

23.05.2024

I JORNADA DE XARXA DE CENTRES PER A LA CONVIVÈNCIA

Celebracions Plurals



CEIP Jafudà Cresques
Palma

JUSTIFICACIÓ

La nostra escola es caracteritza per una gran diversitat cultural, lingüística i curricular, cosa que tota la comunitat educativa experimenta com un fet natural i enriquidor.

Pensem que per viure en convivència és fonamental prendre consciència del que ens uneix, més que del que ens diferencia. Promoure el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa ens permet establir relacions de cohesió, d'estima i de respecte.

La convivència al centre ja era bona, però sentíem la necessitat de cohesionar-nos més com a centre. Ens havíem fixat que als infants els agradava trobar-se pels passadissos amb companys i companyes d'altres grups, amb amitats fetes al menjador, a l'escola matinerana...

OBJECTIUS

- Potenciar i possibilitar una escola inclusiva, plural, comprensiva, integradora, cohesionada, amb cultura de la convivència en positiu, tal com s'expressa en el nostre Projecte Educatiu de Centre.
- Establir nous vincles entre els infants i el professorat del centre.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Cada grup d'alumnat té assignat, per a tot el curs, un grup-aula més gran o més petit. Al llarg del curs es concreten una sèrie d'activitats que es faran amb les aules germanes. Moltes d'aquestes activitats estan relacionades amb celebracions de centre o dies especials.

METODOLOGIA

Des de diferents comissions (lingüística, festes, ambiental, convivència/coeducació) es proposen les activitats, algunes de les quals es programen per a una data o una hora concreta, de vegades totes les aules al mateix moment, d'altres es fa un horari de trobades.

Hi ha altres activitats es concreten el dia i l'hora que acorda l'equip docent. També pot variar l'agrupament, amb mig grup, grups grans o grups reduïts. Tot això depèn de les característiques de l'activitat, de l'espai o del material que necessitem.

Alguns exemples són:

Celebració del 25N i 8M

- contes per a tots i totes
- lectura coeducativa en parella
- jocs en parella
- foto llaç lila

Sant Jordi

- tallers de punts de llibre
- lectura en parella
- kamishibai, teatre de paper
- lectura del llibre de centre de l'any anterior

Sant Antoni i Sant Sebastià

- preparam glosses i les cantam al pati
- ball de bot

Altres activitats puntuals

- cantam la nostra nadala
- taller de cuina
- "Dia Mundial del reciclatge". Plantam llavors

AVALUACIÓ

Tota la comunitat valora molt positivament aquestes activitats. Els infants les gaudeixen, tant si fan de "germans i germanes petites" com si són els grans. L'alumnat més gran es fa responsable, es senten importants. Sovint anam descobrint qualitats dels infants que no havíem observat amb anterioritat. Els alumnes més joves gaudeixen d'activitats que no podrien fer tot sols, es senten més segurs veient cares conegudes pels passadissos del centre i els motiva pensar que, a qualche moment, ells i elles seran "germans i germanes grans".

SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

A través de la junta de delegats i delegades, l'alumnat ha valorat molt positivament aquestes activitats i n'han sol·licitat més per al curs vinent, així que intentarem mantenir les mateixes activitats i n'afegirem unes altres de noves. A més, afegirem alguna sortida de cada grup amb la seva aula agermanada.



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa



CONVIVÈNCIA I INSTITUT PER A LA CONVIVÈNCIA I L'ÈXIT ESCOLAR



23.05.2024

I JORNADA DE XARXA DE CENTRES PER A LA CONVIVÈNCIA



Aules Germanes



CEIP Mestre Guillem Galmés
Sant Llorenç des Cardassar

JUSTIFICACIÓ

Fer comunitat, crear lligams entre l'equip docent i l'alumnat.

OBJECTIUS

- Enfortir el sentiment de pertinença a l'escola.
- Possibilitar que tot l'alumnat es conegui.
- Crear vincle entre els padrins / padrines i els fillollets / fillolletes, tenir cura dels més petits.
- Construir coneixement compartit d'una proposta concreta.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Les aules germanes són aules de diferents edats que s'agrupen per fer activitats en comú de diferents tipus per afavorir la interacció social entre tot l'alumnat del centre. Aquestes aules estan agermanades durant tot un curs escolar, seguint aquesta agrupació:

- 2n EP i 4t EP
- 6è EP, 3 anys i 1r EP
- 5è EP i 4 anys
- 3r EP i 5 anys

Els tutors i les tutores de les aules germanes es reuneixen trimestralment per acordar les activitats que es duran a terme i la seva temporització.

Es farà, com a mínim, una activitat per trimestre que impliqui la programació conjunta entre les aules germanes. L'alumnat de l'aula UEECO participarà amb les aules germanes amb el seu grup de referència.

Les aules germanes també es fan extensives a les diferents especialitats.

L'alumnat de les aules germanes més grans són els "padrins" i els més petits són els "fillols". Les parelles seran estables durant tot el curs.

METODOLOGIA

Depèn de cada proposta. Aquestes activitats poden ser de la tipologia següent:

- Activitats inicials: de coneixement i de relació.
- Activitats didàctiques: parelles lectores (2n EP- 4tEP).
- Activitats lúdiques: sortides, decoració nadalena.
- Compartir i ampliar experiències similars prèviament organitzades.

AVALUACIÓ

Molt bona valoració per part de tota la comunitat educativa (infants, famílies i professorat).

SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

Aprofitar més les propostes del dia a dia per fer amb aules germanes (per exemple: darrer assaig de la nadala).



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa





23.05.2024

I JORNADA DE XARXA DE CENTRES PER A LA CONVIVÈNCIA

Cercles que Cuiden



CEIP Ses Comes
Porto Cristo



JUSTIFICACIÓ

La utilització de diferents tipus de cercles surt de la necessitat de millorar la convivència després del període de la pandèmia per la Covid, de la resolució de conflictes en grup i de la necessitat de cuidar-nos entre tots

OBJECTIUS

Tot això no es pot aconseguir només amb els adults, sinó que hem de ser tots que ens hi impliquem. Necessitam el compromís d'alumnes, mestres i famílies.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Els cercles concèntrics són el símbol que representa com tractam de manera física i simbòlica la convivència al centre:
D'una banda, els cercles mediadors en què l'adult facilita la comunicació i la restauració entre infants. Els cercles de conversa diària amb els alumnes de la classe ens permeten passar del coneixement a la confiança. Als cercles restauratius la conversa s'enfoca a cercar diàleg i propostes compartides per transformar els conflictes en aprenentatges. Als cercles creatius l'intercanvi d'idees obre processos de creació artística. Al cercle de granotes les delegades i delegats i l'equip directiu miren la vida del centre des de diferents punts de vista. Als cercles de docents, els claustres es comencen amb cercles de conversa que permeten que ens puguem conèixer i acostar-nos des d'un altre lloc i així facilitar la presa de decisions i construir solucions junts. Als cercles sistèmics ens col·locam en cercles concèntrics al pati, al mes d'octubre i al mes de juny, ordenats des dels més petits als més grans, com a símbol de la responsabilitat de cadascú de cuidar l'altre. Aquest ritual també dona la benvinguda als alumnes i mestres nous. A final de curs, repetim el cercle per tancar el curs i per donar pas a la pròxima etapa als alumnes de 5 anys i als alumnes de 6è.



METODOLOGIA

A principi de curs proposam els cercles al claustre, des dels documents i des de la vivència de cercles d'adults. Animam les tutores i qualsevol mestra a posar-los dins les seves sessions. La coordinadora de benestar i protecció de l'alumnat fa modelatge de cercles amb les mestres i també acompanya cercles restauratius. L'equip directiu organitza els cercles als claustres, els cercles sistèmics i els cercles de granotes.



AVALUACIÓ

Aquesta dinàmica de cercles a poc a poc va arrelant al nostre dia a dia, curs rere curs. Els alumnes i mestres troben en els cercles acompanyament, seguretat, tranquil·litat, emoció, creativitat, compromís, conflicte transformador.

SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

El futur dels cercles passarà per diferents processos: arrelament definitiu, experiències que es convertiran en cultura de centre i ampliació de cercles amb famílies.



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

