projecte Erasmus +	Veure apartat 2.8 c)
Xarxa de Conservatoris CAIB	CMD Mallorca fins a 8 CMD Menorca i CMD Eivissa fins a 6

## 2.6.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

### 2.6.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Estudis	Períodes setmanals
Grau mitjà LOGSE 1r curs	25
Grau mitjà LOGSE 2n curs	25 + 2 de pràctiques
Grau mitjà LOE 1r curs	25
Grau mitjà LOE 2n curs	25 + 2 de pràctiques
Grau superior LOE 1r curs	30
Grau superior LOE 2n curs	30 + 4 de pràctiques
Grau superior LOGSE 1r curs	30
Grau superior LOGSE 2n curs	28 + 4 de pràctiques

### 2.6.3.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

Són els mateixos que als centres de Secundària

### 2.6.4. Ensenyaments d'idiomes

#### 2.6.4.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Cada grup ha de tenir 4,5 períodes setmanals de classe

Grups	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Períodes	5	9	14	18	23	27	32	36	41	45	50	54	59	63	68	72

### 2.6.4.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

#### a) Equip directiu

Tipologia de centre	Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A* Més de 1800 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	73
Centres de tipologia B De 1001 a 1800 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	59
Centres de tipologia C De 601 a 1000 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis	45
Centres de tipologia D Fins a 600 alumnes	Director, secretari i cap d'estudis	45
Extensions de 200 o més alumnes	Cap d'estudis adjunt	14
Extensions de menys de 200 alumnes	Cap d'estudis adjunt	11

\*A partir de 1800 alumnes, per cada increment de 1000 alumnes s'hi pot afegir un cap d'estudis adjunt.

#### b) Departaments

Composició	Períodes lectius setmanals
Departaments de 15 membres o més	6
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

### c) Coordinacions

		Períodes setmanals
Coordinadors de nivell*		3
Coordinació de l'aula multimèdia		5
Coordinació TIC	Centres d'horari d'horabaixa	3
	EOI de Palma	10
Coordinació de la biblioteca	Centres d'horari d'horabaixa	3
	EOI de Palma	6
Coordinador general de les comissions d'elaboració de les proves de certificació		5
Coordinador d'equip de les comissions d'elaboració de les proves de certificació		6
Membres de les comissions d'elaboració de les proves de certificació		4
Coordinador EOIES, fins a 500 alumnes		2
Coordinadors EOIES, amb més de 500 alumnes	anglès	3
	període addicional per idioma	1
Tutors del programa EOIES/EOIFP/EOICEPA		1
Coordinador EOIFP		1
Coordinador EOICEPA		1
Tutors de cursos específics i tallers de reforç		1
Xarxa EOI		Fins a 8

\*En departaments amb més de 25 grups