
REUNIONS

DE ZONA **SICE**



OCTUBRE 2025

ÍNDEX

1. El nostre equip

2. Xarxes socials

3. Bloc Benestar i Convivència

a. Funcions psicòlegs. Programes

b. COPIB

c. Actualització del protocol de Risc Autolític

d. Assetjament escolar

i. Programa de suport psicològics per a l'alumnat que pateix situacions de violència entre iguals

ii. Què dir a les famílies?

iii. 2n Estudi Assetjament de la Universitat Complutense de Madrid (Estudi ColaCao)

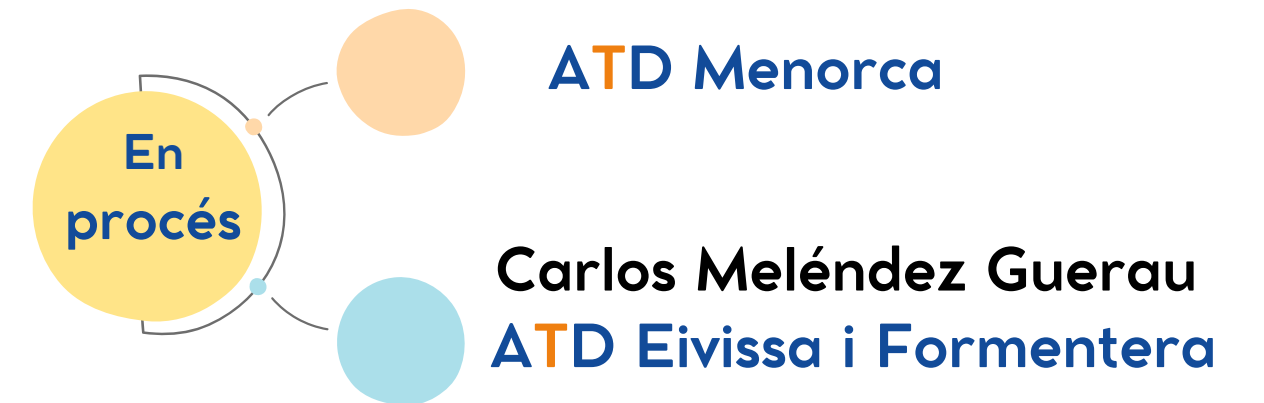
4. Pla de Coeducació

a. Comissió d'assessorament i acompanyament a les persones LGTBIQ+ a la comunitat educativa

5. Formacions

EL NOSTRE EQUIP

Director de Convivència: Toni Vich Coll



COEDUCACIÓ:

Igualtat
i
Diversitat
Sexual i de
Gènere

Sylvia Marí Pegrum
ATD

Biel Fornés Serra
ATD

M.Magdalena
Rubio Ginard
ATD

Laura Ramon Francia
ATD

Estefanía Rodríguez
Redondo
ATD

Laura De La Rúa Domènech
ATD

Eva Santadreu Palmer
Aux. Admin.

CONVIVÈNCIA
i
BENESTAR

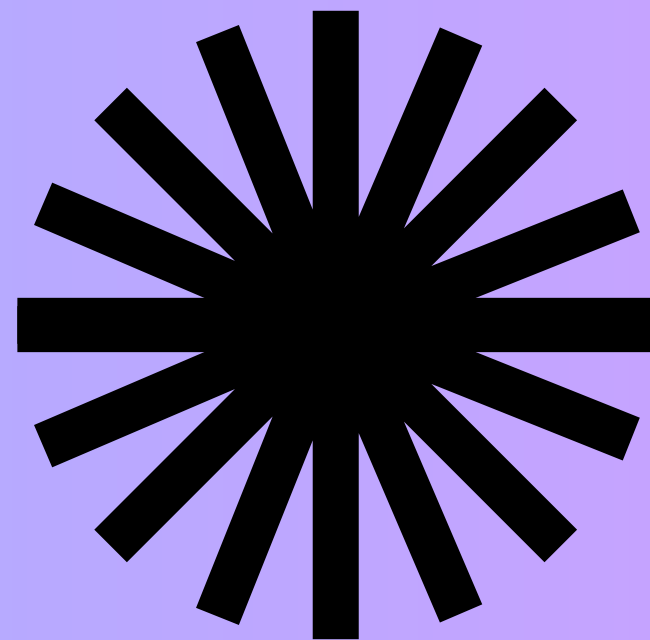
XARXES SOCIALS



BENESTAR I CONVIVÈNCIA



Psicòlegs



**Protocol de
Risc Autolític**



**Assetjament
escolar**

PSICÒLEGS GENERALS SANITARIS EN ÀMBIT EDUCATIU

Instrucció 39/2025 publicada a la pàgina web de Convivèxit. Les novetats més destacables:

1. Atenció als CEIPIESO inclosa.
2. Funcions més definides.
3. Aplicació de programes als centres educatius. Proposta de programes per cicles sobre la que actualment estan treballant:

1r cicle

- Programa per al desenvolupament de l'alfabetització emocional i les competències socioemocionals
- Programa de prevenció i intervenció en les addiccions (noves tecnologies, substàncies, etc)

2n cicle

- Programa de promoció d'una imatge corporal saludable davant la influència de les xarxes socials
- Programa per al foment de relacions afectives i de parella saludables i respectuoses

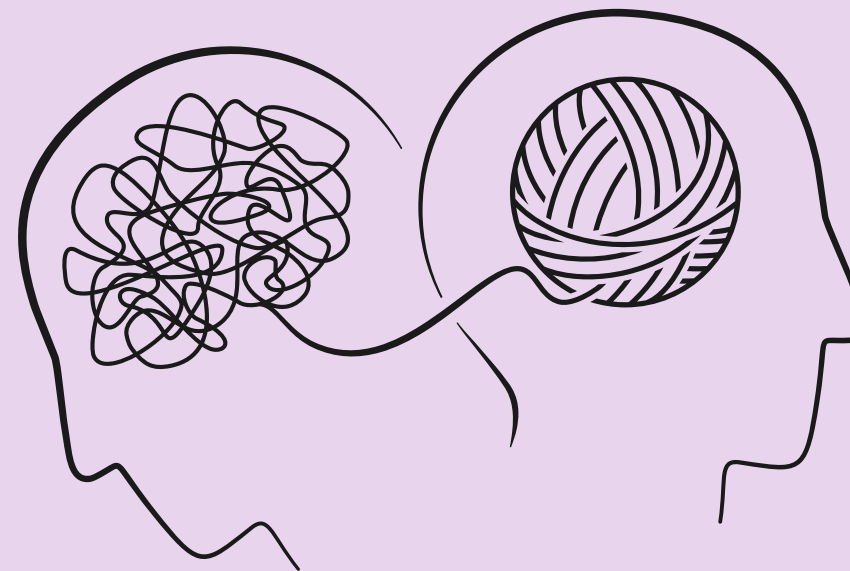
Batxillerat - FP

- Programa per a la gestió de l'ansietat davant d'exàmens i altres situacions d'avaluació
- Programa de sensibilització i desestigmatització al voltant de la salut mental

CONVENI COPIB:

Per qüestions jurídiques el conveni amb el Col·legi de Psicòlegs de les Illes Balears per a l'alumnat amb el Protocol de risc autolític obert no s'ha pogut posar en marxa durant el curs 2025.


La nostra previsió és que estarà disponible a partir de Gener de 2026.



ACTUALITZACIÓ PROTOCOL AUTOLÍTIC

Fins ara...

Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius de les Illes Balears



GOVERN ILLES BALEARS



A partir del curs
2025/2026

Protocol d'abordatge en cas de risc de suïcidi o autolesions sense ideació suïcida detectat en els centres educatius de les Illes Balears

- Ideació suïcida
- Autolesions suïcides
- Autolesions no suïcides (ANS)



2. Conceptes clau

Ideació suïcida	Pensaments relacionats amb voler acabar amb la pròpia vida.
Comunicació suïcida	Manifestacions, tant verbals com no verbals, en les quals la persona dona a entendre la possibilitat de realitzar una acció suïcida.
Intent de suïcidi	Conducta duta a terme de manera intencional amb el propòsit de llevar-se la vida, encara que no arribi a provocar la mort.
Suïcidi	Acció voluntària que té com a conseqüència la defunció de qui l'executa.
Autolesió sense intenció suïcida	Acte en el qual la persona es causa mal físic de manera conscient, no amb la finalitat de morir, sinó com a manera de manejar el dolor emocional o malestar psicològic.

L'evidència científica demostra que els projectes de prevenció, educació per a la salut i millora de la convivència són eficaços per a reduir aquesta problemàtica.

La intervenció al centre anirà dirigida a **millorar el benestar emocional i dotar d'estratègies d'afrontament a l'alumnat**

Qui s'encarrega de liderar i dur la coordinació?

Equip directiu - EOSA - Tutor/a

DUBTES

Quan obrir un protocol?

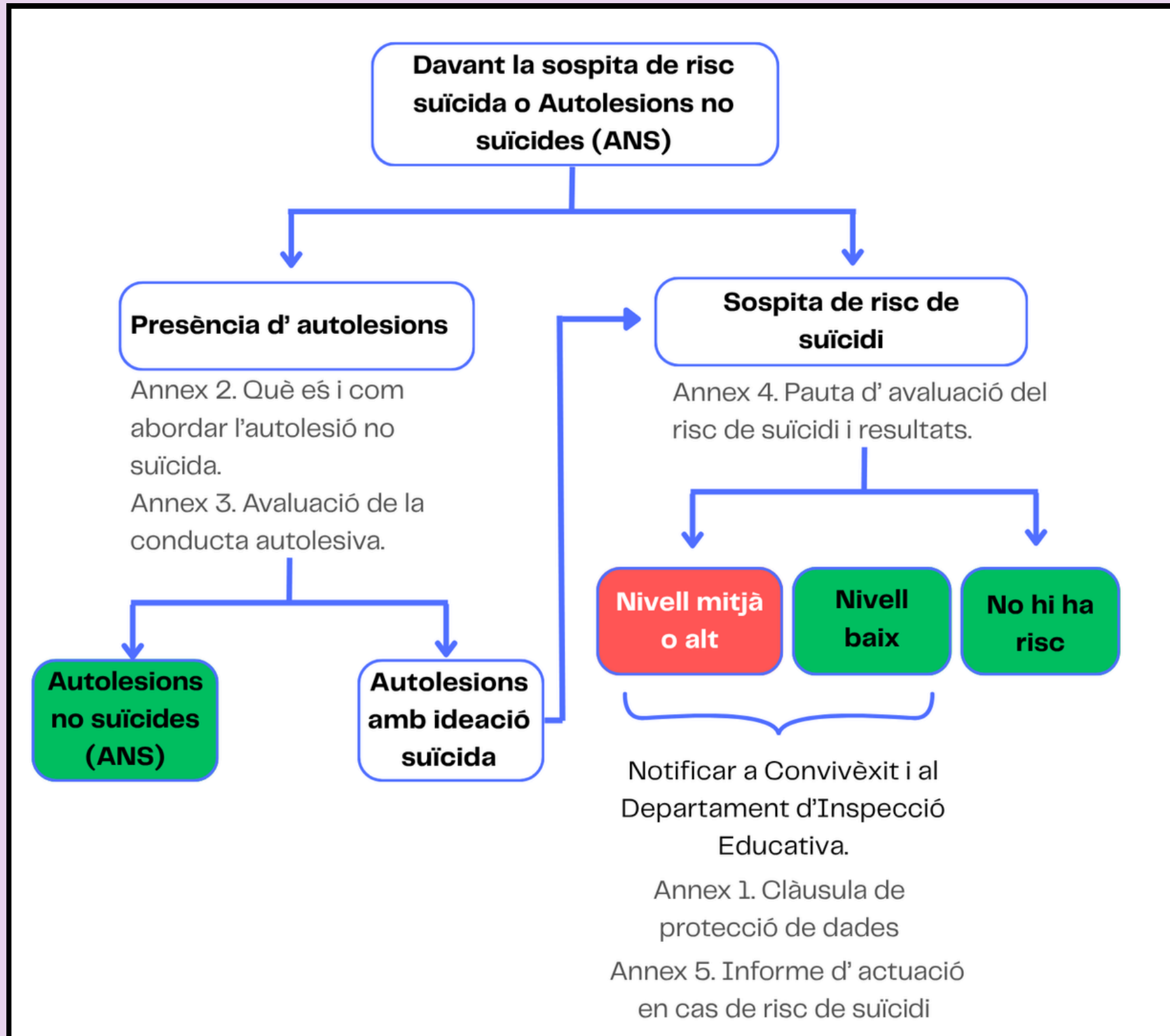
- Per primera vegada s'identifica risc de suïcidi o autolesió no suïcida (ANS)
- Si ja hi ha protocol anterior però no hi ha seguiment del cas per serveis sanitaris
- En els casos en què l'alumnat ha anat a serveis de salut per ideació suïcida i està en seguiment s'ha d'obrir des del centre educatiu per deixar constància i dur un seguiment eficaç (informe de derivació amb correu i clàusula de protecció de dades)


Quan no obrir el protocol?


- No s'ha d'obrir quan ja hi ha un protocol obert i es fa seguiment coordinat amb salut

Quan tancar el protocol?

- Es tancarà quan la persona no presenti ideació suïcida o conductes autolesives no suïcides.



 Intervenció des de l' àmbit educatiu, si no es detecten factors associats.

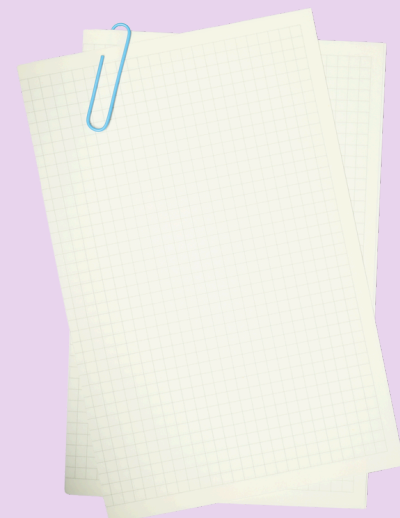
 Derivació a serveis sanitaris

Autolesions no suïcides (ANS)

- Funció de regulació emocional (majoritàriament)
- Autocàstig
- Comunicar el dolor
- Influència sobre els altres
- Estratègia de dissociació
- Estratègia antisuïcidi
- Assegurar-se i afirmar el sentit d'un/a mateix/a

**EXPLORAR DE MANERA EMPÀTICA L'ESTAT EMOCIONAL DE L'ALUMNAT SENSE JUDICIS,
GENERANT UN CLIMA DE CONFIANÇA I SEGURETAT**

DOCUMENTACIÓ:



Annex 2. Què és i com abordar l'autolesió no suïcida (informatiu)

Annex 3. Avaluació de la conducta autolesiva (obligatori)

Annex 6. Pla individualitzat d'emergència (opcional)

Paral·lelament, recollir informació de l'àmbit escolar i familiar.

Autolesions no suïcides (ANS)

La intervenció es realitza principalment des dels recursos interns del centre educatiu (servei d'orientació i docents referents).

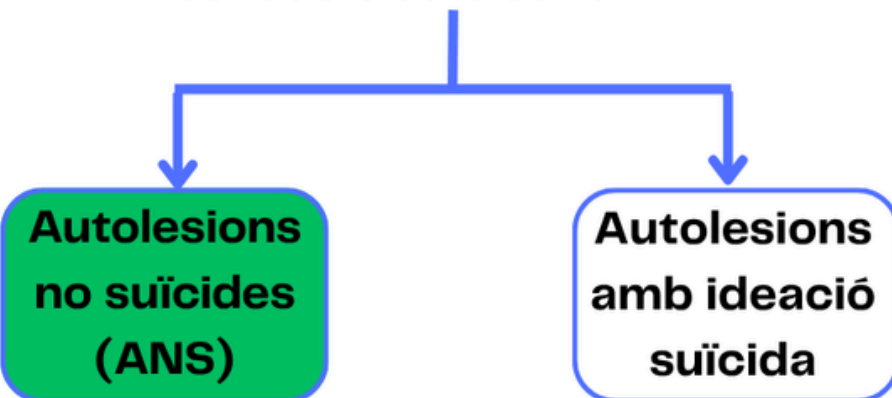
Actuació passa a passa:

- Obrir protocol a Gestib.
- Determinar figures de referència.
- Administrar i adjuntar l'Annex 3 - Avaluació de la conducta autolesiva al Gestib.
- Elaborar, en cas necessari, el pla d'emergència individualitzat (Annex 6), complement-ho amb el document de conductes substitutòries (pendent).
- Incloure el registre d'actuacions a l'apartat "observacions" del Gestib.
- Realitzar entrevistes de seguiment.
- Si es detecta simptomatologia clínica greu o comorbiditat, consultar amb atenció primària o serveis de salut mental privats.

Presència d' autolesions

Annex 2. Què és i com abordar l'autolesió no suïcida.

Annex 3. Avaluació de la conducta autolesiva.



Annex 2. Què és l'autolesió i com abordar-la

Què és i com abordar l'autolesió no suïcida (ANS)

Les autolesions no suïcides (ANS) són comportaments intencionats de mal físic sense finalitat suïcida. Es presenten comunament com a corts, cops, esgarrapades o mossegades. Aquest tipus de conductes solen tenir una funció reguladora del malestar emocional i és fonamental abordar-les sense judici, des de la comprensió i l'acompanyament per a prevenir la seva cronificació.

Factors de risc:

Les ANS són un comportament multifactorial associat a:

1. Factors emocionals i psicològics.

- Ansietat, depressió, baixa autoestima i dificultats en la regulació emocional.
- Història de trauma o abús.
- Dificultats per a expressar emocions o demanar ajuda.
- Experiències de rebuig social i/o discriminació.

2. Influència de l'entorn social i familiar

- Falta de comunicació, afecte o validació emocional en l'entorn familiar.
- Influència d'amistats que reforcin la conducta autolesiva.
- Assetjament o ciber assetjament.
- Altes expectatives familiar o escolar que provoquin sensació de fracàs.
- Efecte contagi, sobretot en adolescents vulnerables.

3. Ús de les xarxes socials i les noves tecnologies

- Exposició a contingut que normalitza, trivialitza o romantitza les autolesions.
- Participació en comunitats en línia que validen aquest tipus de conducta i també poden produir efecte contagi.
- Comparació constant en xarxes socials, generant sensacions d'inferioritat i buit.

Recomanacions per a abordar la conducta autolesiva no suïcida:

Des de centre educatiu:

- No abordar el tema de les autolesions dins del grup classe.
- Formar al professorat per a la detecció precoç dins el grup classe.
- Fomentar una cultura escolar lliure d'estigma.
- Desenvolupar programes de prevenció i educació emocional que treballin les tècniques de regulació emocional i les habilitats per a afrontar situacions estressants.
- Habilitar espais de confiança i expressió emocional.

Des de la família:

- Establir una comunicació oberta i sense prejudicis on els menors se sentin escoltats i compresos.
- Evitar atribuir culpes i legitimar el seu malestar.
- Supervisar l'ús d'internet i de les xarxes socials.
- Potenciar vincles positius a través d'activitats compartides a fi de reduir l'aïllament.



Annex 3. Avaluació de la conducta autolesiva

Avaluació de la conducta autolesiva

Exploració d'autolesions no suïcides (ANS)

Nota: Aquest bloc s'aplica quan hi ha evidència o sospita d'autolesió sense finalitat suïcida (ANS), sigui per observació directa o per comentaris de companys/es o familiars.

1. Presència de conductes autolesives recents

"¿T'has fet mal en el cos últimament de manera intencionada?"

2. Freqüència i tipus d'autolesió

"Amb quina freqüència ho fas? Com sols fer-ho?"

3. Moment d'inici

"Des de quan has començat a fer-te mal?"

4. Finalitat percebuda de la conducta

"Què sents abans de fer-ho? I després?"

"Ho fas per calmar alguna cosa, per sentir alguna cosa, per castigar-te o perquè els altres ho vegin?"

5. Contextos en els quals apareix

"Sols fer-ho quan estàs sol? En el centre, a casa, de nit, després d'alguna situació concreta?"

6. Conseqüències i percepció del control

"Has volgut deixar de fer-ho? Sents que pots controlar-ho?"

7. Percepció de l'entorn

"Algú més sap que ho fas? T'han dit alguna cosa sobre aquest tema?"

8. Relació amb xarxes socials i altres companys

"Has vist a altres persones fer-ho? Has parlat d'això en xarxes socials o xats?"



Annex 6. Pla individualitzat d'emergència

Aquest pla individualitzat s'ha d'elaborar conjuntament amb l'alumne/a.

Objectiu: Reduir el risc de conductes autolesives mitjançant la identificació de senyals d'alerta, estratègies d'autoregulació, persones de suport i passos concrets a seguir en cas de crisi.

Senyals d'alerta personal

1. "Com saps que estàs començant a passar-ho malament o que podries fer-te mal?"
(Pensaments, sensacions físiques, emocions, conductes...)

1 _____ 3 _____
2 _____ 4 _____

Estratègies personals per a calmar-me

2. "Quines coses puc fer jo només/a per a sentir-me una mica millor sense fer-me mal?"
(Exemples: respirar profund, escriure, escoltar música, dibuixar, sortir a caminar...)

1 _____ 3 _____
2 _____ 4 _____

Llocs segurs on puc anar o estar

3. "Quins llocs em fan sentir tranquil/a i protegit/a?" (Poden ser físics o simbòlics: habitació, biblioteca, casa d'un familiar, racó segur en el centre, etc.)

1 _____ 3 _____
2 _____ 4 _____

Persones adultes a les quals puc demanar ajuda

4. "Qui són les persones amb les quals puc parlar quan em sento trista, ansiós/a o penso a fer-me mal?"


1 _____ 3 _____
2 _____ 4 _____

Senyals d'alerta personal

5. Persones adultes a les quals puc acudir si em sento en perill. (Tant en el centre com fora d'ell. Incloure dades de contacte, si escau)

1 _____ 3 _____
2 _____ 4 _____

6. Què dir quan demano ajuda:

 "Estic començant a sentir-me malament." "Tinc pensaments que m'espanten."
"Sento que em faré mal." "Necessito parlar amb algú ja."

7. Passos a seguir si em sento en risc de fer-me mal o no puc controlar els meus pensaments

1. Avís a un adult de confiança o a la persona de referència en el centre.
 2. Me allunyo de l'objecte o lloc que em posa en perill.
 3. Uso una de les estratègies del punt 2
 4. Si no em funciona, crido a algun dels següents telèfons d'emergència:

- Telèfon d'emergències: 112
- Fundació ANAR (nens i adolescents: 900 202 010
- Línia 024 (atenció a la conducta suïcida): 024

Alguna cosa que és molt important per a mi i pel que val la pena viure:



IDEACIÓ SUÏCIDA

La finalitat és acabar amb el sofriment a través de la mort.

**EXPLORAR DE MANERA EMPÀTICA L'ESTAT EMOCIONAL DE L'ALUMNAT SENSE JUDICIS,
GENERANT UN CLIMA DE CONFIANÇA I SEGURETAT**

DOCUMENTACIÓ:

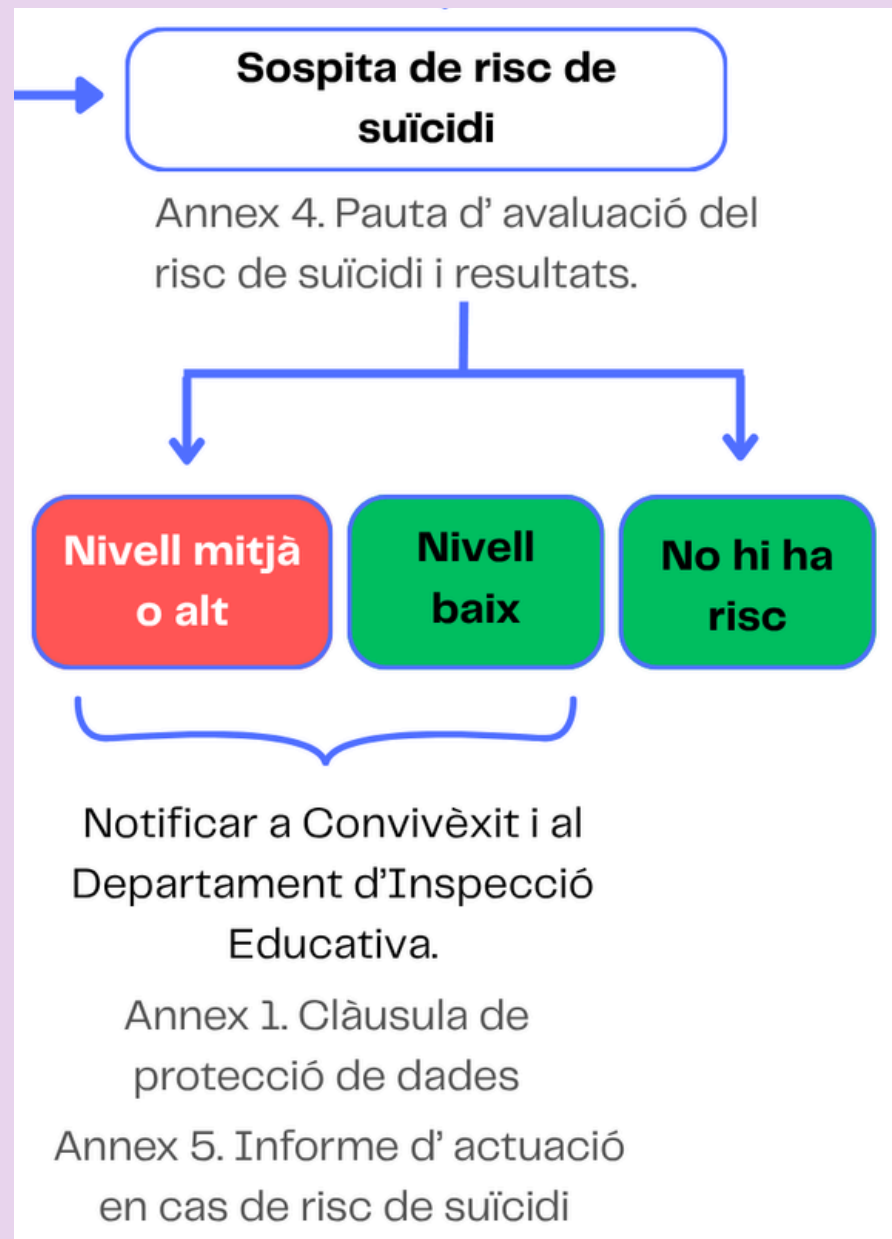
Annex 4. Pauta d'avaluació de risc suïcida i resultats.

Annex 5. Informe d'actuació en cas de risc de suïcidi.

Paral·lelament, recollir informació de l'àmbit escolar i familiar



Ideació suïcida



Actuació quan SÍ hi ha ideació:

1. Obrir protocol al Gestib.
2. Determinar figures de referència i coordinar-se amb la família.
3. Adjuntar al Gestib:
 - Annex 4 - Pauta d'avaluació del risc suïcida i resultats;
 - Annex 5. Informe d'actuació en cas de risc de suïcida i Annex 1. Clàusula de protecció de dades.
4. Comunicar el cas a Convivèxit i Inspecció educativa.
5. El servei d'orientació ha de fer seguiment del cas.
6. Valorar la necessitat d'intervenció psicològica externa o assessorament de Convivèxit.

NIVELL BAIX: Intervenció des del centre educatiu, si no es detecten factors associats

NIVELL MITJÀ O ALT: Intervenció des del centre educatiu i derivació a atenció primària o serveis sanitaris privats.

Ideació suïcida

JA HO HA INTENTAT. (SOBREINGESTA, AUTOLESIONS AMB FINALITAT SUÏCIDA....)

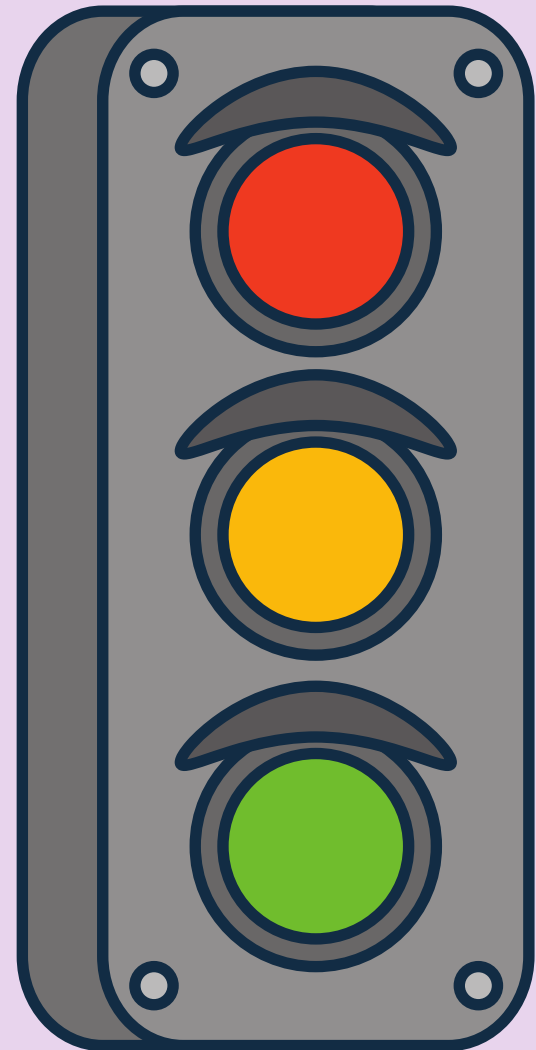
- Temptativa suïcida en els últims mesos. (Iniciar quantificació)
- Risc imminent o conductes suïcides greus en les últimes hores (Avisar a la família, 112, prendre mesures de protecció)

INCLOU INTENCIÓ CLARA DE DUR-HO A TERME I DETALLS ELABORATS SOBRE COM HO VOL VER (Mètode, hora, lloc, etc.)

CONFIRMA QUE HA TINGUT IDEES DE SUÏCIDI I QUE HA PENSAT DURANT LES DARRERES SETMANES AL MENYS UN MÈTODE PER FER-HO

HA PENSAT EN LLEVAR-SE LA VIDA PERÒ SENSE PLANIFICACIÓ CONCRETA. IDEACIÓ PASSIVA.

No sap quan, ni on, ni com. No hi ha un pla elaborat.





DECÀLEG DE PREVENCIÓ DE LA CONDUCTA SUÏCIDA

1.No tenir com a objectiu llevar la ideació suïcida, discutir o tractar de convèncer no ho faci.

“Estàs travessant per una situació molt difícil que qualsevol en el teu lloc li costaria trobar una sortida...”

2.No negar-ho ni respondre amb tòpics.

“No diguis dois”, “El que has de fer es distreure-te i no passar tant de temps sol/a”; què serà de la teva família...?”;
“tens tota la vida al davant...”

3.Avaluar el nivell de risc (quan, on, com i per què).

4.No tenir pressa a resoldre la situació.

És important mantenir la calma i anar disminuir l'activació fisiològica i la reducció d'impulsivitat de la persona que té ideació suïcida.

5. Reforçar positivament la seva gestió de la situació.

Felicitar per demanar ajuda, superant els sentiments de vergonya que pot provocar, i compartir la seva vulnerabilitat.



DECÀLEG DE PREVENCIÓ DE LA CONDUCTA SUÏCIDA

6. Facilitar la ventilació emocional.

Escoltar activament i validar emocionalment a l'altre facilita la ventilació emocional

7. No deixar mai a la persona sola en risc (greu-imminent).

“Entre la confiança i la seva vida, ens quedam amb la seva vida”

8. No fer promeses que no podem complir.

“segur que tot s'arreglarà”; “no t'ingressaràn a l'hospital”, “prest t'oblidaràs de tot això”

9. Sembrar ambivalència.

Crear ambivalència de si realment el suïcidi és la millor o única alternativa que té, en comptes de confrontar-li directament de què s'està equivocant.

10. Trobar punts d'anclatge.

Sols quan hem escoltat activant podrem identificar persones i animals que els enganxin a la vida. No s'ha d'utilitzar de manera prematura. “A qui sents ara mateix més prop de tu?”; “Existeix algú que quan ho penses, et costi seguir endavant?”; “Existeix algú en qui, en pensar, et costi seguir endavant?”; “Qui seria la persona per la qual valdria la pena viure?”

ASSETJAMENT ESCOLAR

NOVETATS

Es reactiva el **Programa d'assessorament i tractament psicològic especialitzat a l'alumnat afectat per situacions d'assetjament i violència escolar (bullying)**

- **Destinataris:** alumnat amb protocol d'assetjament confirmat (obert o tancat) i alumnat actualment amb el rol d'agressor que anteriorment hagi tingut protocol d'assetjament obert (rol víctima)
- Abraça **totes les etapes educatives**, però en cas d'haver una alta demanda es donarà prioritat a **l'Educació Primària**.
- Un total de **5 psicòlegs**: 3 a Mallorca, 1 Menorca i 1 Eivissa - Formentera
- **Derivació per part del centre:** 13 sessions de teràpia + 2 de coordinació



ASSETJAMENT ESCOLAR

INFORME FAMÍLIES

LOGO CENTRE	INFORMACIÓ
INFORME INTERVENCIÓ PER PRESUMpte ASSETJAMENT ESCOLAR (per lliurar a família si ho demana)	
Els professionals que, per raó del seu càrrec, hagin de conèixer el contingut d'aquest informe N'HAN DE GARANTIR LA CONFIDENCIALITAT: seran responsables de la seva guarda i custòdia les unitats administratives en les quals es dipositi l'expedient (OM de 14/2/96 - BOE de 23/2/96 - capítol 1, punt 7, apartat 3)	
CURS ESCOLAR: 24/25	Data informe:
DADES DE L'ALUMNE/A:	
Alumne/a:	Data naixement:
Centre:	Nivell escolar:
NOTIFICACIÓ	
Realitzada Per:	Rebuda per:
Motiu de la demanda:	
OBSERVACIONS (antecedents / mesures de protecció immediates si s'han posades)	
DETECCIÓ	
DATA ENTREVISTA AMB ALUMNE-A / ASSISTENTS. ... informació rellevant sobre el grau de patiment, les conductes que refereix o altre informació rellevant	
DATA ENTREVISTA AMB FAMÍLLA / ASSISTENTS ... informació rellevant sobre el grau de patiment, les conductes que refereix o altre informació rellevant.	
DATA ADMINISTRACIÓ DEL SOCIOGRAMA ... informació rellevant del grup cap a l'alumne-a. Dades positives (si té eleccions com "agrada" i com "amic-ga", si té valoracions prosocials "ajuda"), dades referents a victimització (si destaca en qui rep agressions físiques, verbals o socials) dades de rebuig (si no agrada), dades agressivitat (si destaca per agressivitat). Fer valoració conjunta no entrar en detalls evitar noms d'alumnes i etiquetes negatives. Millor frases com "la informació que dona el grup manifesta que... té amics, no té amics" "una part del grup diu...que ella molesta, que ajuda, que la molesten..." "la majoria del grup diu que..."	
DATA ENTREVISTA GRUP AMICS/AMIGUES DE L'ALUMNE/A O PROSOCIALS (no posam noms perquè és informació confidencial)... posar-ho si s'ha fet.	
REUNIÓ DE GESTIÓ	
Data Assistents conclusions ... Segons la informació recollida a les actuacions esmentades anteriorment i la valoració feta es conclou que no estam/estam davant una situació d'assetjament "lleu, moderat, greu"	
Pla de feina (si no és assetjament)	
Individual Aula Seguir protocol (si és assetjament)	
Atès l'article 11 de la Llei Orgànica 15/1999 de 13 de desembre de Protecció de dades de caràcter personal, no es lliuren els documents del centre atès que afecten altres menors, per la qual cosa s'ha fet un resum de les actuacions realitzades.	
INTERVENCIÓ (PIKAS)	
Data Entrevistes alumnes que molesten Data Entrevista seguiment alumna/e que pateix Data Entrevista seguiment família / grup d'amics	
SEGONA REUNIÓ DE GESTIÓ	
Data Assistents conclusions Data informe inspecció Pla de seguiment / altres mesures	
PLA DE SEGUIMENT	
LLOC, DATA I SIGNATURA	
_____, ____ de _____ de 202__	
Signat: Nom i Cognoms	
Docent Referent	Viat i plau Director/a

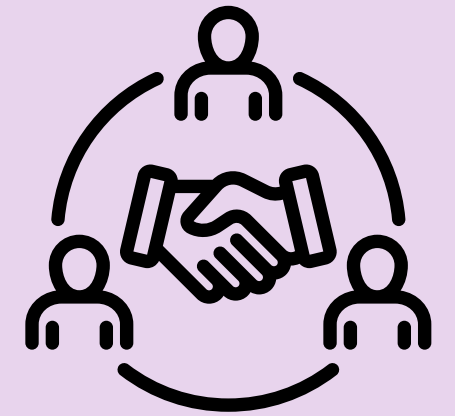
Per què? Dret de les famílies a ser informades

Per a què? Deixar constància per escrit de les actuacions realitzades pel centre educatiu. Aquest document ha d'incloure de manera sintètica les intervencions efectuades, i només pot contenir informació relativa al seu fill o a la seva filla, sense incloure dades d'altres menors (ni tan sols sigles), tal com estableix la normativa de protecció de dades.

Quan? En el moment en què la família faci la petició.

ASSETJAMENT ESCOLAR

**2N ESTUDI ASSETJAMENT COMPLUTENSE DE MADRID
(COLACAO)**



Objectiu: recollir dades a nivell estatal sobre l'assetjament escolar.

Es requereix un mínim de participació de 8 centres educatius. Si la xifra augmenta a 36, es podria obtenir una representació suficient com per fer un estudi a nivell de comunitat autònoma balear (com a l'any 2023).

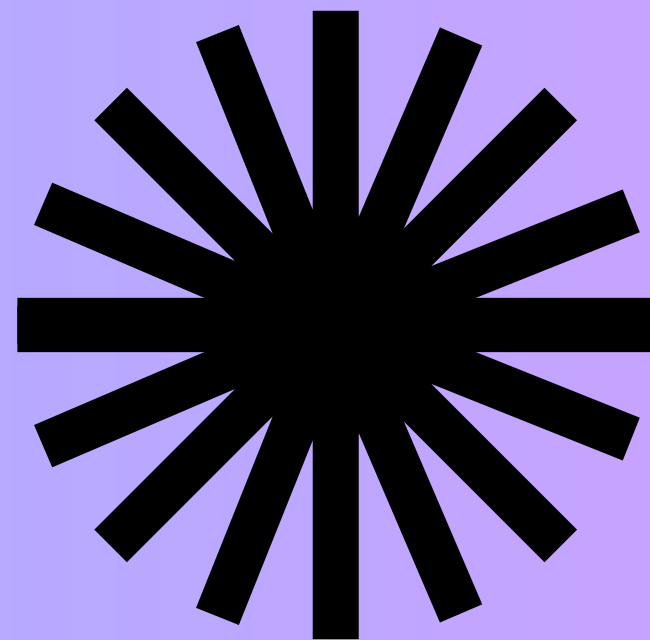
En què consisteix?

Els 36 centres seleccionats com a titulars (o els que van participar l'any 2023) seran convidats a participar en primer lloc (en el seu moment ja se va fer una aleatorització), i els grups participants en l'estudi també han estat seleccionats a l'atzar, per tal de garantir la representativitat de la mostra. Tot es farà a través d'una pàgina web.

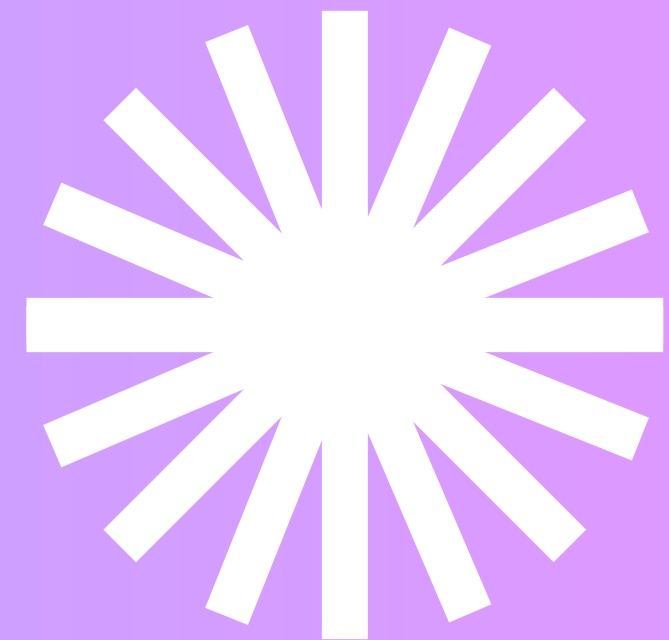
II PLA DE COEDUCACIÓ



**Enfocament
interseccional**



**Cultura de
cures**



**Perspectiva
de gènere**

II Pla de Coeducació

Aquest II Pla vol fer un pas més enllà del compromís institucional: és una crida a fer de la coeducació (igualtat i diversitat) una eina transformadora, present al currículum, als espais, a les relacions i a la cultura de centre.

1. Integració i consolidació de la perspectiva coeducadora en la cultura de centre.

- Reforçar la figura d'**agent de coeducació i comissió de coeducació**.
- Preveu la publicació d'un **Decret de Coeducació** i revisió del **Decret 121/2010**.
- Suport i reconeixement als centres que tenen PIC.
- **Banc de recursos** coeducatius.

2. Formació i assessorament en matèria de coeducació.

- **Itinerari formatiu permanent** amb perspectiva interseccional pel professorat.
- Formació del Servei d'Orientació per promoure una orientació sense condicionaments de gènere.

II Pla de Coeducació

3. Promoció d'una educació afectivosexual integral amb perspectiva feminista.

- Implementació de **plans d'educació afectivosexual** amb perspectiva de gènere.
- Difusió del **Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans*** com a eina de sensibilització.
- Formacions del programa «**Amb tots els sentits**».

4. Contribució a la prevenció i atenció de les violències masclistes i LGTBIfòbiques.

- Sensibilització a l'alumnat i professorat sobre VM, pornografia...
- Difusió del **Protocol de VM**.
- Creació del **Protocol** prevenció, detecció i intervenció de **l'assetjament LGTBI-fòbic**.
- Difusió del **Protocol** d'actuacions en casos **d'abús sexual infantil i explotació sexual infantil** a les IB.

5. Implicació i sensibilització de la comunitat educativa en la transformació social en clau feminista.

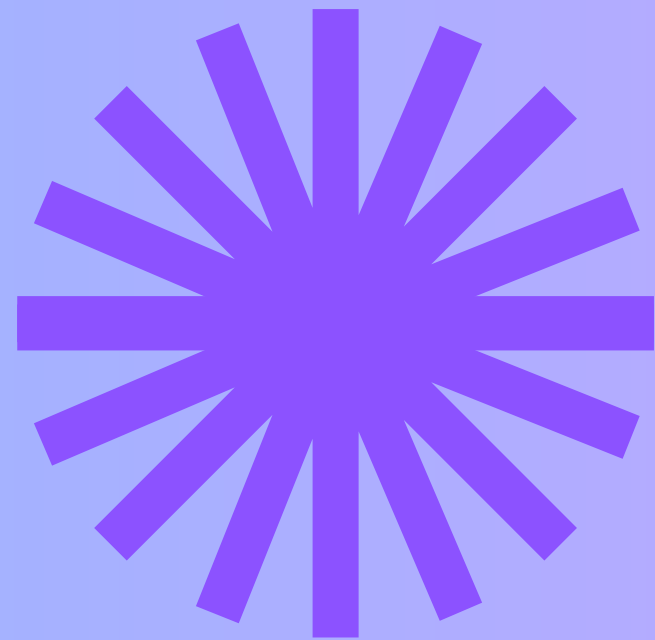
- **Programació d'activitats** coeducadores per treballar amb alumnes i famílies.
- Promoció de la figura d'**alumnat coeducador**.
- Potenciació de la **xarxa de centres coeducadors** i creació de les **pàgines liles**.

II Pla de Coeducació

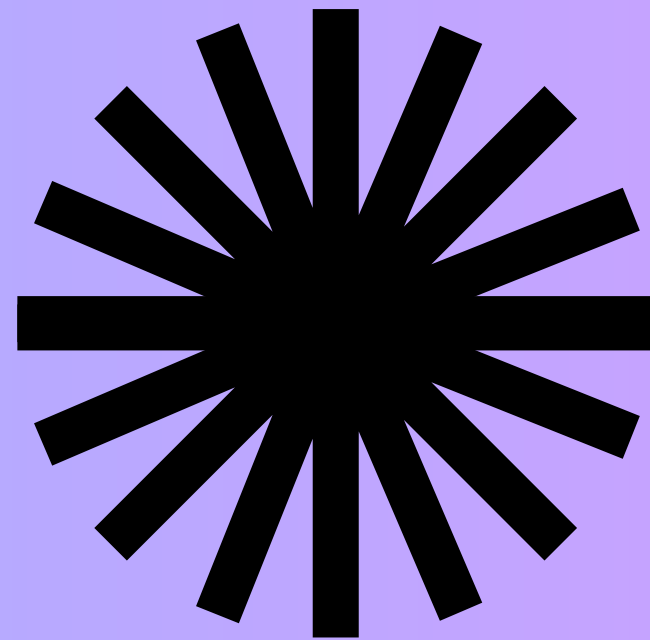
ACCIONS MÉS PROPERES

1. Crear la **Comissió de Coordinació i Seguiment del Pla**.
2. Revisió del **Decret 121/2010** i preparació del nou **Decret de Coeducació**.
3. Disseny i posada en marxa de la **formació en coeducació**.
4. Convocatòria anual d'**ajudes a projectes coeducatius**.
5. Millora i actualització de la **web i banc de recursos de Convivèxit**.
6. Reconeixement als **centres amb PIC actiu**.
7. Difusió de **bones pràctiques** a través de les **pàgines liles**.
8. Èmfasi en el **POAP** amb **perspectiva de gènere**.

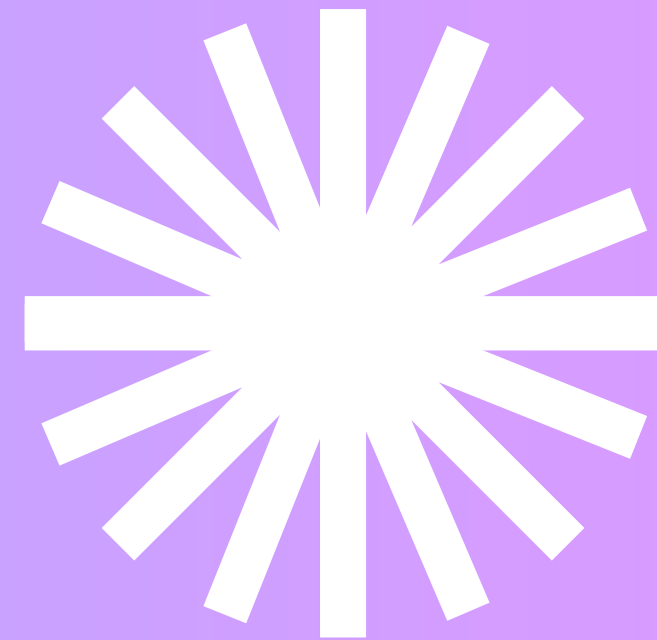
Comissió d'assessorament i acompanyament a les persones LGTBIQ+ a la comunitat educativa



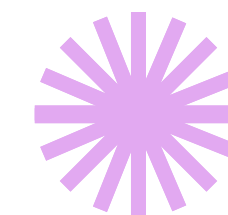
**Diversitat i
visibilització**



Espais segurs



**Lliures de
discriminació**



La Comissió LGTBIQ+: motor de canvi als centres educatius

Finalitat

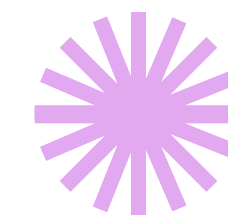
Garantir entorns educatius segurs, inclusivus i lliures de discriminació

Àmbit

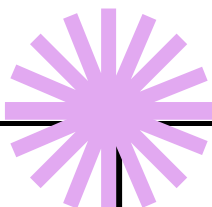
Tots els centres públics i concertats de les Illes Balears (infantil, primària, secundària, FP, adults i règim especial.)


Funcions generals


- Assessorar i acompanyar a la comunitat educativa.
- Promoure formació i sensibilització.
- Elaborar, revisar i aplicar protocols (alumnat trans* i assetjament LGTBI-fòbic).
- Crear espais segurs i inclusivus.
- Supervisar i avaluar les polítiques de convivència i coeducació.




Que farà aquesta comissió?




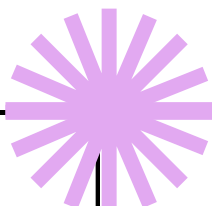
 Acompanyar les persones LGTBIQ+ i assessorar la comunitat educativa.

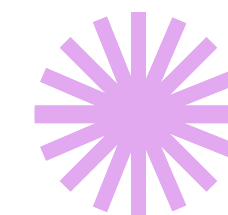
 Sensibilitzar i formar sobre diversitat afectivosexual i de gènere.

 Prevenir l'assetjament i actuar davant qualsevol discriminació.

 Visibilitzar i empoderar el col·lectiu LGTBIQ+.

 Analitzar i millorar les accions i protocols existents.





Estructura i funcionament

Com s'organitzarà la Comissió?

Comissió Permanent i Tècnica

- Seguiment **bimensual** i gestió tècnica.
- Pot incloure experts externs segons el tema.

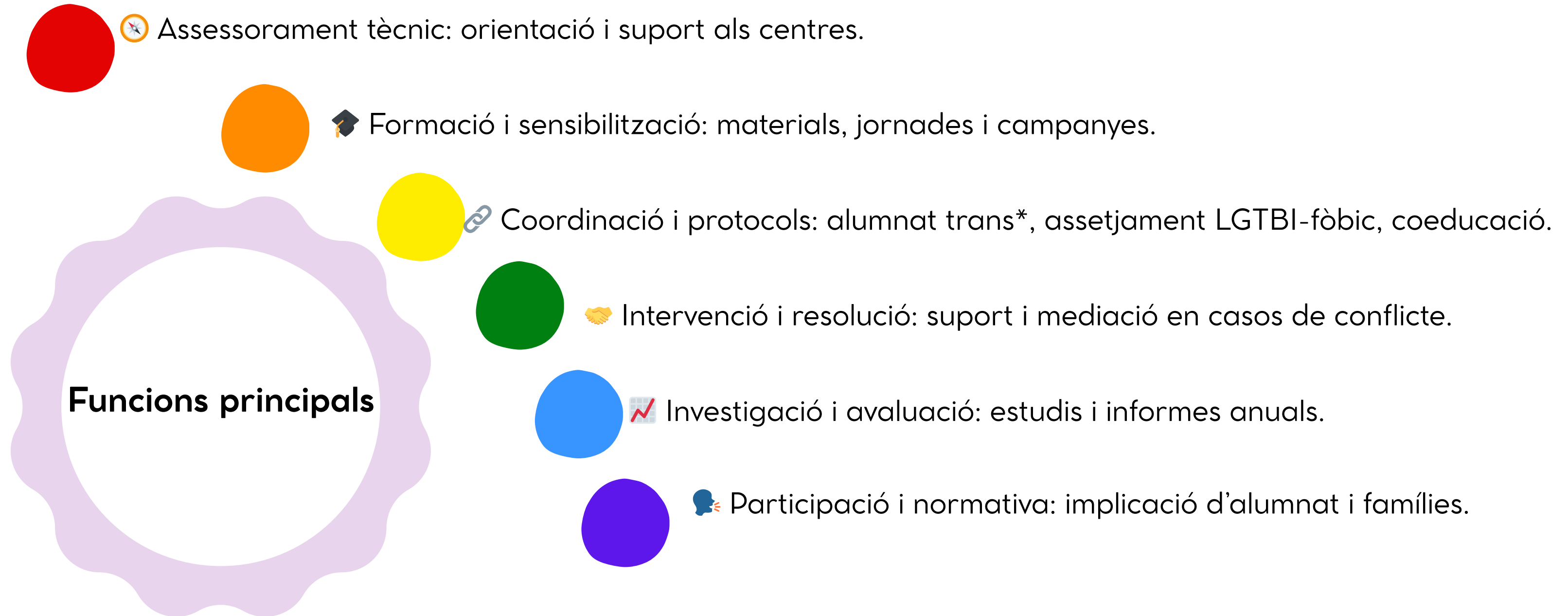
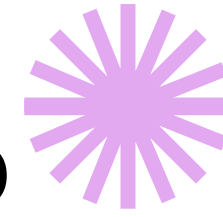
Comissió General

- **Representants de:**
 - **Administració educativa** (Institut de la Convivència, Inspecció, SICE.)
 - **Professorat, alumnat i famílies**
 - **Entitats LGTBI** (fins a 4)
 - **Altres serveis públics** (Salut Sexual, Servei de Coordinació i Atenció a la Diversitat Sexual i de Gènere, IBDona, OBIA)
- **Reunions trimestrals i informe anual.**

Funcionament

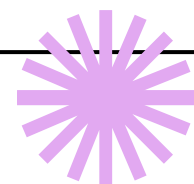
- 🕒 Plans anuals, informes de millora, entre altres.
- 🔄 Renovació cada 3 cursos.
- 🤝 Coordinació amb altres serveis públics (Salut, Diversitat, IBDona...).

Línies de feina de la Comissió



TOTS ELS CENTRES, TOTES LES PERSONES, EL MATEIX RESPECTE

FORMACIONS



Quines tenim en marxa?

- Sexeducació pel professorat d'educació infantil i primària
- Street Fighters III. Metodologia per comprendre la normalitat
- Sexeducació pel professorat d'educació secundària
- Diversitat afectiva, sexual i de gènere
- Amb tots els sentits. Educació afectiva i sexual per a Educació Infantil i Educació Primària
- 1, 2, 3 emoció! Primer Trimestre
- Programa de persones cibermentores
- Programa d'Educació Responsable
- Comprendre i acompanyar a l'alumnat amb autolesions no suïcides (Educació Primària i Secundària)



BLOC COEDUCACIÓ

**BLOC CONVIVÈNCIA I
BENESTAR**



**MOLTES
GRÀCIES**

E Q U I P H U M À
C O N V I V È X I T

