B. QÜESTIONARI D'OBSERVACIÓ DE LA COMUNICACIÓ I EL LLENGUATGE

Seleccionau l'etapa educativa i clicau a la dreta de cada apartat la casella que descriu millor la competència de l'alumne

EDUCACIÓ INFANTIL (2N CICLE) – ORAL

1. ASPECTES COMUNICATIUS NO LINGÜÍSTICS	marcar	2. FONÈTICA I FONOLOGIA	marcar	3. SEMÀNTICA	marcar	4. MORFOLOGIA I SINTAXI	marcar	5. PRAGMÀTICA	marcar
Mostra interès i té habilitats per relacionar-se (mirada, somriure…) La seva parla és fluent.		Articula els sons de la parla corresponents a la seva edat, no presenta problemes d'articulació. Consciència fonològica adient.		Empra i comprèn el vocabulari adient a la seva edat.		Construeix oracions complexes coordinades i frases negatives. Utilitza tots tipus de paraules (noms, verbs, adverbis, adjectius, connectors…)		Participa a converses, relata fets i esdeveniments de forma simple i té recursos per fer aclariments. Ha iniciat la narració.	
Té dificultats per entendre gestos i llenguatge corporal. En alguns casos: hi ha tartamudesa o alteracions de la veu.		Presenta dificultats d'articulació i nombrosos processos fonològics de simplificació i de consciència fonològica.		Comprèn i utilitza bàsicament paraules concretes, té dificultat per adquirir nous conceptes, vocabulari poc variat		Construeix oracions simples i/o amb errades: en l'ordre dels sintagmes, a la conjugació verbal i de concordança		Té dificultat per participar a les converses, no recorda els detalls d'un relat, li costa comprendre i formular preguntes i contar el que passa.	
Mostra poc interès per comunicar-se. Fa poc cas a la parla o als sons. L'entonació de les produccions crida l'atenció. Tartamudesa. Alteracions de la veu.		Produeix sons però la parla és inintel•ligible. Dificultats de discriminació auditiva.		Comprèn i empra menys de 50 paraules		Construeix oracions incompletes, curtes, de dos o tres elements. Bàsicament empra noms i alguns verbs, problemes de concordança. Compren consignes simples.		Li costa participar a les converses, comprendre consignes, demanar el que necessita. El discurs és enumeratiu o descriptiu.	

EDUCACIÓ INFANTIL (2N CICLE) – INICIACIÓ AL LLENGUATGE ESCRIT				
1. COMPRENSIÓ-PRELECTURA	marcar	**2. EXPRESSIÓ-PREESCRIPTURA**		marcar
Mostra interès pels textos escrits, comença a associar lletres i paraules al seu referent.		Ha iniciat l'escriptura; està a l'etapa sil·labicoalfabètica o semblant.		
Comença a identificar algunes paraules i lletres però presenta dificultats en la consciència fonològica bàsica.		Mostra interès per escriure, fa símbols significatius (algunes lletres o símbols semblants); està a l'etapa presil·làbica o sil·làbica.		
No mostra interès per la lectura, presenta dificultats en la identificació de símbols escrits.		No mostra interès per l'escriptura o fa gargots sense intenció simbòlica.		

EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA – ORAL							
1. ASPECTES COMUNICATIUS NO LINGÜÍSTICS	marcar	**2. FONÈTICA I FONOLOGIA**	marcar	**3. SEMÀNTICA**	marcar	**4. MORFOLOGIA I SINTAXI**	marcar	**5. PRAGMÀTICA**
Participa activament en situacions d'interacció social amb habilitats comunicatives i mentalistes adients (posar-se al lloc de l'altre, entendre acudits, llenguatge figurat, etc.)		Pronuncia amb claredat i de forma adient i diferencia tots els sons de la parla. No presenta problemes d'articulació.		Interpreta el sentit i comprèn els diferents textos orals. Fa correctament inferències. Empra un vocabulari adient a la seva edat.		Empra i comprèn oracions compostes i utilitza verbs i pronoms correctament, així com altres tipus de paraules.		Comprèn i s'expressa amb un discurs estructurat, coherent i amb diversos elements argumentals. Participa correctament en converses i s'adapta a diferents registres.
Participa de forma puntual en situacions d'interacció social amb ajuda. Mostra algunes dificultats lleus en les habilitats comunicatives bàsiques.		Presenta alteracions en l'articulació d'alguns sons, grups consonàntics o situacions semblants però que no dificulten la comprensió del seu discurs.		Comprèn el sentit de textos orals d'un grau mitjà o baix de complexitat. Li costa fer inferències de significat. El seu vocabulari és pobre o limitat.		Empra i comprèn oracions compostes però amb errades als temps verbals. Poca o inadequada utilització de pronoms. Té dificultat per reformular (expressar-se de forma diferent quan no l'entenen).		Tot i haver-hi algunes errades de relació lògica i d'ordre en el discurs, s'entén el sentit global. Inicia, segueix i participa a les converses amb algunes dificultats.
Mostra una manca d'habilitats comunicatives i mentalistes que impedeixen o condicionen les interaccions socials. Tartamudesa. Alteracions de la veu.		Presenta dificultats d'articulació i processos fonològics de simplificació que dificulten la comprensió de les seves produccions orals i de discriminació i consciència fonològica.		Presenta dificultats per comprendre el sentit global de textos orals. Confon conceptes. Li manca vocabulari o és molt pobre.		S'expressa i comprèn majoritàriament oracions simples, de vegades amb canvis i omissions de sintagmes. Agramatismes i manca de domini de temps i mode verbal.		El discurs oral és excessivament simple, desestructurat, amb manca d'ordre i coherència. Li costa comprendre i participar a les converses i no empra el registre adequat.

ETAPES INICIALS (1R I 2N DE PRIMÀRIA) – ESCRIT			
1. COMPRENSIÓ-LECTURA	marcar	**2. EXPRESSIÓ-ESCRIPTURA**	marcar
Ha iniciat la lectura, coneix la correspondència entre fonemes i grafies i fa lectures de paraules i textos i en comprèn el significat. És capaç de fer inferències a partir d'un text.		Coneix totes les grafies i la seva correspondència fonològica, respecta l'ortografia natural i algunes normes d'ortografia i puntuació bàsiques. Construeix textos senzills amb estructura bàsica. La grafia pot ser correcta.	
Hi ha resistència a adquirir la mecànica de la lectura, és lenta i dificultosa, inventa paraules, canvia lletres i fa omissions i substitucions. Pot comprendre paraules i alguna frase simple però presenta dificultats en textos corresponents a la seva edat.		Escriu paraules i frases simples, però amb nombroses omissions, substitucions, inversions, distorsions de lletres o síl·labes. Ajunta o separa paraules incorrectament, n'omet. La grafia pot estar afectada.	
Li costa agafar la mecànica lectora, no associa grafema i fonema, memoritza algunes paraules senceres, però no descodifica.		Ha iniciat l'escriptura però és majoritàriament inintel·ligible. No coneix la correspondència entre molts de sons i grafies. La grafia pot ser inintel·ligible.	

A PARTIR DE 3R DE PRIMÀRIA – ESCRIT			
1. COMPRENSIÓ-LECTURA	marcar	**2. EXPRESSIÓ-ESCRIPTURA**	marcar
Comprèn textos escrits adequats a la seva edat. Fa inferències de significat. La lectura és fluida, amb pauses i entonació adients.		Escriu diferents tipus de textos amb estructura, coherència i cohesió d'acord amb el seu nivell. No presenta errades significatives d'ortografia.	
Presenta algunes dificultats en la lectura: és lenta i amb algunes errades de canvi de sons i paraules, manca de fluïdesa. Hi ha dificultats de comprensió de textos i en fer inferències. Manca d'estratègies de comprensió lectora. De vegades la comprensió lectora de textos pot estar més preservada que la lectura mecànica.		Escriu textos simples. Errades en l'escriptura, amb algunes omissions, substitucions i faltes d'ortografia arbitrària, persistents encara que el text resulti intel·ligible. La grafia pot estar afectada.	
La lectura és lenta, sil·labeja, fa interrupcions, correccions, repeticions, canvia d'ordre sons i síl·labes. Li costa adquirir l'automatització de la lectura. Hi ha discrepància entre la comprensió oral i escrita.		La composició dels textos és excessivament simple i amb errors de concordança, amb dificultats d'estructura, de coherència i cohesió. Nombroses faltes d'ortografia natural i arbitrària, amb omissions, substitucions, addicions. Dificultats en l'aprenentatge d'altres idiomes. Hi pot haver disgrafia i manca d'organització del text al full.	