

Dictamen núm. 5/2025 relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les Illes Balears

Atès el que disposa l'article 2, núm. 1, lletra a, incís primer, de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i l'article 30 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament, el Consell Econòmic i Social emet el següent:

DICTAMEN

I. Antecedents

Primer. El dia 7 de març de 2025 es registra d'entrada en el Consell Econòmic i Social (CES) la sol·licitud de dictamen de la Conselleria d'Educació i Universitats, relativa al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les Illes Balears.

Segon. El dia 11 de març de 2025, d'acord amb el que preveu l'article 32.3 del Reglament d'organització i funcionament d'aquest Consell, aprovat pel Decret 67/2010, de 28 de maig, la Comissió permanent, convocada de manera virtual mitjançant correu electrònic, va designar a la comissió de treball de l'àrea social, com a l'òrgan competent per raó de la matèria per elaborar la proposta de dictamen.

Tercer. El dia 13 de març de 2025 s'anuncia l'entrada de la sol·licitud als consellers del CES.

Quart. L'expedient tramés al CES consta de la següent documentació:

1. Memòria per a la possible consulta pública sobre la proposta d'elaboració d'un decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

2. Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena la realització d'una consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
3. Certificat emès pel Servei de Participació i Bon Govern de la Direcció General de Coordinació i Transparència, relatiu al tràmit de consulta pública prèvia.
4. Certificat emès pel cap de la Secció X del servei d'Ordenació Educativa, de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, relatiu a les observacions presentades, de manera telemàtica, durant el tràmit de consulta pública prèvia.
5. Aportacions presentades durant el tràmit de consulta pública prèvia.
6. Memòria justificativa sobre la necessitat i l'oportunitat d'elaborar un projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
7. Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
8. Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu (primera versió).
9. Primer esborrany del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les Illes Balears.
10. Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
11. Convocatòria de la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat de les Illes Balears.
12. Convocatòria ordinària de la Mesa Sectorial d'Educació.
13. Convocatòria Mesa de l'alumnat.

14. Convocatòria de la Mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat.
15. Convocatòria de la Mesa de diàleg permanent amb el directors i les associacions de directors.
16. Convocatòria de la Mesa dels docents de la Conselleria d'Educació i Universitat.
17. Certificat emès pel secretari de la Mesa Sectorial d'Educació sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
18. Certificat emès per la secretària de la Mesa de l'alumnat sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
19. Certificat emès per la secretària de la Mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat, sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
20. Certificat emès pel secretari de la Mesa dels docents de la Conselleria d'Educació i Universitat sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
21. Certificat emès per la secretària de la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat de les Illes Balears, sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
22. Certificat emès pel secretari de la Mesa de diàleg permanent amb el directors i les associacions de directors sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
23. Certificat emès pel Servei de Participació i Bon Govern de la Direcció General de Coordinació i Transparència, relatiu als tràmits d'audiència i informació pública.
24. Diligència emesa pel cap del Servei d'Ordenació Educativa sobre les al·legacions presentades telemàticament a través del formulari web del Portal de Participació Ciutadana.

25. Informe emès per la Cap de Departament de Planificació i Centres sobre la revisió dels diversos esborranys dels projectes de Decret de currículum.
26. Observacions presentades durant els tràmits d'audiència i d'informació pública.
27. Segon esborrany del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les Illes Balears.
28. Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu (segona versió).
29. Sol·licitud d'informe al Consell Escolar de les Illes Balears.
30. Sol·licitud d'informe a l'Institut Balear de la Dona.
31. Sol·licitud d'informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència.
32. Sol·licitud d'informe a la Universitat de les Illes Balears.
33. Resposta de la directora de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència en relació a l'informe sol·licitat.
34. Certificat emès per la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa relatiu a la autenticitat de les adreces i correus electrònics de les persones i entitats interessades a l'hora de donar compliment al tràmit d'audiència.
35. Ofici del conseller d'Educació i Universitats, en virtut del qual sol·licita el dictamen preceptiu relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

Cinquè. D'acord amb el procediment aplicable, la Comissió de Treball de l'Àrea Social elabora una proposta de dictamen que és elevada a la Comissió permanent. Aquest òrgan, aprova finalment el dictamen el dia 4 d'abril de 2025.

II. Contingut del projecte de decret

I.- El projecte de decret tramés per a dictamen consta d'una part expositiva (preàmbul), una part dispositiva composta per 24 articles estructurats en sis capítols diferents, i una part final formada per quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i set annexes.

El preàmbul de la norma explica que la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) defineix el currículum com el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació propis de cada ensenyament. En aquest sentit, indica que correspon a les administracions educatives establir el currículum dels diferents ensenyaments regulats per aquesta Llei, així com revisar periòdicament els currículums de cadascun dels ensenyaments per adequar-los als avenços del coneixement, als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional.

A continuació, el preàmbul destaca com la Llei esmentada planteja com a repte aconseguir que tots els ciutadans puguin rebre una educació i una formació de qualitat, sense que aquest dret quedi limitat només a algunes persones o a determinats sectors socials. Així, la Llei orgànica posa de manifest els principis en què s'inspira el sistema educatiu, i que són, entre d'altres: el compliment efectiu dels drets de la infància; la qualitat de l'educació per a tot els alumnes; l'equitat, que garanteixi la igualtat de drets i d'oportunitats; la no-discriminació i la inclusió educativa; la flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds i necessitats dels alumnes i l'orientació educativa dels estudiants, l'esforç individual i la motivació dels alumnes i l'esforç compartit per tots els membres de la comunitat educativa, conclou.

Pel que fa a la necessitat de la nova proposta normativa, aquesta es justifica com a conseqüència dels canvis que s'han produït en els darrers anys en els comportaments

socials, canvis que també han afectat el paper de l'educació i la percepció que la societat en té. Entre aquests, cal destacar l'ús generalitzat de les tecnologies de la informació i de la comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana, les quals estan transformant la manera com les persones es relacionen a la societat, així com les seves capacitats per construir la pròpia personalitat i continuar aprenent al llarg de la vida.

Respecte a la competència de la Comunitat Autònoma sobre la matèria objecte de regulació, l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix, en l'article 36.2, que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En aquest sentit, l'article 46 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, estableix que correspon al Govern exercir la potestat reglamentària en les matèries que li són pròpies, mitjançant l'aprovació pel Consell de Govern de disposicions de caràcter general, en els termes que estableix l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears. Seguidament, l'article 47 de la Llei hi afegeix que les disposicions reglamentàries adopten la forma de decret si són aprovades pel Govern.

Finalment, i d'acord amb el que preveu l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i l'article 49 de la Llei 1/2019, explica com aquest projecte s'ajusta als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació.

II. Pel que fa a la part dispositiva del projecte normatiu, aquesta consta de vint-i-quatre articles dividits en sis capítols diferents:

- El capítol I *Disposicions de caràcter general* preveu l'objecte del projecte de decret, que és establir el currículum i l'ordenació de l'etapa d'educació infantil, així com el seu àmbit d'aplicació, que es troba constituït pels centres docents públics i privats

de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents a l'educació infantil (article 1). A continuació, indica que l'educació infantil constitueix l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén els infants des del naixement fins als sis anys (article 2), estableix la seva finalitat (article 3), els principis generals (article 4), una sèrie de definicions als efectes del Decret (article 5), els principis pedagògics (article 6), els objectius (article 7), els aspectes generals del currículum (article 8), les competències clau (article 9) i les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics (article 10).

- El capítol II *Estructuració de l'etapa* regula les àrees en les quals s'organitzen els continguts de l'educació infantil (article 11), l'ensenyament de les llengües estrangeres (article 12) i l'horari escolar (article 13).
- El capítol III *Avaluació* preveu els aspectes relatius a l'avaluació d'aquesta etapa educativa, que en qualsevol cas haurà de ser global, contínua i formativa (article 14) i el drets dels pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats, col·laborant en les mesures de suport o reforç que adoptin els centres per facilitar-ne el progrés (article 15).
- El capítol IV *Tutoria i orientació* incorpora un únic precepte (16) en el que es determinen els aspectes generals de la funció de tutoria.
- El capítol V *Atenció a les diferències individuals* preveu els criteris necessaris per assolir que tots els alumnes puguin accedir a una educació de qualitat, equitativa, universal i no discriminatòria (article 17) i inclou un regulació específica sobre l'educació especial (article 18).
- El capítol VI *Autonomia de centres* té per objecte regular els aspectes necessaris per garantir i fomentar l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres, la qual ja es troba reconeguda a la legislació bàsica estatal i autonòmica (article 19), les

programacions didàctiques (article 20), les unitats de programació (article 21), les condicions que garanteixin una coordinació adequada entre les diferents etapes educatives i els centres (article 22), la necessitat que els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i inclusiu, i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació (article 23), i finalment, l'atribució docent (article 24).

III. Quant a la part final, aquesta es troba formada per quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i set annexes.

En primer lloc, pel que fa a les disposicions addicionals, la primera ens indica que les formes del gènere gramatical tradicionalment dit masculí que consten en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques quan es refereixen a persones, la segona incorpora aspectes bàsics relatius als ensenyaments de religió, la tercera preveu la possibilitat que la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, podrà autoritzar que una part de les àrees del currículum s'imparteixin en una llengua estrangera, sense que això suposi modificació dels aspectes bàsics del currículum, i finalment, la disposició addicional quarta preveu que en relació amb les dades de caràcter personal de les persones interessades en els procediments que es regulen en aquest Decret, s'haurà de complir amb la normativa aplicable en matèria protecció de dades de caràcter personal.

A continuació, la disposició derogatòria única del projecte normatiu deroga de manera expressa el Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, així com també, incorpora una clàusula genèrica en virtut de la qual quedaran també derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

Tot seguit, en relació amb les disposicions finals, la primera habilita el conseller d'Educació i Universitats per dictar les disposicions necessàries per desplegar i executar aquest Decret,

la segona incorpora un calendari d'implantació de la norma, fent constar que aquest Decret és d'aplicació en tots els cursos de l'educació infantil a partir del curs escolar 2025–2026, i la tercera fixa la seva entrada en vigor, que serà l'endemà de la publicació en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Ja per acabar, el projecte de decret incorpora un total de set annexes, a saber:

ANNEX 1 Competències Clau de l'educació infantil.

ANNEX 2 Àrees de l'Educació Infantil.

ANNEX 3 Estructura de desenvolupament curricular.

ANNEX 4 Situacions d'aprenentatge.

ANNEX 5 Orientacions metodològiques de l'etapa.

ANNEX 6 Orientacions per a l'avaluació del segon cicle.

ANNEX 7 Orientacions per a l'ús de dispositius digitals.

III. Observacions generals

Primera. L'educació és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i que ha d'atendre totes les facetes del desenvolupament personal, emocional i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació.

La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, inclou entre els principis i fins de l'educació el compliment efectiu dels drets de la infància, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny universal d'aprenentatge, segons preveu la Convenció sobre els Drets de l'Infant de l'ONU. Aquests principis i fins són aplicables a la Educació infantil i la seva regulació va quedar modificada en determinats aspectes, sent potenciada la identitat pròpia de l'etapa i caràcter plenament educatiu. La seva estructura es manté en dos cicles, tots dos de caràcter educatiu.

L'educació infantil té caràcter voluntari i la seva finalitat és la de contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual dels nins i les nines des del naixement fins als sis anys.

La redacció de la Llei després de la reforma, en relació amb els objectius, les competències, els sabers bàsics i els criteris d'avaluació, indica que correspon al Govern de l'Estat fixar els aspectes bàsics dels currículums, que constitueixen els ensenyaments mínims, prèvia consulta a les comunitats autònomes. A la vegada, les administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial, del qual formaran part els aspectes bàsics abans mencionats.

En exercici de les competències establertes en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, el Govern estatal va aprovar el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, en el qual s'han reflectit les modificacions introduïdes per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, en l'ordenació i el currículum de l'educació infantil.

Segona. Així doncs, de conformitat amb el que preveu la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, i la disposició final segona del Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, correspon a les administracions educatives en l'àmbit de les seves competències establir el desplegament de l'ordenació i els ensenyaments bàsics establerts en la legislació de l'Estat, per la qual cosa, el Govern autonòmic va aprovar el Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, amb l'objecte d'establir el currículum, l'ordenació i l'avaluació dels alumnes de l'etapa d'educació infantil, d'acord amb les prescripcions determinades per la normativa bàsica estatal.

Pel que fa als motius que justifiquen la nova proposta normativa, el preàmbul de la norma explica que uns dels principals motius als que obeeix aquesta revisió és la confusió generada per l'ús simultani dels termes "continguts" i "sabers bàsics" dins del marc normatiu educatiu, terminologia que ha generat una certa confusió dins la comunitat

educativa, ja que no queden clarament establerts els límits entre ambdós conceptes, ni les situacions en què cal referir-se a cadascun, motiu pel qual, es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes "continguts" i "sabers bàsics", amb l'objectiu de facilitar la programació docent i millorar la comprensió i aplicació del currículum en els diferents contextos educatius.

Seguidament, continua explicant la part expositiva, una altra qüestió que genera incertesa és la necessitat d'avaluar sistemàticament tots els criteris d'avaluació, assignant-hi una ponderació específica, exigència que recollia el decret anterior que anava més enllà del que establia la normativa bàsica i dificultava que els centres poguessin ajustar el seu disseny curricular a les necessitats dels seus alumnes i a les particularitats de la comunitat educativa.

Un dels aspectes que també cal destacar i que el Decret 30/2022, d'1 d'agost, introduïa per primera vegada és la proposta pedagògica, la qual no pot substituir, per les seves mancances, la programació didàctica necessària per garantir que les àrees s'imparteixin en les condicions més coherents possibles per a tots els alumnes. Igualment, les situacions d'aprenentatge tampoc poden substituir, en tots els casos, la programació didàctica. En conseqüència, cal redefinir els documents programàtics destinats al desenvolupament del currículum, així com els elements que els integren.

Ja per acabar, el preàmbul de la norma indica que amb la nova proposta normativa es pretén restringir l'ús de les tecnologies digitals exclusivament per part del docent al darrer curs del segon cicle de l'etapa, així com adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleixi el que s'estableix en la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.

Tot i que el preàmbul de la norma no ho diu de manera expressa, aquestes modificacions deriven de l'informe final de la comissió d'experts consultada, titulat *Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, ESO i batxillerat de les Illes Balears*, publicat el dia 31 d'octubre de 2024.

Tercera. Recentment el Consell Econòmic i Social va aprovar el dictamen 4/2025 relatiu al projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

En aquest sentit, la part expositiva de la norma es fa ressò d'aquesta qüestió quan estableix que l'informe esmentat en el punt anterior posa de manifest la necessitat de realitzar canvis substancials en el currículum de l'educació infantil, uns ajustos que no poden ser abordats mitjançant una simple modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, sinó que requereixen la redacció i aprovació d'un nou decret que integri aquestes reformes de manera coherent i completa.

Sense la necessitat de posar en dubte les conclusions de l'informe en qüestió, aquest Consell considera que l'òrgan promotor de la norma objecte del dictamen 4/2025 s'hauria de plantejar la necessitat de continuar amb la tramitació del procediment d'elaboració de dita norma tal i com actualment es troba redactada en relació als aspectes aplicables al currículum de l'educació infantil, ja que la proposta normativa actual incorpora les modificacions normatives previstes al projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost. En aquest ordre de coses, el projecte normatiu objecte del present dictamen preveu de manera expressa la derogació del Decret 30/2022, per la qual cosa, entenem que

raons d'economia procedimental i de simplificació administrativa qüestionen la necessitat d'aprovar dues normes amb un contingut idèntic o similar.

Quarta. Tal i com ja vàrem destacar al nostre dictamen 7/2022, relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix com a un dels seus grans objectius la universalització i la gratuïtat progressiva del primer cicle d'educació infantil. En aquest sentit, segons les dades de la Conselleria d'Educació i Universitats del Govern de les Illes Balears en relació al curs 2023-2024, a les Illes Balears els infants de 0 a 3 anys que es troben escolaritzats són un total de 10.782, dels quals 6.339 es troben escolaritzats a centres públics, 3.578 a centres privats concertats i 865 a centres privats no concertats. Pel que fa a la distribució per illes, Mallorca compta amb 8.345 alumnes escolaritzats, Menorca amb 1.183 i Eivissa i Formentera amb 1.254.

Cinquena. El conseller d'Educació i Universitats es troba legitimat per a sol·licitar aquest dictamen, amb caràcter preceptiu, d'acord amb el que disposa l'article 2.1.a) de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, i l'article 31 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament.

IV. Observacions particulars

Primera. En general, i pel que fa al procediment, aquest s'ha elaborat amb correcció i s'han seguit tots els tràmits exigits fins al moment de la sol·licitud del dictamen, amb l'elaboració d'una consulta pública prèvia, una àmplia fase d'audiència i la possibilitat, mitjançant el tràmit d'informació pública, de la participació de tots aquells que es poguessin considerar interessats.

Segona. En relació a la part expositiva de la norma, l'article 47.4 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, exigeix que les disposicions reglamentàries incloguin un preàmbul que expressi la finalitat de les mesures adoptades en la regulació i el marc normatiu en què s'insereix.

D'aquesta manera, entenem que, en general, el preàmbul compleix amb totes aquestes delimitacions, atès que fixa el seu objecte; delimita la normativa vigent en la matèria; en defineix la finalitat, i justifica la necessitat de la regulació, tot i que entenem que també s'hauria de fer constar la consulta feta a aquest Consell.

Tercera. En relació al contingut del projecte de decret, farem les següents observacions per tal de millorar-ne el text i la seva comprensió:

- En primer lloc, d'acord amb **l'article 1** del projecte de decret el seu objecte és "*establir el currículum i l'ordenació de l'etapa d'educació infantil*". Així, si fem una lectura acurada de la norma podem arribar a aquesta mateixa conclusió ja que el projecte normatiu objecte del present dictamen no es limita només a determinar els aspectes bàsics del currículum, sinó que fixa altres aspectes relatius a la seva ordenació, tals com l'avaluació, l'atenció a les diferències individuals o l'autonomia dels centres, la qual cosa, ens permet arribar a la conclusió que el títol de la norma és incomplet ja que únicament fa referència a l'establiment del currículum, deixant de banda un aspecte essencial de la norma com és l'ordenació d'aquesta etapa educativa, per tant, es recomana corregir el títol del projecte de decret per a què aquest abasti la totalitat de l'objecte de la norma.
- A continuació, entenem que el contingut de **l'article 6**, que incorpora els diferents principis pedagògics, és excessivament llarg, entre altres motius perquè el seu contingut és reiteratiu d'altres preceptes del projecte normatiu. Un bon exemple d'això és el seu apartat setè que fa referència al foment del treball en equip dels mestres i els professionals educadors, tal i com ja es preveu també a l'article 19.2 quan es parla

dels aspectes relatius a l'autonomia dels centres. Seguidament, l'apartat setzè d'aquest article 6 fa esment al foment de l'aprenentatge de la llengua estrangera, de la mateixa manera que es preveu a l'article 12 quan s'estableix que *"l'ensenyament de la llengua estrangera s'ha d'introduir de forma primerenca en el segon cicle de l'educació infantil i, de manera obligatòria al darrer curs, d'acord amb el que s'estableix en el projecte lingüístic de centre"*. Ja per acabar, l'apartat dissetè incorpora la necessitat de potenciar el coneixement de la cultura de les Illes Balears, cosa que mostra una gran semblança amb l'objectiu que recull la lletra l) de l'article 7 que preveu el coneixement i valoració de la cultura, tradicions i valors de les Illes Balears.

En general, considerem que si be tots aquests elements són importants a l'hora de definir el currículum d'aquesta etapa educativa, seria suficient que apareguin per una vegada en un dels articles de la norma.

- Tot seguit, cal indicar que es valora positivament la previsió que incorpora **l'article 10.2** en relació amb el caràcter orientatiu de determinats elements curriculars (competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics) que figuren a l'annex 2 de la norma, la qual cosa resulta plenament congruent amb el que determina la disposició final primera del 95/2022, d'1 de febrer, a diferència de les competències clau per a tota l'etapa educativa, que tenen la condició de normativa bàsica i sense cap caràcter orientatiu.
- D'altra banda, **l'article 13** relatiu a l'horari preveu que tots els moments de la jornada tenen caràcter educatiu, a la qual cosa, caldria afegir també, inclús les estones de descans.
- Més endavant, **l'article 17.14** preveu la possibilitat que els alumnes amb necessitats educatives especials poden romandre escolaritzats un any més al llarg de l'etapa,

amb la limitació que no es podrà aplicar en cap dels dos primers cursos del primer cicle, no obstant, entenem que aquesta possibilitat únicament s'hauria de preveure respecte al segon cicle de l'etapa educativa.

- Pel que fa a la coordinació sobre el desenvolupament i concreció de les unitats de programació dels centres privats que preveu **l'article 21**, creiem que s'hauria d'eliminar la previsió de "*concertats o no concertats*", ja que el concepte de centre privats inclou per si mateix als centres concertats i no concertats.
- En relació amb el contingut de la **disposició addicional primera** relativa a les formes de gènere gramatical, es suggereix que es revisi el text la norma perquè no s'utilitzi un llenguatge discriminatori per raó de gènere, i que es procuri un llenguatge inclusiu on es nomeni amb masculí i femení.
- Tot i que es troba limitada al segon cicle d'aquesta etapa educativa, es considera recomanable eliminar la competència digital de les competències clau previstes a **l'annex 1**, ja que entenem que es tracta d'una edat molt primerenca per fer ús d'aquestes tecnologies.
- Finalment, per raons de tècnica normativa o d'expressió gramatical, es recomana introduir les següents modificacions:
 - Respecte a l'ús de les tecnologies digitals, el tercer paràgraf de l'article 6.15 fa esment erròniament a l'annex 8 en lloc de l'annex 7 del projecte de decret.
 - S'ha detectat un error en les numeracions de l'article 6 (que passa directament de l'apartat dissetè al dinovè) i de l'article 14 (que passa de l'apartat segon al setè i de l'apartat sisè al vuitè).

V. Conclusions

El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears ha valorat el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les Illes Balears, i sol·licita al Govern de les Illes Balears que sigui receptiu a les recomanacions formulades en aquest dictamen.

Palma, en data de la signatura electrònica

El secretari general

Antonio Luís Alcover Casanovas

Vist i plau

El president

Rafel Ballester Salvà