



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA, INNOVACIÓ
I COMUNITAT EDUCATIVA

PLA QUADRIENNAL 2016-2020 EN DADES

Document de síntesi

Servei de Normalització Lingüística i Formació

Gener 2020

Pla de Formació del
Professorat
2016-2020

ÍNDEX

1. Introducció, 3
2. El Pla Quadriennal en dades, 4
3. Moments clau, 9
4. La comunitat educativa opina, 10
5. Avaluació de les activitats formatives i ponents, 13

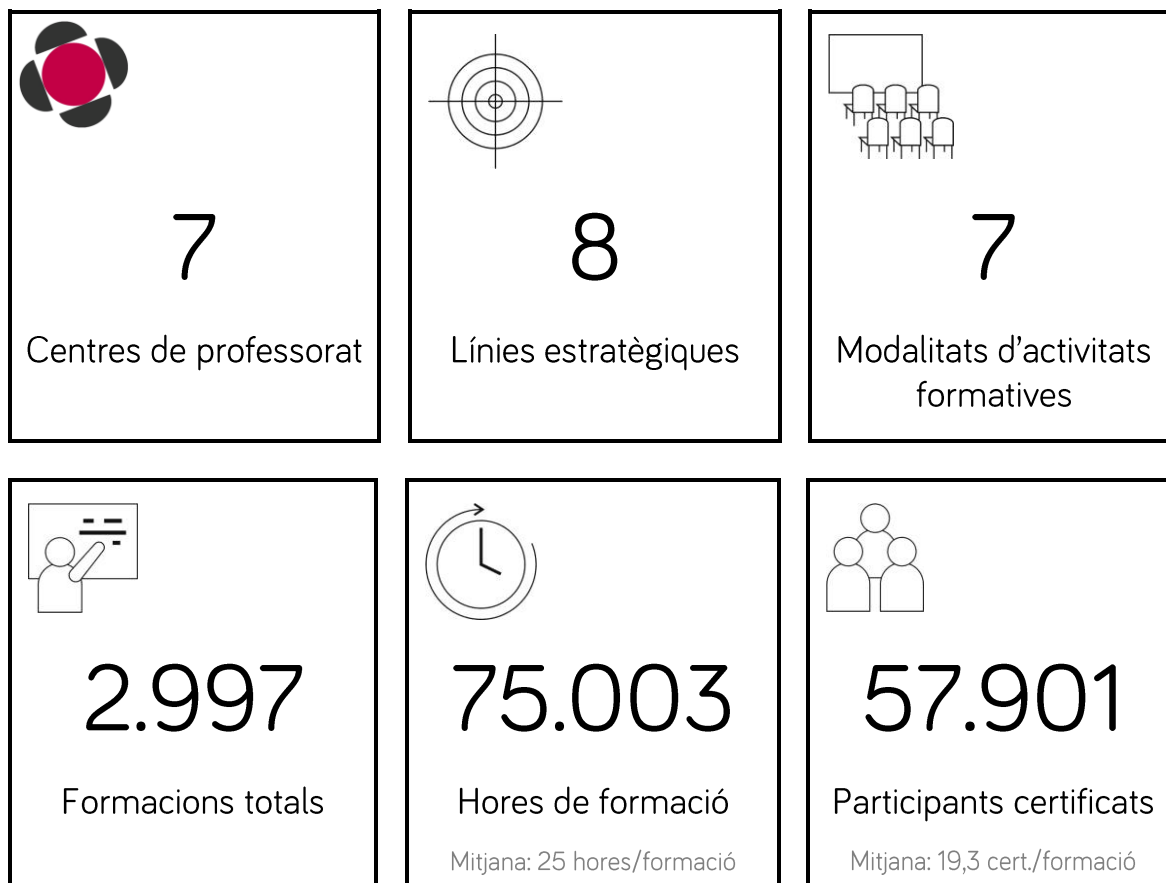
1. Introducció

Aquest document de síntesi conté l'anàlisi del Pla Quadriennal de Formació del Professorat 2016-2020, la descripció de les necessitats formatives detectades i les propostes per al nou pla quadriennal 2020-2024 recollides pel Servei de Normalització Lingüística i Formació durant el primer trimestre del curs 2019-2020, a partir de les aportacions fetes pels departaments i serveis de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, les jornades participatives del professorat, els centres de professorat i els centres educatius de totes les illes. També hem inclòs les dades de valoració de les activitats formatives obtingudes mitjançant els qüestionaris d'avaluació emplenats pels participants al portal del personal.

Una primera lectura del document posa en valor tota la feina que s'ha fet en formació durant aquests quatre anys, tant per part dels centres educatius com dels centres de professorat. A més, totes aquestes dades i propostes de millora ens ajudaran en l'elaboració del nou pla quadriennal, que ha d'entrar en vigor el curs 2020-2021, ja que la intenció del Servei de Normalització Lingüística i Formació és mantenir i consolidar tot allò que el pla actual ha aportat per millorar la formació permanent del professorat i avançar en aquells aspectes que és necessari potenciar en funció de les necessitats dels centres i dels docents.

2. El Pla Quadriennal en dades

Desenvolupament del Pla Quadriennal de Formació del Professorat 2016-2020. Les dades totals d'activitats formatives tenen en compte les activitats programades i/o desenvolupades fins al primer trimestre del curs 2019-2020.



CURS	NOMBRE DE FORMACIONS	HORES DE FORMACIÓ	PARTICIPANTS CERTIFICATS
2016-2017	689	18.289 h	17.520
2017-2018	863	23.044 h	19.615
2018-2019	828	19.800 h	20.766
2019-2020	617	13.870 h	1.892

Un 82 % dels participants admesos assolixen els objectius de l'activitat formativa

Participants certificats

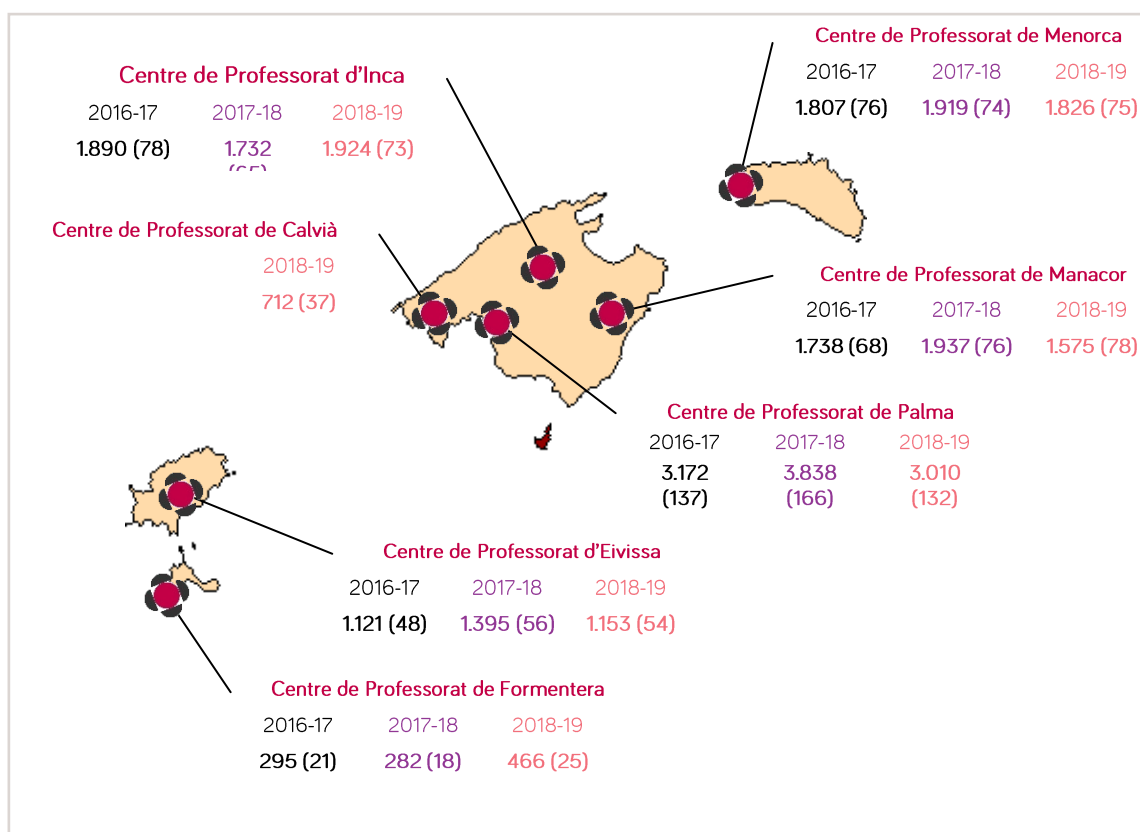
82 %

2.1. Xarxa de centres de professorat

La xarxa de centres de professorat (CEP), que depèn del Servei de Normalització Lingüística i Formació de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, promou, assessora i desenvolupa un volum important del Pla de Formació del Professorat. Actualment la xarxa està formada per 7 centres de professorat i una plantilla de 55 persones (direccions i assessors de formació).

2.1.1. Participants certificats per centre de professorat en el període 2016-2019

La infografia següent mostra el nombre de participants certificats en les formacions organitzades per cada un dels CEP (entre parèntesis, el nombre d'activitats). Abans de la creació del CEP de Calvià, l'àmbit territorial d'aquest CEP estava integrat dins la zona del CEP de Palma.



2.2. Línies estratègiques de formació

8 línies estratègiques de formació	1	Metodologies d'aprenentatge	Millora de les competències lingüístiques	5
	2	Convivència i educació emocional	TIC i competència digital	6
	3	Gestió d'equips i coordinació docent	Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics	7
	4	Educació inclusiva	Comunitat educativa d'aprenentatge	8

2.2.1. Els darrers tres anys d'activitats per línia estratègica (anàlisi d'activitats 2016-2019)

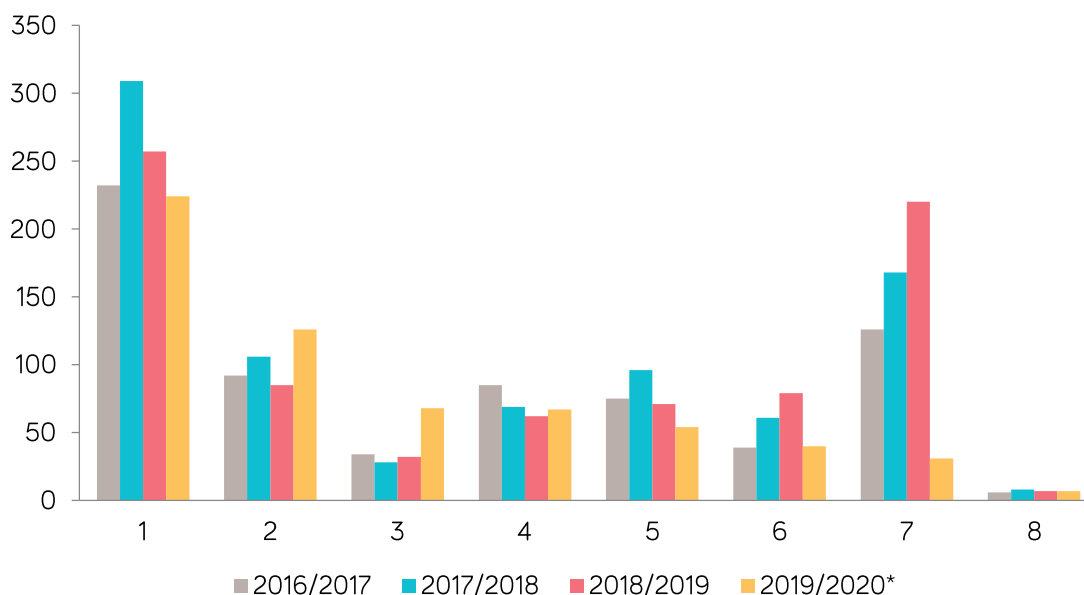
La taula següent presenta el nombre de formacions i participants certificats en cada una de les vuit línies estratègiques entre els cursos 2016-2017, 2017-2018 i 2018-2019. No s'hi han inclòs les formacions del curs 2019-2020 perquè la gran majoria no han finalitzat en el moment de l'elaboració d'aquest informe.

Línia estratègica	1	2	3	4	5	6	7	8
Formacions	798	283	94	216	242	179	514	21
Participants	19.026	6.160	2.356	8.394	5.000	3.477	12.997	491
Durada mitjana (h)	27	21,9	31,1	24,5	22,5	21	28,4	15,2
Mitjana participants	23,8	21,8	25,1	38,9	20,7	19,4	25,3	23,4

S'observa que les línies formatives amb més formacions i que, per tant, han implicat un major nombre de docents certificats, són les línies 1 (Metodologies d'aprenentatge), 4 (Educació inclusiva) i 7 (Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics).

Analitzant la sèrie temporal, s'observa un increment sostingut de l'oferta de formacions en les línies 6 (TIC i competència digital) i 7 (Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics). També s'observa un increment de les formacions en la línia 3 (Gestió d'equips i coordinació docent) i 2 (Convivència i educació emocional).

Evulció de les formacions per línia estratègica



*Únicament inclou les formacions programades dins el primer trimestre.

1 Metodologies d'aprenentatge | 2 Convivència i educació emocional | 3 Gestió d'equips i coordinació docent | 4 Educació inclusiva | 5 Millora de les competències lingüístiques | 6 TIC i competència digital | 7 Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics | 8 Comunitat educativa d'aprenentatge

2.3. Modalitats d'activitats formatives

2.3.1. Anàlisi per modalitats 2016-2019

La taula següent presenta la distribució de formacions i participants certificats segons la modalitat formativa entre els cursos 2016-2017, 2017-2018 i 2018-2019. No s'hi han inclòs les formacions del curs 2019-2020 perquè la gran majoria no han finalitzat en el moment de l'elaboració d'aquest informe.

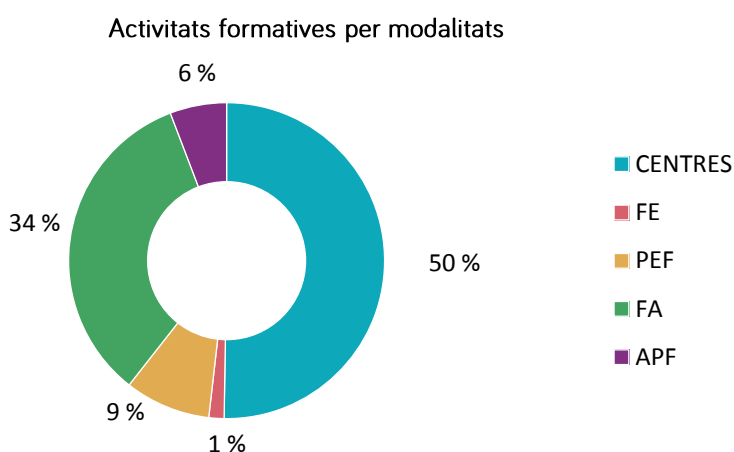
	FdC	FeC	FiC	FE	PEF	FA	APF
Formacions	121	924	151	37	209	800	138
Participants	2.135	14.891	2.718	798	5.023	21.665	10.671
Durada mitjana (h)	29,5	25,1	21,7	59,4	46,7	20,9	17,8
Mitjana participants	17,6	16,1	18	21,6	24	27,1	77,3

FdC Formació dels centres | FeC Formació en els centres | FiC Formació per als centres o intercentres | FE Formació especialitzada | PEF Programes d'experiència formativa | FA Formació per àmbits | APF Activitats puntuals de formació.

Les modalitats formatives amb major demanda són les formacions en els centres (FeC) i les formacions per àmbits (FA).

Cal destacar que, tot i que el nombre de FeC supera el de FA, les FA han comptat amb més participants que les formacions en els centres pel fet que una part dels centres compten amb claustres poc nombrosos, la qual cosa fa que la mitjana de participants per FeC sigui significativament inferior a la corresponent a les FA.

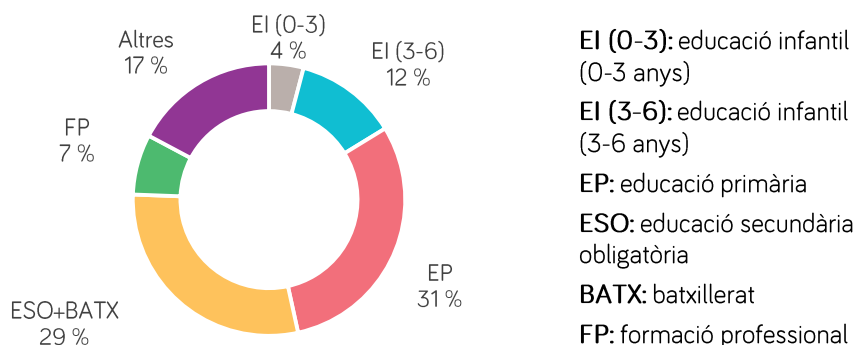
Les formacions especialitzades (FE) només tenen en compte les activitats realitzades pel professorat que ha d'assumir noves funcions pedagògiques (funció directiva, assessorament formatiu, etc.), motiu pel qual hi ha menys formacions programades.



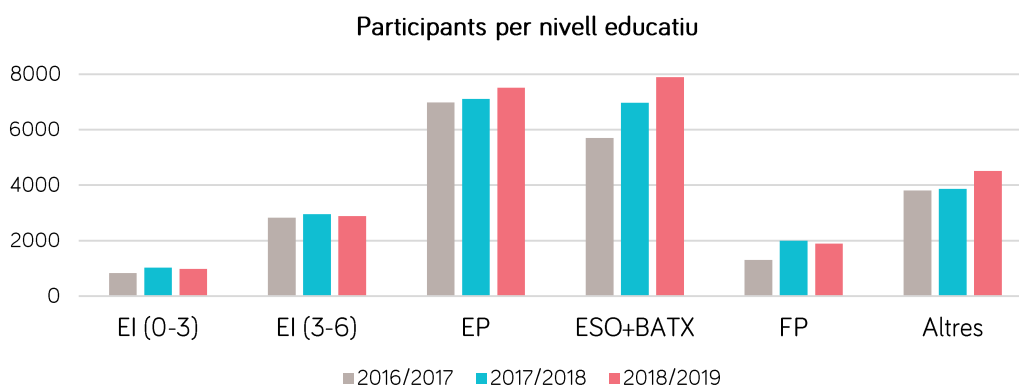
Les modalitats formatives dirigides a centres educatius (FdC, FeC i FiC) han implicat el 50,2 % del total de formacions realitzades. Per tant, la meitat de les activitats formatives programades han anat encaminades a produir un canvi en els centres educatius, mentre que l'altra meitat s'ha centrat més en el perfeccionament de la tasca docent de forma individual.

2.4. Tipologia dels participants en les formacions

Si ens fixam en l'etapa educativa dels docents que han participat en les formacions, s'observa que els dos col·lectius amb més participació són els mestres d'educació primària i els docents d'ESO i batxillerat. Es tracta de valors total que no tenen en compte la mida de la població objecte d'estudi.

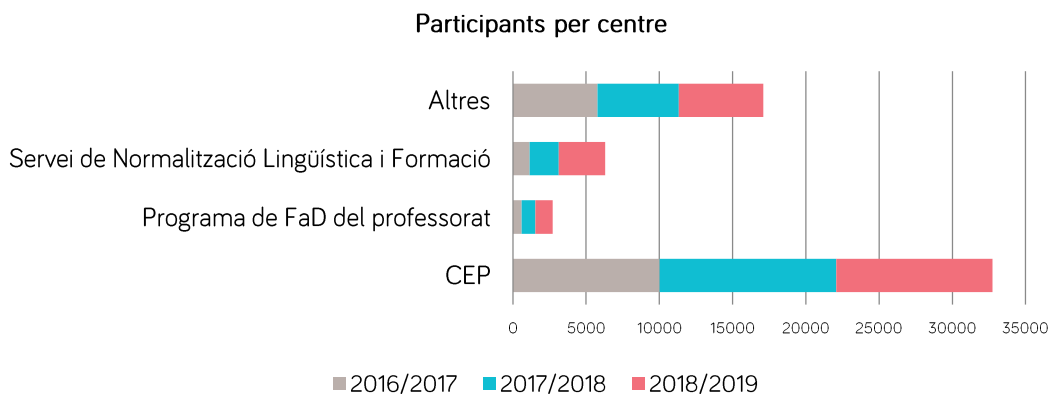


A partir de la sèrie històrica dels participants per etapa educativa, s'observa que hi ha hagut un increment notable de participants en el col·lectiu de docents d'ESO i batxillerat durant els tres primers cursos del Pla Quadriennal.



2.5. Participants certificats segons el centre/servei organitzador de la formació

A continuació es detalla el nombre de participants de les formacions organitzades pels centres de la xarxa de CEP i el Servei de Normalització Lingüística i Formació. El programa de Formació a Distància (FaD) s'ha inclòs de forma separada. S'observa un increment considerable del nombre de participants en les formacions del programa de FaD i en les organitzades directament des del Servei de Normalització Lingüística i Formació.



3. Moments clau

2016

www.formacioinnovacio.cat (creació del web per compartir projectes i difondre d'activitats formatives de la CEUR i altres activitats homologades)

Grup de feina per la millora de la formació inicial del professorat (CEUR-UIB)

Programa ICAPE

Programa «Aprentatge servei a la Serra de Tramuntana»

Convocatòria de formació en els centres (FeC, FiC)

Programes de formació de centres que implanten un pla d'innovació pedagògica (PIP)

Programa de Formació i Transferència RobotIB

Programa de Formació a Distància (FaD)

Cicle de conferències d'educació infantil

IV Simposio de Aprendizaje Cooperativo.

Palma, 7 i 8 d'octubre de 2017

Projecte «Samsung Smart School»

Creació de l'equip Dinamicat

Parlem Català, intercanvis

Jornades «Connecta't RobotIB»

Conveni amb el projecte «Escola de pensament computacional»

Programa ESERO (Agència Espacial Europea)

Simposi «La llengua catalana als centres educatius: català, de l'aula al món»

9 i 10 de març de 2018

ICSCrea (Programa de Formació i Transferència d'Impuls a les Competències Socials i Creatives)

Creació del CEP Calvià

Jornada RobotIB Eivissa

Maig de 2018

FiC Matemàtiques

Programa «Estades pedagògiques entre centres educatius»

Programa «Cap a la coeducació als centres educatius» (IBDona)

XV Jornada d'ensenyament de les matemàtiques «Connectant amb les matemàtiques»

28 i 29 setembre 2018

Grup de Treball de Tecnologies de l'Aprentatge (GTTA) per a la millora de la competència digital

Pla de pilotatge SELFIE

Congrés d'Innovació Educativa a les Illes Balears 2019

25 i 26 de gener de 2019

Constitució de l'equip interdisciplinari per a la innovació de la CEUR

Creació d'un equip d'assessors d'FP

Creació de l'Equip d'Impuls a l'Aprentatge Digital (EIAD)

Aula STEAM

2017

2018

2019

4. La comunitat educativa opina

4.1. Valoració del Pla Quadriennal per part dels centres educatius

Resum de les aportacions dels centres a partir del qüestionari realitzat entre l'11 i el 24 de novembre de 2019 en una mostra representativa de 156 centres de titularitat pública, concertada i municipal.

4.1.1. Contribució en el centre del Pla Quadriennal 2016-2020

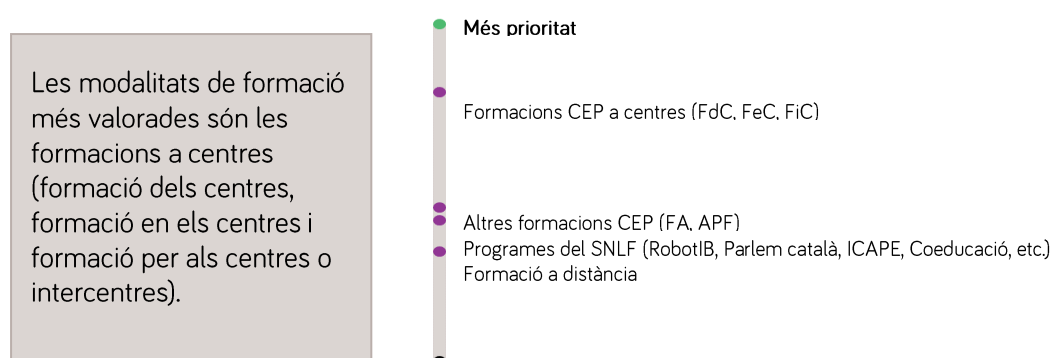
Contribució en el centre del Pla Quadriennal 2016-2020	Contribució de les formacions en el centre a la millora de les competències professionals dels docents
▲▲▲ Vincular la formació rebuda amb la transferència a la pràctica docent i la millora de les practiques educatives.	Metodologies d'aprenentatge Convivència i educació emocional
▲▲ Augmentar la capacitat professional dels docents. Transformar els centres en entorns més col·laboratius d'aprenentatge. Contribuir a la millora del clima motivacional de l'alumnat i del professorat i del treball en equip.	Educació inclusiva TIC i competència digital Gestió d'equips i coordinació docent
▲ Impulsar el coneixement compartit i produït en els mateixos centres educatius, la investigació i la innovació educativa. Fomentar la sostenibilitat del canvi generat a través de la formació als centres a curt i llarg termini.	Millora de les competències lingüístiques Comunitat educativa d'aprenentatge
▲ Millorar l'exercici de la funció directiva. Fomentar la connexió amb els nous sabers, els avenços tecnològics i científics i la realitat productiva en les activitats formatives adreçades al professorat especialista (FP, llengües, ensenyaments artístics, educació permanent, etc.).	Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics

▲▲▲ Valoració més alta

4.1.2. Prioritats formatives dels centres

- 1 Metodologies per facilitar l'avaluació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- 2 Competència digital docent.
- 3 Habilitats socials i educació emocional de l'alumnat i del professorat.
- 4 Metodologies que promouen l'aprenentatge a partir dels interessos de l'alumnat i el treball en equip, com l'aprenentatge cooperatiu, l'educació per ambients o la tutorització proactiva.
- 5 Metodologies innovadores que faciliten l'aprenentatge per competències, com el treball per projectes o l'aprenentatge basat en problemes.
Metodologies que promouen la inclusivitat i l'atenció a la diversitat.

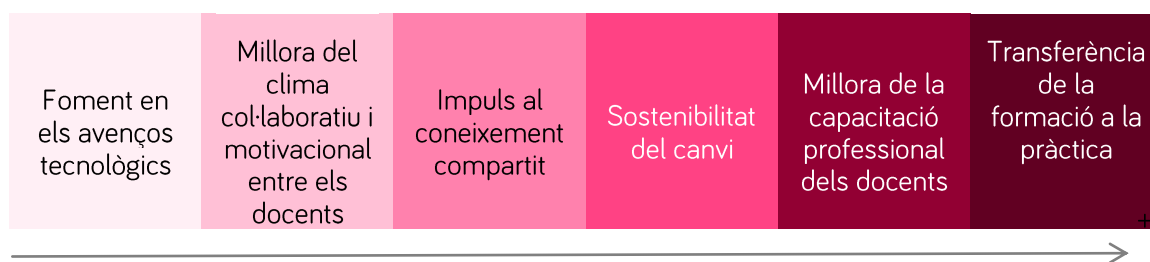
4.1.3. Modalitats de formacions per ordre de prioritats dels centres



4.2 Valoració del Pla Quadriennal per part dels serveis de la CEUR

Resum de les aportacions dels serveis. Dades recollides a partir del qüestionari distribuït durant el mes de novembre de 2019.

4.2.1. Contribució del Pla Quadriennal



4.2.2. Propostes de futur

Fomentar el lideratge compartit i distribuït, així com la gestió i dinamització d'equips de treball.

Millorar l'aprenentatge de llengües estrangeres a partir de metodologies innovadores i amb mesures d'atenció a la diversitat.

Oferir formació específica i adaptada al professorat de formació professional que tenguin en compte les particularitats d'aquests estudis i que inclogui també la formació en competències, en avaluació competencial i en acció tutorial.

Impulsar la formació en temes com cooperació, desigualtat i comunicació i implicació de les famílies.

Potenciar les formacions que desenvolupen els aprenentatges competencials i la seva avaluació.

Continuar impulsant la formació en coeducació.

Potenciar la col·laboració entre el professorat especialista de diferents centres.

Oferir una formació bàsica sobre aspectes com la gestió de grups, pràctiques restauratives, inclusivitat, coeducació i coneixement dels protocols d'actuació i prevenció per al professorat que desenvolupa tasques de tutoria.

Oferir formació per a la millora del benestar docent.

4.3 Valoració del Pla Quadriennal: xarxa de CEP i jornades participatives

En aquest apartat s'inclouen les dades extretes del resum de l'anàlisi de les aportacions de cada CEP i de les conclusions de les jornades participatives de 8 h desenvolupades a cada CEP, així com una anàlisi del Pla Quadriennal 2016-2020 i propostes per al nou pla de formació.

4.3.1. El que ens funciona

La formació basada en la **pràctica reflexiva**, enfocada en la millora de la pràctica docent mitjançant la reflexió-acció.

La **formació als centres (FdC, FeC, FiC)** que ha permès la formació contextualitzada en els centres a partir de les seves necessitats.

La possibilitat de **compartir pràctiques entre docents** d'un mateix centre i de diferents centres.

La **transferència a l'aula** i al centre d'allò après en les formacions.

La formació encaminada a l'**empoderament del docent i dels claustres**, la qual millora el seu propi desenvolupament i capacitació professionals.

La transformació dels centres en entorns més col·laboratius d'aprenentatge



4.3.2. Propostes de millora a tenir en compte en el pla 2020-2024

Prioritzar les formacions dels centres relacionades sobretot amb aspectes metodològics en general, la competència digital docent i l'educació emocional de l'alumnat i el professorat.	Promoure la participació de tot el claustre, augmentar els mínims de participació i ajustar el número d'hores de les formacions que fan possible l'aplicació de la pràctica reflexiva (mínim 15-20 h).
Promoure la innovació i les competències docents de tots els col·lectius, incloent les particularitats formatives dels docents, especialment els de formació professional i col·lectius específics.	Crear projectes formatius compartits entre la comunitat educativa per promoure la creació de xarxes docents.
Vincular la formació amb el PEC i el Projecte de Direcció per establir itineraris formatius i incloure eines per al disseny d'itineraris formatius amb l'objectiu de potenciar el lideratge pedagògic.	Valorar la coordinació entre Inspecció, l'SNLF, els CEP, Innovació, etc. Aportar noves estratègies per realitzar l'avaluació i aprofitar la vinculació amb la UIB per a l'avaluació de la transferència i l'impacte en els centres en transformació.
Promoure la formació en igualtat, atenció a la diversitat i sostenibilitat mediambiental (canvi climàtic) de manera transversal en totes les accions formatives.	Valorar eines i mecanismes per desenvolupar una avaluació reguladora del mateix Pla Quadriennal.
Potenciar la participació de les famílies.	Documentar en els centres el procés, acords i productes finals de les formacions
Flexibilitzar les hores de ponents depenent de la necessitat als FeC i FiC.	Aprofitar sinergies o recursos formatius puntuals amb flexibilitat i rapidesa entre illes.
Potenciar l'observació i retroacció entre iguals, dins el centre i entre centres de diferents nivells, en funció de les seves necessitats.	Formar experts de centre que puguin compartir la formació en cascada.
Penjar a una plataforma les sessions dels ponents.	Revisar el Pla Quadriennal cada dos anys.
Organitzar congressos de diferents temàtiques per compartir experiències.	Fomentar les estades pedagògiques i formatives.
Posar a l'abast, en el marc de la línia 8 (Comunitat educativa d'aprenentatge), formats formatius flexibles i autònoms segons el centre i la seva comunitat educativa.	Oferir una formació més pràctica sobre les metodologies i estratègies d'ensenyament-aprenentatge, potenciant-ne l'enfocament competencial.
Oferir acompanyament i guia dins l'aula als docents que ho necessitin tant per part d'assessors com de formadors.	

5. Avaluació de les activitats formatives i ponents

5.1. Avaluacions de les activitats formatives amb formació presencial i/o mixta

Anàlisi dels resultats de les avaluacions de les activitats formatives per curs els darrers 3 anys (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)		Activitats puntuals de formació	Formació per àmbits	Formació en centres
Objectius	S'han assolit els objectius de la formació.	4,22	4,36	3,98
Organització	La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la formació ha estat adient.	4,34	4,23	4,31
	Els espais i els recursos materials/virtuals eren suficients.	4,26	4,32	3,75
Transferència	La metodologia de la formació i les activitats plantejades són aplicables a l'aula i/o al centre.	4,04	4,33	4,16
Coherència	Ha existit una coherència entre objectius, continguts, procediments i activitats realitzades durant la formació.	4,25	4,41	3,74
Formadors	Ha presentat i ha transmès els continguts amb claredat.	4,40	4,50	4,16
	Ha dinamitzat la formació adientment.	4,31	4,43	4,20
	Ha estat coherent amb els objectius plantejats.	4,39	4,49	4,23
Valoració global	Ha facilitat l'aprenentatge.	4,37	4,36	3,91
	La formació m'ha satisfet.	4,27	4,36	3,68
	La formació m'ha generat aprenentatges.	4,24	4,42	4,12
Assessors	Ha contextualitzat la formació a les necessitats i realitat del centre.	4,20	3	4,17
	Ha dinamitzat amb agilitat el grup de participants durant la formació.	4,24	4	4,23
	Ha potenciat una avaluació significativa del procés formatiu i dels beneficis assolits.	4,22	3,50	4,15
Coordinadors	Ha informat al grup de participants sobre la formació i ha convocat les sessions.	4,39	4	4,64
	Ha afavorit la recollida de la informació sobre la transferència i aplicabilitat al centre.	4,49	4	4,49
	Ha donat a conèixer a la comunitat educativa la formació desenvolupada al centre.	4,42	5	4,42

Puntuació: 1 a 5 (5 més important)



5.2 Avaluacions de les activitats de formació a distància (FaD)

Formació a distància (valoració d'1 a 5)		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Disseny i organització	Objectius i continguts	4,36	4,42	4,53
	Estructura dels materials del curs	4,32	4,43	4,52
	Temporalització de les activitats del curs	4,30	4,39	4,56
	Metodologia del curs	4,32	4,38	4,52
	Organització global del curs	4,39	4,47	4,59
Entorn de formació i web del curs	Entorn de formació Moodle	4,43	4,37	4,32
	Disseny del lloc web del curs	4,29	4,32	4,33
	Eines de comunicació	4,45	4,49	4,57
	Contingut de les pàgines, agenda, etc.	4,28	4,31	4,37
Material del curs	Seqüenciació dels continguts	4,40	4,47	4,58
	Suficiència i claredat de la informació	4,22	4,37	4,51
	Adequació als diferents ritmes d'aprenentatge	4,34	4,40	4,61
	Correspondència de les activitats amb els objectius	4,43	4,51	4,57
	Gradació adequada en la dificultat de les activitats	4,41	4,45	4,57
Relació entre esforç invertit i benefici obtingut	Esforç personal invertit en el curs	4,23	4,32	4,37
	Benefici personal obtingut	4,30	4,31	4,40

Puntuació: 1 a 5 (5 més important)

