

# CATALÀ EN MARXA!

GUIA DE SUPORT LINGÜÍSTIC  
EN UN CONTEXT INTERCULTURAL



G CONSELLERIA  
O FONS EUROPEUS,  
I UNIVERSITAT I CULTURA  
B DIRECCIÓ GENERAL  
/ POLÍTICA LINGÜÍSTICA



institut d'estudis  
balearics

# CATALÀ EN MARXA!

**GUIA DE SUPORT LINGÜÍSTIC  
EN UN CONTEXT INTERCULTURAL**

Autors: Montserrat Pérez Ventayol i Albert Vilagrasa Grandia

Desembre de 2022

© de l'edició: Institut d'Estudis Baleàrics –

Direcció General de Política Lingüística.

Conselleria de Fons Europeus, Universitat i

Cultura. Govern de les Illes Balears

Maquetació i disseny: SALOM ESTUDI - Toni Salom Caldés

Dipòsit legal: PM 01020-2022



G CONSELLERIA  
O FONS EUROPEUS,  
I UNIVERSITAT I CULTURA  
B DIRECCIÓ GENERAL  
/ POLÍTICA LINGÜÍSTICA



institut d'estudis  
baleàrics

# PRESENTACIÓ

Aquest material que teniu a les mans és una guia per als docents que imparteixen tallers d'acollida lingüística —d'unes 20 hores— adreçats a persones novingudes que no tenen cap coneixement de català. És una guia per treballar la competència oral a través de diverses activitats comunicatives en què l'aprenent aprèn a fer un ús de la llengua molt semblant al que podria fer en la vida real.

La programació d'aquesta guia segueix els descriptors del que ha de ser capaç de fer un usuari bàsic de la llengua (A1) del Marc Europeu Comú de Referència (MECR) pel que fa a la recepció, producció i interacció orals. Es basa en l'enfocament orientat en l'acció i en el treball per tasques. A més, aquest material pretén interrelacionar tots els coneixements, les estratègies i les experiències que formen part del bagatge lingüístic i cultural de l'aprenent.

La guia consta de sis seqüències didàctiques, que s'estructuren en tres estadis d'aprenentatge: l'escalfament o presentació del tema, la preparació i l'execució de la tasca final. Les activitats proposades en cada seqüència tenen l'objectiu d'introduir les estructures lingüístiques i comunicatives necessàries per acomplir la tasca final. Els continguts es presenten amb el suport d'imatges i àudios per contextualitzar els temes seleccionats.



# ÍNDEX

## PRESENTACIÓ

---

**UNITAT 1 LA IDENTIFICACIÓ PERSONAL**

---

**UNITAT 2 LA FAMÍLIA I ELS AMICS**

---

**UNITAT 3 ELS GUSTOS I EL LLEURE**

---

**UNITAT 4 L'ENTORN**

---

**UNITAT 5 ELS ESTATS D'ÀNIM I LA SALUT**

---

**UNITAT 6 ELS PLATS TÍPICS**

---

---

Activitats que contenen la transcripció fonètica. 

Activitats que contenen les estructures lingüístiques de l'activitat. 

Activitats que contenen material complementari. 

---



# UNITAT 1

## LA IDENTIFICACIÓ PERSONAL

ESCALFAMENT



PREPARACIÓ

TASCA

1. Saludau amb un somriure els alumnes. Repetiu *Hola! Bon dia!* (o la salutació que sigui segons l'hora del dia) i demanau amb l'expressió de la cara que us contestin un *Hola! Bon dia!* Repetiu l'acció diverses vegades però, ara, mirant els alumnes individualment.
2. Demanau als alumnes *Com estau? / Va bé?* Esperau que responguin alguna cosa o repeteixin *va bé*. Explicau amb mímica les respostes: *bé, molt bé, així així, malament*. I tornau a demanar *Com estau?* i esperau que responguin.
3. Feis que els alumnes surtin de classe i posau-vos a la porta. Feis-los entrar i saludau-los *Hola! Bon dia! Va bé?* un per un i deixau-los entrar a classe quan contestin a la salutació.
4. Un cop asseguts, demanau als alumnes que diguin la salutació en la seva llengua. Començau vosaltres. Digau *Hola! Bon dia!* i després en una altra llengua (*Hallo, guten Morgen! Ciao, buongiorno! ¡Hola! ¡Buenos días!*) perquè els alumnes vegin que han de dir la salutació en català i després en la seva llengua.
5. Feis servir les imatges de *Bon dia! Bona tarda! Bon vespre! Bona nit!* Mostra la imatge que representa el dia i digau *Bon dia!*; mostra la imatge de l'horabaixa i digau *Bona tarda!*; mostra la imatge de la nit i digau *Hola! Bona nit!* Repetiu la dinàmica però feis que siguin els alumnes que diguin la salutació adequada segons la imatge que mostreu. Repetiu la dinàmica amb altres imatges fins que estigueu segurs que han entès les tres salutacions.



1. Salutau els alumnes i presentau-vos. Feis servir l'estructura *Jo som en / na / n' + nom*. Feis èmfasi en el *jo* i assenyalau-vos perquè els alumnes entenguin *jo*. Després feis escoltar l'àudio en què hi ha diferents persones que es presenten.



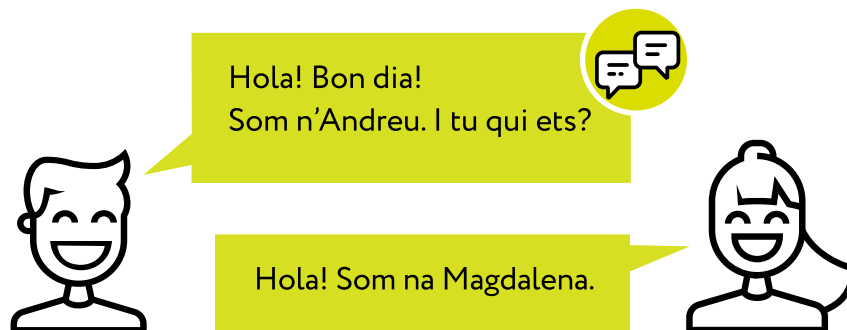
- Hola, jo som na Marta.
- Hola, jo som n'Àngel.
- Uep, i jo som n'Aina.
- Bon dia, som en Guillem.
- I tu qui ets?

2. Tornau-vos a presentar, assenyalau algú de la classe amb la mà i demanau-li *I tu, qui ets?* Quan digui el seu nom, tornau a repetir *Jo som (en Toni) i tu ets (na Fàtima)*. Continuuu fent la pregunta a la resta dels alumnes i intentau que utilitzin l'estructura *Som en / na / n' + nom*.

3. Feis posar els homes en un grup i les dones en un altre. Anau demanant *I tu, qui ets?* primer als components d'un grup i després als de l'altre. Feis notar l'ús de l'article personal *en* i *na*. Feis repetir diferents noms dels alumnes remarcant l'article davant el nom: *Jo som en Mohamed / Jo som na Najat. / Jo som n'Ahmed*. En haver acabat, feis que cada component d'un grup preguntin el nom a un component de l'altre grup. Repetiu *I tu, qui ets?* perquè ells l'utilitzin. Remarcau *qui, som, ets, en* i *na*.

4. Feis que els alumnes es posin en rotlo i agafau una pilota. Mostrau la pilota i digau *Hola, bon dia! Jo som na Marga*. Tirau la pilota a un alumne i demanau-li *Qui ets?* L'alumne ha de respondre, tirar la pilota a un altre company i demanar-li *Qui ets?*, l'alumne respon i així successivament.

5. Feis que els alumnes es moguin per l'aula, es saludin i es presentin. Participau-hi vosaltres també perquè serveixi de model.





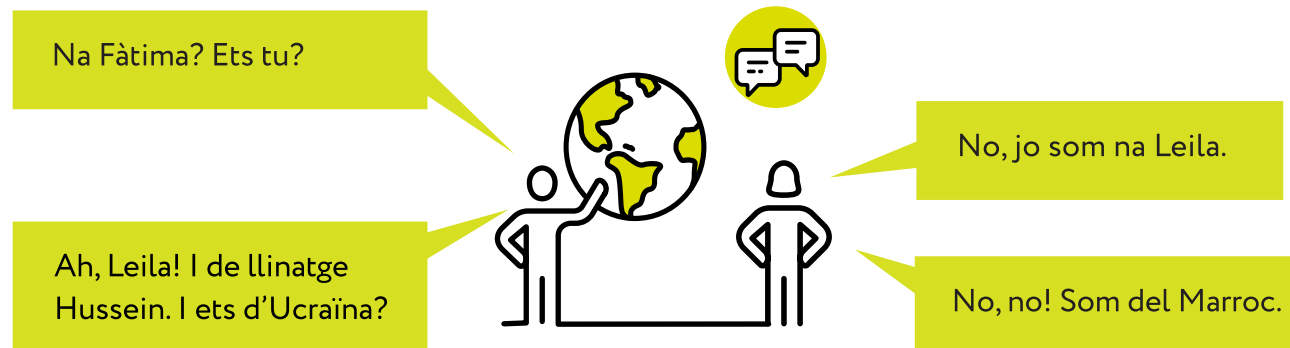


6. Projectau el mapa del món i digau: *Hola, bon dia! Jo som na (Tònia) i som de (Menorca)*. Posau el dit a Menorca i posau-hi un *post-it*. Després, demanau als alumnes *I tu, d'on ets?*, donau-los un *post-it* i que el posin al país després d'haver contestat d'on són. Ajudau-los a dir el país o la ciutat en català.

7. Feis un rotlo, demanau a l'alumne de la vostra dreta *D'on ets?* i feis que respongui *Som de + país / ciutat*. Després feis que aquest alumne segueixi la ronda amb el company de la seva dreta.

8. Demanau als alumnes que s'aixequin i que es moguin per la classe. Digau-los que estirin els braços i les cames. Podeu demanar-los que repeteixin en veu alta alguna de les paraules o estructures que han après: *som, som de, d'on ets*, etc.

9. Passau llista dels alumnes de classe. Digau el nom d'un alumne del grup, però adreçau-vos a un altre alumne per provocar que diguin qui són en adonar-se que us estau equivocant. Demanau-li la confirmació de la procedència, però dient un país equivocat. Introduïu la paraula *llinatge*.



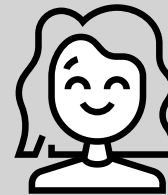
10. Demanau als alumnes que escoltin l'àudio i digau-los que assenyalin els llocs que senten al mapa. Tornau a escoltar l'àudio i comprovau les respostes. Després tornau a escoltar l'àudio i digau quins números diuen. Aturau l'àudio després de cada intervenció perquè els alumnes puguin dir en veu alta el número que senten. Demanau que representin els números amb els dits i els escriguin a la pissarra.



Hola! Som na Irina i fa tres mesos que visc a Menorca, a Ciutadella.



Hola! Som na Bel i fa deu anys que visc a Binissalem.



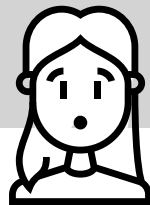
Hola! Som n'Ulf i fa cinc mesos que visc a Santa Eulària, a Eivissa.



Bon dia! Som n'Ernesto i fa quatre anys que visc a Sant Francesc, a Formentera.



Uep! Jo fa dos anys que visc a Palma. Som na Isabel.





- 1 u**
- 2 dos / dos llibres**  
**/ dues mans**
- 3 tres**
- 4 quatre**
- 5 cinc**
- 6 sis**
- 7 set**
- 8 vuit**
- 9 nou**
- 10 deu**
- 11 onze**
- 12 dotze**
- 13 tretze**
- 14 catorze**
- 15 quinze**
- 16 setze**
- 17 disset**
- 18 divuit**
- 19 dinou**
- 20 vint**
- 11.** Destacau l'estructura *Fa tres mesos que visc a...* Explicau-la amb mímica per representar el temps que es duu en un lloc. Després explicau *visc a* en contrast amb *som de*. Tornau a mostrar el mapa de les Illes Balears i digau: *Som de Menorca, de Ciutadella i fa deu anys que visc a Binissalem.* Agafau el mapa del món de l'activitat 6 i demanau als alumnes que diguin d'on són i després mirin el mapa de les Illes Balears i diguin *fa (tres mesos) que visc a Palma.* Donau-los la quantitat de temps que fa que viuen a les Illes Balears en català. L'objectiu és que practiquin l'estructura. Escriviu les xifres a la pissarra.
- 12.** Mostrau les imatges dels números, digau-los en veu alta i demanau als alumnes que els repeteixin. Després digau alguns números en veu alta i demanau als alumnes que n'escriuin la xifra.
- 13.** Utilitzau dos jocs d'imatges dels números per grup. Mesclau les imatges i posau-les cap per avall. Cada grup ha de jugar a cercar la parella de números. Qui la troba es queda la parella i passa el torn al company. Cada cop que es gira una imatge, l'alumne ha de dir el número en veu alta.
- 14.** Demanau als alumnes quants mesos té l'any. Quan diguin la xifra, demanau-los si saben el nom d'algun mes en català. Digau els mesos en veu alta col·locant la xifra davant: *u, gener, dos, febrer, etc.* Demanau que els repeteixin en grups. Passau per ajudar-los perquè poster no se'n recorden. L'objectiu és que diguin la xifra i el nom del mes.
- 15.** Digau la vostra edat: *Tenc 32 anys*, i escriviu la xifra a la pissarra. Feis la pregunta *Quants anys tens?* i contestau vosaltres mateixos *Tenc 32 anys.* Adreçau-vos a un alumne i feis-li la pregunta. Segurament l'alumne no dirà la xifra en català, ajudeu-lo i escriviu la xifra a la pissarra. Repetiu el número diverses vegades i tornau a fer-li la pregunta *Quants anys tens?* Si només contesta la xifra, podeu repetir-la amb l'estructura *Tenc (32) anys.* Feis la mateixa dinàmica amb tots els alumnes amb la finalitat que cadascú sàpiga dir la seva edat en català.



16. Demanau als alumnes que repeteixin la pregunta *Quants anys tens?* en veu alta diverses vegades perquè acostuma a ser difícil. Després demanau que repeteixin la pregunta un darrere l'altre. Un cop els alumnes hagin assajat la pregunta, demanau-los que es preguntin l'edat i que s'ordenin de major a menor. Recordau-los que si tenen la mateixa edat, poden resoldre-ho perquè saben els noms dels mesos. Quan estiguin ordenats, digau a l'alumne en primera posició que faci la pregunta *Quants anys tens?* al company del costat per comprovar si estan ben ordenats i perquè repeteixin l'estructura i els números.

17. Demanau als alumnes que diguin quant temps fa que viuen a les Illes Balears i que es posin en ordre: la persona que fa més temps que hi viu en primer lloc. Recuperau l'estructura que heu treballat a l'activitat 11. Podeu dir el temps que fa que viu a les Illes Balears, per repetir l'estructura que han de fer servir, i posar-vos en primer lloc.

18. Demanau als alumnes que es moguin per l'aula i moguin els braços, mentre diuen números en veu alta. L'objectiu és que els alumnes es relaxin.



Digau als alumnes que s'han de presentar als companys. Per tant, demanau-los que pensin en les informacions que poden donar sobre ells. Recordau-los què poden dir: nom i llinatge, procedència, edat, temps que fa que viuen a les Illes Balears i residència.

Demanau-los que organitzin les informacions i recuperin les estructures i el lèxic que necessiten. Ajudau-los, si han de menester altres continguts lingüístics.

Demanau als alumnes que es presentin un per un davant dels companys i que donin tota la informació que saben dir en català. Recordau-los que saludin quan comencin la presentació. Demanau als altres companys que li facin dues preguntes per assegurar-se que han entès bé tota la informació.

# UNITAT 2

## LA FAMÍLIA I ELS AMICS

ESCALFAMENT



PREPARACIÓ

TASCA

1. Salutau els alumnes i esperau que contestin. Mostrau-los els dibuixos de diferents tipus de família. Demanau-los si n'hi ha algun que representi la seva família.
2. Mostrau als alumnes la fotografia d'una família com si fos la vostra família: *Mirau!, la meva família*. Amb la mà assenyalau-vos a vosaltres mateixos perquè quedi clar de qui és la família. Emfatitzau amb la veu el possessiu *la meva*. Pregunteu si coneixen alguna paraula en català relacionada amb la família.

ESCALFAMENT

PREPARACIÓ



TASCA

1. Feis parelles i donau-los la fotografia de la família de l'activitat anterior perquè l'observin. Presentau per a tota la classe els membres de la família de la fotografia assenyalant-los i vocalitzant bé les paraules: *el pare, la mare, el fill, la filla, l'avi / el padrí / el major, l'àvia / la padrina / la majora*. Deixau que entre presentació i presentació els alumnes puguin repetir el nom. Feis un parell de rondes repetint el nom de cada membre. Assegurau-vos que entenen el significat de les paraules i feis notar la presència de l'article definit. Demanau als alumnes com es diuen aquestes paraules en les seves llengües i provau de repetir-les.
2. Demanau a cada parella que repeteixi les paraules identificant cada persona de la fotografia. Podeu promoure diferents dinàmiques perquè juguin amb les paraules: que les diguin en veu alta, que un de la parella assenyali algú de la fotografia i l'altre pugui dir qui és, etc. L'objectiu és la repetició per facilitar-ne la memorització.



Si teniu projector i ordinador a l'aula, per consolidar aquest vocabulari, prèviament podeu preparar un joc de memòria amb l'aplicació <https://wordwall.net/es>. Jugar-hi a l'aula és molt senzill i crea complicitat entre l'alumnat.

3. Dibuixau esquemàticament a la pissarra la vostra família (real o inventada) (si voleu dibuixar algun animal, com a membre de la família, feis-ho). Presentau-la als alumnes remarcant el possessiu: *la meva família, la meva parella, el meu marit, la meva dona, el meu fill, la meva filla, el meu ca, el meu moix*. Destacau les noves paraules (*marit, parella, etc.*). Podeu demanar-los que també diguin les noves paraules en les seves llengües.

4. Dibuixau a la pissarra un al·lot en un cantó i una al·lota, a l'altre. A davall cada dibuix hi escriviu en majúscules el possessiu en primera persona adequat: *el meu* (al·lot) *la meva* (al·lota). Explicau l'ús del possessiu quan és masculí i quan és femení. Buscau altres exemples propers: *el meu padrí, la meva padrina, etc.*, i anau completant la llista perquè els alumnes entenguin la diferència entre *el meu* i *la meva*.

5. Digau als alumnes que dibuixin la seva família real o inventada. Després demanau que, de manera individual, us la presentin a vosaltres. Si necessiten més lèxic, donau-los-el (*germà, nebot, sogre, jove, etc.*). Quan us l'hagin presentat, demanau-los que voltin per la classe per buscar un altre company a qui presentar la família que han dibuixat. Sempre que es trobin amb un company nou, demanau-los que es saludin. Feis que canviïn de company dues o tres vegades.

6. Digau als alumnes que mirin el vídeo on hi ha dues persones que es mostren una fotografia de la família. Feu-los notar el gest del dit per assenyalar les persones de la foto. Tornau-lo a mirar i demanau-los quines paraules han sortit relacionades amb la família (*pare, mare, germana, nin, al·lota*).



- Mira, una foto de la meva família!
- Ostres, que guapos! Qui són?
- Aquest és el meu pare i aquesta és la meva mare.
- I qui és aquesta al·lota?
- Aquesta al·lota és la meva germana. I aquest nin és el meu fill.
- Quina foto tan bonica!
- Sí, eh?



7. Dibuixau a la pissarra un al·lot en un cantó i una al·lota, a l'altre. A davall cada dibuix hi escriviu en majúscules el demostratiu adequat: *aquest* (al·lot) *aquesta* (al·lota). Explicau l'ús del demostratiu quan és masculí i quan és femení. Acompanyau-ho del gest del dit que assenjala persones que són a prop. Posau-ho en pràctica amb les persones de la classe: *Qui és aquest senyor? Aquest senyor és n'Ahmed; Qui és aquesta al·lota? Aquesta al·lota és na Diana.*

8. Tornau a fer parelles i repartiu la fotografia de l'activitat 1. Demanau-los que es preguntin l'un a l'altre: *Qui és aquest senyor? Qui és aquesta senyora?* i que responguin *Aquest senyor és el meu pare, etc.* L'objectiu és la repetició per facilitar-ne la memorització.



Podeu repassar el lèxic de la família a partir de: <https://mallorcat.llenguamallorca.cat/5-la-familia> i el vocabulari ***Viure a les Illes Balears.***

9. Demanau als alumnes que mirin el vídeo i digau-los que es fixin en els noms de les persones. Tornau a mirar el vídeo i comprovau les respostes.



- Hola! Mira, tenc una foto de la meva família. La vols veure?
- Sí, m'encantaria! Qui és aquest senyor?
- Aquest senyor és el meu pare. Nom Joan i té 73 anys.
- I aquesta senyora tan elegant?
- Aquesta senyora és la meva mare, nom Antònia i té 67 anys.
- I aquest al·lot tan guapo?
- Oh, aquest és el meu germà! Nom Manel i té 35 anys. És guapo, no és ver?
- I tant! I aquesta al·lota tan alta?
- Aquesta al·lota és na Laura, la meva germana gran. Té 40 anys.





**10.** Feis la pregunta *Com es diu aquest al·lot? / Què nom aquest al·lot?* i assenyalau algú de la classe. Contestau vosaltres mateixos *Es diu... / Nom...* Adreçau-vos a un alumne i feis-li la mateixa pregunta assenyalant el veí del costat *Com es diu? / Què nom?* Feis la mateixa dinàmica amb tots els alumnes amb la finalitat de treballar la tercera persona del singular dels verbs *dir-se / nòmer*. Podeu provocar equívocs amb el nom per insistir en l'estructura: *Ell es diu Driss. No! Nom Wadi!*

**11.** Tornau a mirar el vídeo de l'activitat 9 i demanau quins números diuen. Aturau el vídeo després de cada intervenció perquè els alumnes puguin dir en veu alta el número que senten. Demanau que els escriguin a la pissarra.

**12.** Anotau a la pissarra les desenes fins al 100: 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Demanau als alumnes si saben dir algun dels números apuntats en català. Digau els números en veu alta i deixau temps perquè els alumnes els repeteixin. Anotau a la pissarra les edats de l'activitat 9 i feis que les diguin els alumnes en veu alta. Explicau com es construeixen els numerals (oralment). Anotau xifres a l'atzar a la pissarra i feis que les diguin els alumnes.



Podeu fer mirar el vídeo dels numerals a partir de: <https://www.youtube.com/watch?v=J74HeJWM2kw>.  
Surt gent diferent dient la seva edat de 0 a 100.

**13.** Donau un paperet amb una xifra apuntada a cada alumne del 20 al 100. Digau-los que és l'edat que tenen en aquell moment. Feis la pregunta *Quants anys té na Fatiha?* Ella mostra el paper i els alumnes han de dir la xifra anotada. Feis la mateixa dinàmica amb tots els alumnes per tal de treballar la pregunta en tercera persona del singular i els numerals. Podeu provocar equívocs amb l'edat per insistir en l'estructura: *Na Nadia té 50 anys! No, na Nadia té 45 anys!*

**14.** Tornau a fer parelles i donau-los els dibuixos de l'activitat 1. Demanau-los que preparin oralment la presentació de com a mínim tres de les persones de la fotografia. S'han d'inventar el parentiu, el nom i l'edat. Demanau-los que ho assagin. Després feis que un de la parella volti per la classe per presentar la família a dos o tres companys diferents. Feis fer el mateix amb l'altre company.





**15.** Feis una rotlo i posau-vos al mig. Donau una pilota a un dels alumnes i tancau els ulls. Comptau en veu alta fins a 10 mentre els alumnes es passen la pilota de dreta a esquerra. Quan digueu 10, obriu els ulls. L'alumne que tingui la pilota queda eliminat. L'objectiu d'aquesta activitat és trencar el ritme de la classe per fer un descans.

**16.** Demanau als alumnes *On vius?* Posau-vos d'exemple i contestau primer la pregunta: *On vius? Jo visc a Campos. I tu, on vius?* Feis èmfasi en la pronunciació de la forma *visc* i la preposició *a*. Adreçau-vos a un alumne i feis-li la pregunta. Esperau que respongui. Feis el mateix amb la resta d'alumnes. Després feis que s'ho preguntin entre ells.

**17.** Demanau als alumnes *A quin carrer vius?* Podeu dibuixar a la pissarra la placa d'un carrer amb la paraula *carrer* a dins o projectau una foto d'una placa. Tornau a donar model amb la vostra resposta: *Jo visc al carrer del Sol. I tu, a quin carrer vius?* Incorporau-hi la pregunta *A quin número?* per recuperar els numerals treballats a l'activitat 12. Si surt algun número més gran de cent, s'incorpora a la conversa sense cap problema. Feis una ronda de preguntes amb cada alumne. Mirau d'esbrinar si hi ha alumnes que viuen al mateix carrer o al mateix número.

**18.** Demanau als alumnes *Amb qui vius?* Feis el mateix que l'activitat anterior: contestau vosaltres mateixos la pregunta abans de donar pas als alumnes: *Amb qui vius? Jo visc amb el meu marit. I tu, amb qui vius?* Si no es garanteix la comprensió, dibuixau una casa i una família dins. Emfatitzau la preposició *amb* (us podeu abraçar a vosaltres mateixos per fer entendre'n el significat). Tornau a dinamitzar una ronda de preguntes amb cada alumne. Reaccionau a cada resposta amb alguna expressió de valoració: *Ah!, Interessant!, Molt bé, amb la parella!*, etc. En aquest moment pot sortir la paraula *amic, amiga, company, companya*. A partir de la informació obtinguda dels alumnes, podeu preguntar: *Qui viu amb la família? Qui viu amb l'amic? Qui viu amb el fill? Qui viu amb el moix?, etc.*



Feis grups de quatre persones i demanau als alumnes si tenen alguna fotografia de la família (ja sigui la família donada o la família triada (d'amics)). Si no en tenen o no la volen mostrar, donau-los una fotografia d'una família. Feis que cada persona del grup es presenti i presenti la seva família a partir de la fotografia que tingui. Demanau als companys que facin preguntes per obtenir-ne més informació.



# UNITAT 3

## ELS GUSTOS I EL LLEURE

ESCALFAMENT

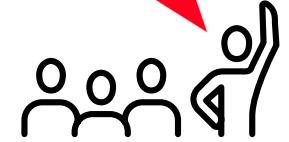


PREPARACIÓ

TASCA

1. Saludau els alumnes i esperau que us contestin. Assenyalau alguna peça de roba d'algun alumne i digau *Que guapa! M'agrada molt el (vermell)*. Demanau a l'alumne *També t'agrada el vermell?* Repetiu la mateixa pregunta a altres alumnes per fer entendre el significat de *m'agrada* i el color que hàgiu triat. Els alumnes només han de respondre *sí o no*.

M'agrada molt el vermell!



2. Posau cartells amb els colors penjats a la pissarra i assenyalau el color, digau el nom i l'estructura *m'agrada / no m'agrada*. Utilitzau *m'agrada / no m'agrada* arbitràriament quan assenyalau el color. Exagereu l'expressió de la cara per indicar què significa *m'agrada / no m'agrada*. Podeu dir alguna expressió relacionada amb *m'agrada* (*Mmmm!*, *Uuuuu!*) i amb *no m'agrada* (*Ecsss!*, *Ueee!*, *Buuuu!*) per fer entendre el significat. Digau *Us agrada (el verd)?* i demanau que aixequin el braç els alumnes que els agrada. Repetiu la dinàmica per a tots els colors. Comptau els braços aixecats i apuntau el nombre a la pissarra, al costat del color. Aprofitau per repassar els números. Dibuixau un pòdium i posau-hi els tres colors que agraden més a la classe.

3. Demanau als alumnes que busquin a l'aula una cosa de color vermell, per exemple. Ajudau-los a dir el nom de l'objecte del color que demanau en català. Repetiu la dinàmica amb diferents colors.

ESCALFAMENT

PREPARACIÓ



TASCA

1. Feis grups i repartiu-los cinc imatges de les activitats a cada grup. Demanau als alumnes que les mirin i que diguin el nom de l'activitat. Passau per cada grup per resoldre dubtes. Digau que repeteixin el nom de les activitats en veu alta quan sàpiguen com es diuen en català. Després, demanau que una persona de cada grup es quedi asseguda i digau als altres components de cada grup que es mesclin i seguin en altres grups. L'alumne que ha quedat assegut, mostra les imatges i diu el nom de les activitats perquè els companys les aprenguin. Repetiu la dinàmica fins que tothom hagi vist totes les activitats dels altres grups i les hagin dit en veu alta.



2. Mostreu una imatge de les activitats anteriors i demanau a un alumne *T'agrada (anar amb bicicleta)?* Deixau que respongui. Si contesta sí / no, repetiu la seva resposta afegint-hi *T'agrada? A mi, també; No t'agrada? A mi, tampoc.* Feis mímica per fer entendre el significat de *també* i *tampoc*. Repetiu la dinàmica amb diferents alumnes perquè els alumnes entenguin l'estructura *(no) t'agrada + activitat* i la resposta. Participau en la posada en comú dels gustos i contrastau els vostres gustos amb els dels alumnes.
3. Repartiu una targeta de les activitats a cada alumne. Digau-los que s'aixequin i demanin als companys si els agrada l'activitat de la imatge. Recordau-los que han de fer servir *T'agrada (anar amb bicicleta)? Sí / No m'agrada.* Han d'anotar les persones que els agrada i les que no els agrada. Quan hagin acabat, demanau que comentin si l'activitat que tenen agrada o no agrada als companys. Demanau a l'alumne que comentí l'activitat *A qui li agrada (dormir)? A tu, t'agrada?, A mi, (no) m'agrada, i a qui més li agrada?* per remarcar el canvi de pronom de *(no) m' / t' / li agrada.* Escriviu les formes a la pissarra perquè els alumnes vegin la diferència.
4. Demanau als alumnes *Us agrada relaxar-vos?* Escriviu a la pissarra, el pronom *us* a sota dels altres tres pronoms perquè vegin la diferència de significat segons a qui ens adreçam. Feis mímica per fer entendre el pronom *us*. Feis aixecar els alumnes i que es moguin per l'aula i estirin els braços i les cames mentre diuen *m'agrada relaxar-me.*
5. Mostreu les dues imatges als alumnes. Feis la pregunta *A ell, li agrada (cuinar)?* mentre assenyalau una de les dues imatges perquè els alumnes contestin sí / no. A mesura que els alumnes contesten, afegiu-hi *moltíssim / molt* o *gaire / gens / gens ni mica.* Dibuixau un termòmetre a la pissarra i escriviu-hi *moltíssim / molt / gaire / gens / gens ni mica,* de manera graduada. Escriviu també un *no* davant de *gaire / gens / gens ni mica.* Després feis un torn de preguntes i demanau als alumnes *T'agrada (cuinar)?* Han de contestar *moltíssim / molt / no gaire / gens / gens ni mica.*
6. Demanau als alumnes que facin una cara que expressi que li agrada *moltíssim / molt* o *gaire / gens / gens ni mica.* Els companys han de dir *li agrada (moltíssim / molt)* o *no li agrada (gaire / gens / gens ni mica),* segons la cara del company. Feis una ronda perquè tothom hi participi.
7. Digau als alumnes que dibuixin dues activitats que no hagin sortit fins ara. Una que els agradi molt i l'altra, gens. Ajudau-los si tenen dubtes de lèxic per dir en català l'activitat que volen dibuixar. Un cop han dibuixat les dues activitats, demanau-los que passegin per la classe i que diguin als companys l'activitat que els agrada molt i la que no els agrada gens. Tothom ha de reaccionar fent servir les estructures *A mi, tampoc / A mi, també* (que han vist a l'activitat 2) i afegiu-hi *Idò, a mi, sí / no.* Feis un model amb un alumne perquè entenguin l'estructura nova.



8. Feis que els alumnes es posin en rotlo i agafau una pilota. Demanau als alumnes que pensin una activitat. Llançau la pilota a un alumne i demanau-li *T'agrada (cuinar)?* L'alumne ha de respondre. Si només contesta *sí / no*, demanau-li *molt? / gens?* per forçar-lo a utilitzar els nous continguts i que hi hagi una mínima interacció. Feis que es vagin llançant la pilota fins que tothom hi hagi intervingut diverses vegades.

9. Dibuixau a la pissarra les franges del dia: *matí, migdia, horabaixa / tarda, vespre, nit* i assegura-vos que n'entenen el significat. Posau-hi les hores i demanau quina salutació poden dir en cada moment del dia (*bon dia, bona tarda, bon vespre, bona nit*). Demanau-los que diguin alguna activitat que es pot fer en cada franja del dia. Feis servir la pregunta: *Què fas al matí / al migdia / a l'horabaixa o a la tarda / al vespre / a la nit?* Preguntau a diferents alumnes de manera individual per fer entendre la forma verbal de *fer*. Anotau les activitats a la pissarra o dibuixau-les. L'objectiu és que les diguin en infinitiu, però si les volen dir en present d'indicatiu, ajudau-los a dir la forma correcta.



Podeu repassar el lèxic de les accions quotidianes a partir de: <https://mallorcat.llenguamallorca.cat/12-accions-quotidianes> i el vocabulari *Viure a les Illes Balears*.

10. Mostrau les imatges amb activitats quotidianes (les imatges de l'activitat 1) i les noves d'aquesta activitat. Demanau que diguin quines són les activitats noves que s'hi representen. Ajudau-los perquè tinguin el lèxic de les activitats noves. En parelles, donau-los un joc d'imatges d'activitats i digau-los que decideixin en quin moment del dia fan les activitats de les imatges. Demanau-los que col·loquin la imatge en la franja corresponent. Recordau-los que utilitzin la pregunta *Què feim al matí / al migdia / a l'horabaixa / al vespre / a la nit?* Digau-los que comparin el resultat amb una altra parella. Com abans, si volen conjugar el verb, donau-los la forma verbal que necessiten.

11. Feis que els alumnes es posin en rotlo i agafau una pilota. Digau als alumnes que pensin una activitat que fan durant el dia i que hauran de fer mímica per explicar-la sense dir el nom. Feis vosaltres de model. Mostrau la pilota i feis la mímica d'un activitat (*menjar, dormir, passejar, etc.*). Esperau que contestin. Quan hagin dit l'activitat, demanau-los *Quan (menjau / dormiu / passejau, etc.)? A la nit?* perquè contestin la part del dia en què poden fer l'activitat. Confirmau les respostes amb *Molt bé!* Llançau la pilota a un alumne i demanau *Què fas?* L'alumne ha de fer mímica per representar l'activitat i els companys han de dir el nom de l'activitat. Tornau a demanar *Quan (menjau / dormiu / passejau, etc.)?* Esperau que contestin. Demanau a l'alumne que llanci la pilota a un altre alumne i repetiu la dinàmica.

12. Mirau el rellotge o el mòbil i digau la paraula *rellotge*. Feis que els alumnes mirin el rellotge en algun dispositiu. Pregunteu *Quina hora és?* i esperau que els alumnes diguin l'hora. Segurament la diran en digital (*les onze i vint-i-tres*). Escriviu l'hora que us han dit a la pissarra en xifres i repetiu l'hora (*les onze i vint-i tres*). Dibuixau un rellotge a la pissarra i pregunteu-los *Quina hora és?* mentre assenyalau les hores en punt. Cada cop que assenyalau una hora repetiu la pregunta. Reforçau l'article davant de les xifres i feis notar que *la una* és en singular i les altres hores es diuen en plural: *les dues, les tres, etc.*

13. Assenyalau una hora i quart i demanau *Quina hora és?* Esperau si cap alumne contesta. Si no, contestau vosaltres. Feis la mateixa dinàmica amb cada hora i quart. Remarcau *i quart*. Repetiu la dinàmica però ara assenyalant *i mitja*. Adreçau-vos a un alumne i demanau-li *Quina hora és?* Podeu assenyalat qualsevol hora en què hagin de dir *i: i cinc, i deu, i quart, i vint, i vint-i-cinc, i mitja* perquè vegin com es construeix. Al final demanau *Quina hora és?* i digau que mirin el mòbil o rellotge i mirin de dir l'hora.

14. Assenyalau una hora i quaranta-cinc minuts i demanau *Quina hora és?* Esperau si cap alumne contesta. Si no, contestau vosaltres *Falta un quart d'hora per a (les dues)*. Feis la mateixa dinàmica amb els minuts que falten per a l'hora. Remarcau *falta / falten*. Adreçau-vos a un alumne i demanau-li *Quina hora és?* Podeu assenyalat qualsevol hora en què hagin de dir *falta / falten + minuts / un quart per a (les dues)*. Al final demanau *Quina hora és?* i digau que mirin el mòbil o rellotge i provin de dir l'hora.



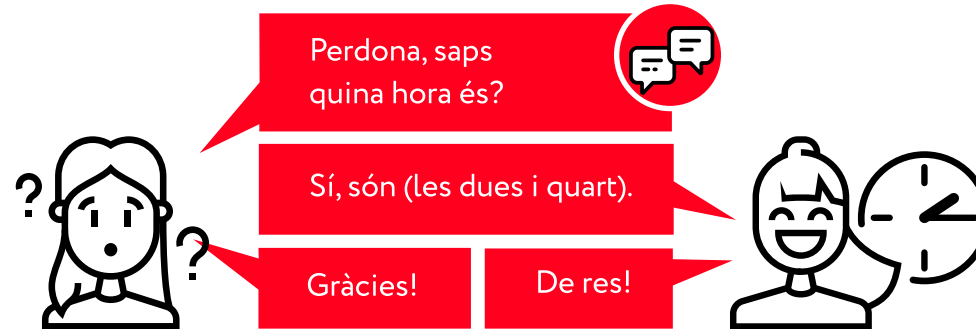
Podeu repassar les hores a partir de: <https://mallorcat.llenguamallorca.cat/7-les-hores> i el vocabulari ***Viure a les Illes Balears***.

15. En parelles, repartiu les imatges amb les hores dels rellotges a cada parella i demanau-los que es demanin *Quina hora és?* i que responguin segons l'hora que hi ha a la imatge. Ajudau-los a dir l'hora correctament.

16. Donau una imatge a cada alumne. Assegurau-vos que hi hagi imatges amb hores repetides. Digau-los que passegin per la classe i que demanin l'hora i que responguin, fins que trobin el company que té la mateixa hora.



17. Digau als alumnes que memoritzin el diàleg i que el representin. Però que diguin l'hora real. Destacau les fórmules per començar i tancar el diàleg.



18. Demanau als alumnes *Quin dia és avui?* Esperau que contestin i, si no ho saben, digau el dia en veu alta i demanau que el repeteixin. Dibuixau un calendari d'una setmana a la pissarra i marcau el dia d'avui (escriviu el nom del dia) i tornau-lo a repetir en veu alta. Després començau a dir els dies des del dilluns fins al diumenge. Deixau espai perquè els alumnes repeteixin el dia. Quan hàgiu acabat, anau assenyalant els dies al·leatòriament i preguntau *Quin dia és?* Feis-ho en grup i després demanau-ho individualment.

19. Demanau als alumnes *Quin dia us agrada més?* Esperau que us responguin. Demanau *¿ quin dia no us agrada gens?* Esperau que us responguin. Recuperau les estructures que heu vist al començament de l'activitat. Feis una creu al dia que agrada més als alumnes i al dia que els agrada menys per saber quin dia és el preferit i el més odiat per la majoria.



Demanau als alumnes que cerquin imatges de coses que els agraden i coses que no els agraden del seu entorn i les mostrin a la classe. Digau-los que mirin les imatges dels companys i que comentin si també els agraden o no. Segurament apareixerà la forma *agraden*. Introduïu-la i destacau que s'utilitza aquesta forma perquè els agraden unes quantes coses i es fa servir el plural. Donau-los el lèxic que necessitin.





# UNITAT 4

## L'ENTORN

ESCALFAMENT



PREPARACIÓ

TASCA

1. Saludau els alumnes i esperau que us contestin. Penjau a la pissarra les targetes amb els símbols / logotips de diferents serveis públics i demanau-los si saben quins són.
2. Feis parelles i assignau els rols A i B. Repartiu els papers A i B en funció del rol de cada alumne. Demanau-los que preguntin al company els números de telèfon que els falten: *Tens el número de telèfon de (el Centre de Català)? Sí, és el...* Aprofitau per repassar els números.
3. Demanau als alumnes si viuen a prop o enfora d'alguns dels serveis públics. Feis-ho amb la pregunta *Vius a prop o enfora de l'ajuntament?* mentre amb les mans feis els gestos de proximitat o llunyania. Contestau primer vosaltres mateixos *Jo visc enfora de l'ajuntament* i inicieu la roda de preguntes amb els alumnes. Esbrinau qui viu més a prop del Centre de Català, de la biblioteca, de l'ajuntament, del PAC, etc.



1. Feis grups de quatre alumnes i repartiu un joc de targetes d'establiments comercials a cada grup. Demanau-los que observin les targetes i que identifiquin cada establiment. Demanau-los si saben dir el nom d'algun establiment en català. Podeu promoure diferents dinàmiques perquè juguin amb les targetes a fi de memoritzar-ne el nom (posau-les cap per avall i que les girin tot dient-ne el nom, feis que se les demanin entre ells, girau les cartes cap per avall i que diguin quantes en recorden...). Feis èmfasi en l'article definit.
2. Enganxau a la pissarra un joc de targetes en l'ordre següent, una devora l'altra: forn, farmàcia, supermercat, botiga de mobles, bar, perruqueria, carnisseria, banc. Feis la pregunta *On és el forn?* i contestau-la vosaltres mateixos: *Devora la farmàcia*. Emfatitzau la paraula *devora* indicant la relació amb la mà. Adreçau-vos a un alumne, formulau-li la mateixa pregunta i esperau que us contesti. Feis aquesta dinàmica amb alguns alumnes més i, quan ho cregueu convenient, canviau d'establiment: *On és el supermercat? Devora la botiga de mobles*. L'objectiu és comprendre la preposició *al costat*. Podeu exemplificar-ho també amb els companys de classe: *On és la Souad? Devora l'Irma*. Podeu provocar equívocs amb la localització dels establiments: *La farmàcia és devora la perruqueria? No, és devora el supermercat!*
3. Ordenau les targetes de la pissarra d'una altra manera. Feis la pregunta *On és la carnisseria?* i contestau-la vosaltres mateixos *Entre la perruqueria i el supermercat*. Indicau amb la mà la relació que estableix la preposició *entre*. Feis una ronda de preguntes als alumnes.
4. Demanau que cada grup de l'activitat 1 ordeni les targetes com vulgui i que entre ells es facin la pregunta *On és ...?* i que responguin *Devora... Entre...* Anau passant pels grups per comprovar que han entès la dinàmica de l'activitat i que elaboren adequadament la pregunta i la resposta.



5. Demanau als alumnes que escoltin l'àudio i digau-los que assenyalin els llocs que senten en el mapa de la ciutat. Tornau a escoltar l'àudio, comprovau les respostes i demanau-los que marquin amb una creu sobre el mapa l'establiment que cerca cada persona.



### Diàleg 1

- Hola, perdona, saps on és la farmàcia?
- Sí, mira, allà, devora el banc.
- Gràcies!
- De res!

### Diàleg 2

- Hola, cerc el forn. Saps on és?
- Ostres..., diria que..., sí, ja ho sé, és aquí mateix.
- Entre el supermercat i la botiga de mobles.
- Que bé! Moltes gràcies!
- De res!

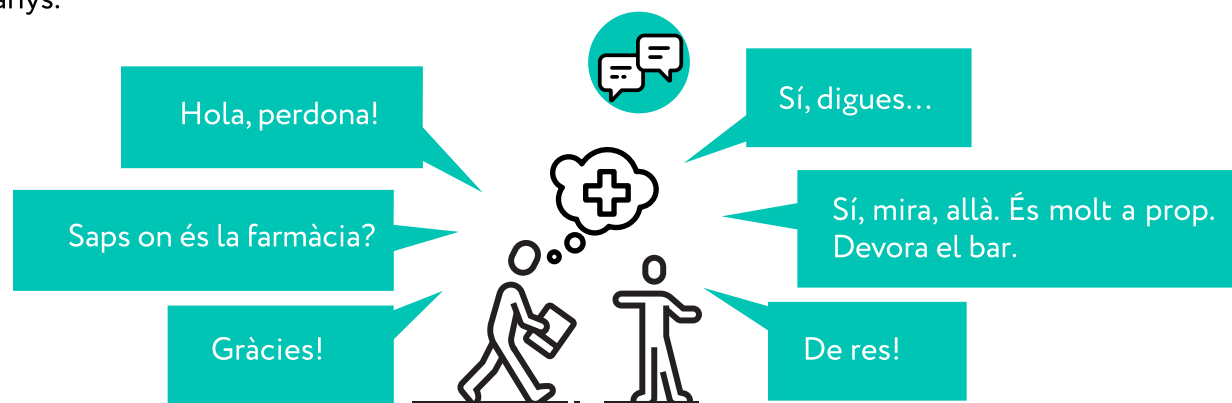
### Diàleg 3

- Perdona, saps si la perruqueria queda enfora d'aquí?
- No! És molt a prop, devora de la carnisseria. La veus?
- Ai, sí! Gràcies!
- De res!



6. Tornau a escoltar l'àudio i aturau-lo després de cada diàleg a fi de repetir les estructures usades per preguntar la localització dels establiments. Digau-les primer vosaltres i demanau als alumnes que les repeteixin en veu alta: *Saps on és la farmàcia? Cerc el forn; saps on és? Saps si la perruqueria és enfora d'aquí?* Per comprovar-ne la comprensió, enganxau les targetes de l'activitat 1 a la pissarra, feis les preguntes als alumnes i esperau-ne una resposta adequada (*allà, devora..., entre...*). Podeu demanar que se les facin entre ells.

7. Enganxau per les parets de la classe les targetes de l'activitat 1 de dues en dues. Feis parelles. Exemplifiquau el diàleg oralment amb l'ajuda d'algun alumne, feis les gesticulacions pertinents, i demanau a la classe que el memoritzin amb la parella. Feis que voltin per la classe i que, davant de dues targetes, posin en pràctica el diàleg memoritzat. Després, podeu proposar que improvisin una situació similar amb altres companys.

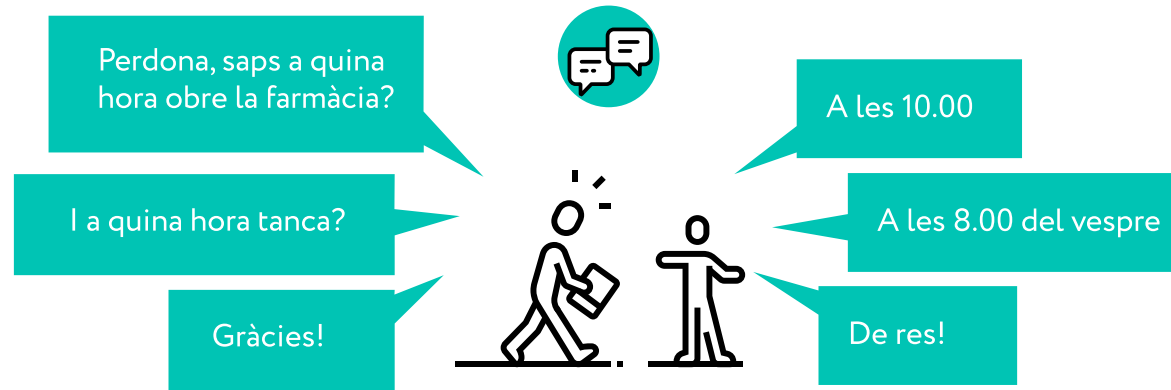


8. Dibuixau a la pissarra dos cartellats amb les paraules *obert* i *tancat*. Demanau si saben què signifiquen. Demanau als alumnes *A quina hora obre el forn, a les 7 o a les 8?* Repetiu la pregunta mentre amb les mans feis el gest d'obertura. Esperau la resposta (pot ser que hi hagi respostes diverses). Feis la mateixa pregunta amb dos o tres establiments diferents. Iniciau una roda de pregunta i resposta començant pel company de la dreta. Pot sortir la resposta *Obren les 24 hores*. Demanau a quina hora obren alguns d'aquests establiments als seus països.

9. Demanau als alumnes *A quina hora tanca el supermercat, a les 9 o a les 10?* Repetiu la pregunta mentre amb les mans feis el gest de tancament. Feis la pregunta a diferents alumnes amb establiments diferents. Podeu preguntar a quina hora tanquen alguns d'aquests establiments als seus països.



**10.** Feis grups de tres persones. Donau-los tres targetes de l'activitat 1 i demanau-los que anotin en tres *post-it* l'hora d'obertura i l'hora de tancament de cada establiment. Demanau que enganxin cada *post-it* a la targeta corresponent. Després exemplifiquem el diàleg seguint oralment amb l'ajuda d'algun alumne i demanau a la classe que el memoritzin amb el grup. Feis que cada alumne amb una targeta volti per la classe, es trobi amb companys diferents, es mostrin les targetes i posin en pràctica el diàleg memoritzat amb els establiments de les targetes. Mirau d'esbrinar quants establiments de la classe obren i tanquen a les mateixes hores.



**11.** Feis posar els alumnes en rotlo, drets, i donau-los un seguit d'instruccions per tal de fer grups de persones diferents (paquets): grups de tres persones; grups de cinc persones; grups de dos homes i dues dones; un grup de persones a les quals agradi la xocolata i un grup a qui no agradi, etc. L'objectiu d'aquesta activitat és trencar el ritme de la classe per fer un descans del que es treballa i fomentar la cohesió de grup.

**12.** Mostrau una imatge de diferents mitjans de transport i demanau als alumnes que diguin quins han utilitzat alguna vegada i per on. Després demanau-los quins mitjans de transport podem trobar a les Illes Balears i quins utilitzen més sovint.

13. Escriviu a la pissarra les paraules *sortida* i *arribada*. Demanau als alumnes si saben què signifiquen. Després, feis-los escoltar l'àudio i demanau-los que identifiquin on es produeix cada diàleg. Tornau-lo a escoltar i comprovau les respostes.



#### Diàleg 1

- Autobusos, digui?
- Hola, a quina hora surt l'autobús per anar a Lluçmajor?
- Hi ha un autobús cada mitja hora.
- I on he de comprar el bitllet?
- Pots comprar-lo per internet o a la taquilla de la parada d'autobusos.
- D'acord, gràcies per la informació.
- De res!

#### Diàleg 2

- Aerolínies Vol Ràpid, digui?
- Hola, a quina hora arriba l'avió d'Eivissa?
- Hi ha un vol que arriba a les 4 i un altre vol, a les 6.
- I sempre són puntuals?
- Sí! Els nostres vols sempre són puntuals!

#### Diàleg 3

- Ferris Mar Obert, digui?
- Bon dia, una pregunta: a quina hora surt el ferri de Barcelona a Maó?
- Surt a les 8 del matí.
- I a quina hora arriba a Maó?
- Arriba a les 11 de la nit.
- Ostres, quantes hores de viatge!

14. Tornau a escoltar l'àudio i demanau-los que es fixin de quina manera es demana l'hora de sortida i d'arribada. Deixau temps perquè contestin. Tornau-lo a escoltar i aturau l'àudio després de cada pregunta perquè els alumnes puguin repetir-les en veu alta. Assegurau-vos que han comprès els verbs *surt* i *arriba*. Connectau-los amb les paraules de la pissarra de l'activitat 13. Pregunteu si han identificat alguna paraula més relacionada amb els mitjans de transport (*bitllet, parada, vol, viatge*).

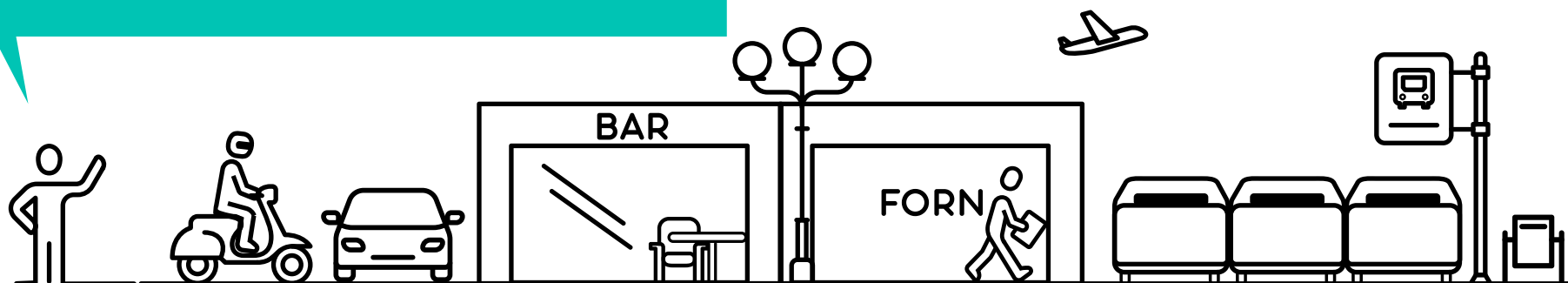
15. Feis grups de tres alumnes i donau a cada alumne un full diferent (A, B, C). Demanau-los que es preguntin entre ells els horaris de sortida i d'arribada que els falten. Després, posau-ho en comú entre tota la classe. Podeu demanar que consultin els horaris reals per anar de casa seva al curs de català en autobús per saber qui viu més enfora o per anar a alguna altra localitat.



- 16.** Donau als alumnes un joc de targetes d'elements que podem trobar al carrer d'un poble o ciutat. Deixau-los temps per veure si entre tots, sense la vostra ajuda, poden arribar a descobrir com es diuen aquests elements. Després, comprovau les seves hipòtesis.
- 17.** Feis grups de quatre alumnes i repartiu un joc de targetes de l'activitat 16 a cada grup. Feis diferents dinàmiques perquè juguin amb les targetes a fi de memoritzar-ne el nom (posau-les cap per avall i que les girin tot dient-ne el nom, feis que se les preguntin entre ells, girau les cartes cap per avall i que diguin quantes en recorden...). Podeu proposar-los que surtin al carrer amb l'objectiu de fotografiar aquests elements. A la tornada, demanau-los que us els mostrin i que en diguin el nom. Digau-los el nom en català si no el saben.
- 18.** Feis parelles i donau a cada parella una imatge de la ciutat. Demanau que identifiquin els elements que hi surten. Presentau l'estructura *Hi ha* amb model: *Hi ha un semàfor. Hi ha tres contenidors.* Feis preguntes als alumnes: *Hi ha un cinema? Hi ha una bústia?* Podeu introduir la resposta negativa *No, no n'hi ha* si ho creieu convenient. Podeu ampliar les preguntes: *Què hi ha al costat del banc? Què hi ha entre el banc i el cinema?* Demanau-los si també hi ha els elements que apareixen a la imatge al seu barri *On vius també hi ha contenidors?*
- 19.** Feis parelles i donau a cada parella les targetes de l'activitat 1 (establiments) i de l'activitat 16 (elements del mobiliari urbà). Demanau-los que presentin amb les targetes els elements que hi ha al seu carrer utilitzant l'estructura: *Hi ha (una paperera).* La parella pot fer preguntes: *Hi ha un banc (per seure)?*

20. Dibuixau a la pissarra de manera esquemàtica el plànol del vostre carrer. Dibuixau-hi els establiments i elements del mobiliari urbà que s'han treballat. Presentau el dibuix mentre anau assenyalant les coses que descriuiu. Feis èmfasi en l'estructura *hi ha*.

Aquest és el meu carrer. És un carrer tranquil. M'agrada.  
Al meu carrer hi ha un bar i, al costat, un forn.  
Hi ha un senyal, tres contenidors i una paperera.  
No hi ha farmàcia ni supermercat.



Demaneu que dibuixin el seu carrer (o uns quants carrers) amb els establiments i els elements del mobiliari urbà que hi ha. Demaneu que es posin en grups de tres i que presentin la descripció del seu carrer. Els altres companys poden fer preguntes per obtenir més informació. Finalment, posau en comú quin és el carrer dels alumnes més ben equipat.



# UNITAT 5

## ELS ESTATS D'ÀNIM I SALUT

ESCALFAMENT



PREPARACIÓ

TASCA

1. Salutau els alumnes i, en funció del dia que faci, demanau: *Com estàs? Tens fred? Tens calor?* Acompanyau-vos del gestos per fer més comprensible la pregunta.
2. Mostrau a tot el grup algunes fotografies de persones que fan bona cara i fan mala cara. De cada fotografia pregunteu: *Està bé o malament?* mentre aixecau el dit polze amunt i avall. Si la fotografia és d'una persona que fa bona cara, esperau que diguin *bé, molt bé*, aixecant el polze amunt; si és d'una persona amb mala cara, *malament*, amb el polze avall.
3. Mostrau una imatge d'un metge i una metgessa. Demanau si saben com es diu aquesta professió en català. Demanau com es diu aquesta professió en les seves llengües.

ESCALFAMENT

PREPARACIÓ



TASCA

1. Feis grups de quatre persones i repartiu un joc de targetes amb les imatges d'estats d'ànim. Demanau-los que observin les targetes i que identifiquin cada estat d'ànim. Demanau-los si saben dir el nom d'algun dels adjectius en català. Podeu promoure diferents dinàmiques perquè juguin amb les targetes a fi de memoritzar-ne el nom. Demanau als alumnes com es diuen aquestes paraules en les seves llengües i provau de repetir-les.

2. Dibuixau a la pissarra un al·lot en un cantó i una al·lota, a l'altre. Agafau una targeta, mostrau-la als alumnes i posau-la davall el dibuix de l'al·lot mentre en deis l'adjectiu en veu alta. Després, amb la mateixa targeta feis el mateix, però posau-la davall el dibuix de l'al·lota. Feis èmfasi en la forma femenina. Demanau que la repeteixin. Feis el mateix amb totes les targetes. Jugau amb els alumnes perquè diguin la forma correcta segons si posau la targeta en un cantó de la pissarra o a l'altre.
3. Adreçau-vos a un alumne i preguntau-li: *Com estàs?* Abans que contesti, contestau vosaltres mateixos: *Jo estic cansada. I tu, com estàs?* Feis èmfasi en la forma del verb *estic*. Esperau la resposta i feis-ne un retorn per tal de confirmar la resposta com a adequada: *Contenta? Que bé! Na Mirna està contenta!* Feis el mateix amb els altres alumnes.
4. Demanau a un alumne que us faci la pregunta a vosaltres: *Com estàs?* Contestau introduint un dels quantificadors següents: *molt / una mica / més aviat. Jo estic una mica adormida.* Ajudau-vos de la gesticulació per fer més comprensible el missatge. Demanau a diferents alumnes que us facin la pregunta per tal que surtin els quantificadors. Després, feis la pregunta vosaltres a diferents alumnes i mirau d'incentivar que usin els quantificadors.
5. Feis que els alumnes es moguin per l'aula i es preguntin per l'estat d'ànim. Feis que interaccionin amb diferents companys.
6. Feis que els alumnes es posin en rotlo i agafau una pilota. Mostrau la pilota, llançau-la a un alumne i demanau-li: *Com estàs quan vas a classe de català?* Repetiu la pregunta i ajudau-vos dels gestos perquè us entengui. Llançau la pilota a un altre alumne i feis-li la mateixa pregunta. Després, feis el mateix amb els altres alumnes, però canviau de preguntes: *Com estàs quan guanya el teu equip preferit? / Com estàs quan dorms poques hores? / Com estàs quan escoltes música?* Feis un reforç positiu de les respostes dels alumnes.
7. Demanau als alumnes que s'ordenin pel mes de l'any que van néixer. Després, feis grups de quatre d'acord amb l'ordre en què estan posats. L'objectiu d'aquesta activitat és trencar el ritme de la classe i fer agrupacions diferents d'alumnes.



8. Feis grups de quatre persones amb la dinàmica de l'activitat anterior i repartiu un joc de targetes amb imatges de les parts del cos. Demanau-los que observin les targetes i que identifiquin cada imatge. Demanau-los si saben dir-ne el nom en català. Podeu promoure diferents dinàmiques perquè juguin amb les targetes a fi de memoritzar-ne el nom (posau-les cap per avall i que les girin tot dient-ne el nom, feis que se les preguntin entre ells, girau les cartes cap per avall i que diguin quantes en recorden...). Demanau als alumnes com es diuen aquestes paraules en les seves llengües i provau de repetir-les.
9. Ajunteu dos grups i ajunteu dos jocs de targetes. Posau les targetes cap per avall sobre una taula i remenau-les. Explicau-los que han de jugar al joc de memòria l'objectiu del qual és trobar les dues targetes amb la mateixa imatge. Organitzau els torns de joc i demanau-los que, quan trobin les dues targetes iguals, han de dir-ne el nom en veu alta en català. Anau passant per cada grup per controlar que han entès la dinàmica.
10. Demanau als alumnes que escoltin els tres diàlegs i que, entre tots, identifiquin el tema general de les converses.

**Diàleg 1**

- Hola, Joana, com estàs? Fas mala cara!
- Ai, no estic bé. Tenc mal de panxa.
- Ostres, idò, ves al metge!

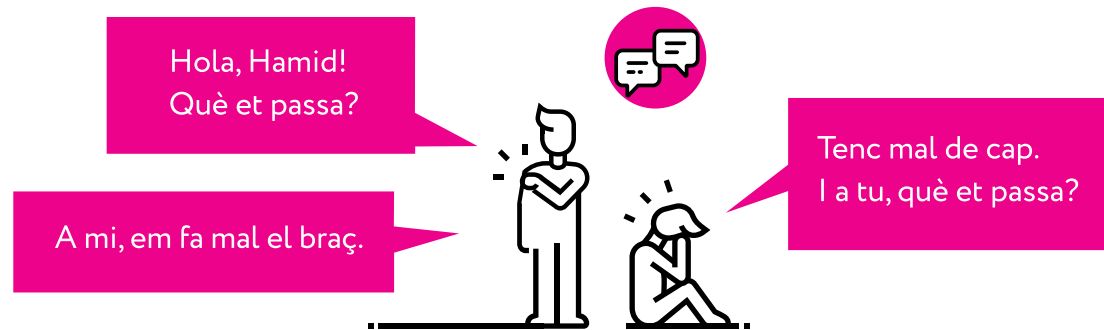
**Diàleg 2**

- Toni, estàs bé? Què et passa?
- Mira, em fa mal l'esquena. No estic bé.
- Ostres, idò, descansa. Anirà bé!

**Diàleg 3**

- Albert, què et passa?
- No puc parlar! Tenc mal de coll!
- Ostres, ja ho veig! No parlis, tranquil!

- 11.** Feis parelles i donau-los un joc de targetes de l'activitat 8. Tornau a escoltar l'àudio i quan identifiquin la part del cos de què parlen, han d'aixecar la targeta. Deixau temps entre diàleg i diàleg. Després, demanau-los que escoltin bé de quina manera les persones malaltes expliquen què els passa. Tornau a escoltar l'àudio i aturau-vos després de les frases perquè les puguin captar bé. Repetiu-les en veu alta i feis que les repeteixin els alumnes: *Tenc mal de panxa. / Em fa mal l'esquena. / Tenc mal de coll.*
- 12.** Agafau un joc de targetes de l'activitat 8 i separau les imatges de *cap, panxa i coll* de la resta. Enganxau-les en un cantó de la pissarra mentre deis: *Tenc mal de cap. / Tenc mal de panxa. / Tenc mal de coll.* Ajudau-vos de la gesticulació per fer més comprensible el missatge. Després adreçau-vos a un alumne i pregunteu-li: *Què et passa?* mentre li assenyalau el cap, la panxa o el coll. Esperau la resposta i feis-ne un retorn per tal de confirmar que la resposta és adequada: *Tenc mal de coll? Idò, no parlis!* Feis el mateix amb la resta d'alumnes.
- 13.** Agafau les targetes que s'han descartat a l'activitat 12 i enganxau-les a l'altre cantó de la pissarra mentre deis: *Em fa mal el braç. / Em fa mal la mà. / Em fa mal el dit. / Em fa mal el peu.* Ajudau-vos de la gesticulació per fer més comprensible el missatge. Després adreçau-vos a un alumne i pregunteu-li: *Què et passa?* mentre li assenyalau el dit, el braç, la mà, la cama. Donau model: *A mi, em fa mal la cama, i a tu?, què et passa?* Feis el mateix amb la resta d'alumnes.
- 14.** Assenyalau una de les targetes enganxades a la pissarra mentre pregunteu a un alumne *Què et passa?* Segons la targeta assenyalada, la resposta ha de ser *Tenc mal de... / Em fa mal...* Feis aquesta dinàmica amb la resta d'alumnes.
- 15.** Repartiu una targeta de l'activitat 8 a cada alumne i feis que voltin per la classe. Quan trobin un company, demanau-los que iniciïn el diàleg següent a partir de la imatge que els ha tocat. Demanau-los que facin gestos per fer més versemblant la situació. Feis que interaccionin amb diferents companys.



**16.** Feis veure que teniu molta tos i esperau que algun alumne us preguntí *Què et passa?* Responeu *Tenc tos*. Després tocau-vos el front com si tenguéssiu febre, exagerau el gest, i esperau que algun alumne us preguntí *Què et passa?* Responeu *Tenc febre*. Després adreçau-vos a un alumne i demanau-li que faci veure que té tos. Preguntau-li *Què et passa?*, i esperau la resposta. Feis el mateix amb els altres alumnes i anau alternant les situacions de tos / febre. Podeu ampliar la proposta amb l'estructura *Tenc mocs* si ho creieu convenient.

**17.** Dibuixau a la pissarra de manera esquemàtica una farmaciola (una maleta amb una creu) i escriviu-hi en majúscules el nom FARMACIOLA. Preguntau si saben què és i què hi ha dins. Incentivau els alumnes perquè donin diferents respostes. Feis grups de quatre persones i repartiu un joc de targetes amb les imatges de medicaments. Demanau-los que observin les targetes i que les identifiquin. Demanau-los si saben dir el nom d'algun dels medicaments en català. Podeu promoure diferents dinàmiques perquè juguin amb les targetes a fi de memoritzar-ne el nom.

**18.** Donau a cada alumne una targeta de l'activitat 8. Digau-los que simularan tenir mal en aquella part del cos que els ha tocat. Adreçau-vos a un alumne i preguntau-li: *Què et passa?* Esperau la resposta (que pot ser del tipus *Tenc mal de cap.* / *Em fa mal la cama...* i reaccionau-hi mostrant a l'alumne la targeta dels medicaments més adequada per a aquell mal i dient: *Té, una pastilla, t'anirà bé*. Feis el mateix amb la resta d'alumnes i feis que estableixin un diàleg similar entre ells.

19. Demanau als alumnes que escoltin el diàleg en un consultori mèdic i que diguin què passa a cada pacient i quin medicament recepta el metge. Demanau-los que identifiquin també el nom de les dues malalties que surten. Tornau-lo a escoltar i comprovau les respostes.



### Diàleg 1

- Bon dia, com estàs?
- Mira, estic malament, estic malalt.
- Què et passa?
- Tenc mal de cap i tenc fred, crec que tenc febre. També tenc molta tos.
- Ai, que has agafat la grip! Té, una pastilla t'anirà bé per estar millor.

### Diàleg 2

- Bon dia, com estàs?
- Estic més bé, però tenc molta tos i tenc mocs.
- Això és un refredat. Té, un xarop i ves a descansar.
- Gràcies, sí, necessit descansar.

20. Feis un *role play* en què hi hagi alumnes que fan de metges i els altres de pacients. Utilitzau les targetes de l'activitat 17 com si fossin els medicaments. Demanau-los que improvisin un diàleg com els de l'activitat 19. En haver acabat, demanau que expliquin quins símptomes tenen i què els ha receptat el metge.

Demanau que cada alumne enregistri un missatge de veu informant del seu estat de salut. Han de simular que estan malalts i han d'explicar els símptomes que tenen. Feis escoltar els missatges a la classe i decidiu, entre tots, qui és la persona que està més malalta i que sona més creïble, i què té.

# UNITAT 6

## ELS PLATS TÍPICS

ESCALFAMENT



PREPARACIÓ

TASCA

1. Entreu a classe, saludau els alumnes i digau *Quina fam!* Tocau-vos la panxa per fer entendre què significa l'expressió. Demanau als alumnes *Teniu fam?* Esperau que responguin.
2. Ensenyau algunes imatges de menjar. Cada vegada que ensenyau una imatge feis cara de satisfacció i repetiu *Quina fam! Que bo!* Demanau als alumnes *Us agrada?* després de cada imatge. Esperau que els alumnes comencin a dir les seves preferències. Mostra altres imatges i feis cara d'oi. Tornau a demanar *Us agrada?* Esperau que contestin.

ESCALFAMENT

PREPARACIÓ



TASCA

1. Feis grups i repartiu targetes amb les imatges d'aliments a cada grup. Demanau als alumnes que mirin les imatges i diguin si coneixen com es diuen els productes en català. Ajudau-los si no els saben. Recolliu les imatges, mesclau-les i tornau-les a repartir per grups. Repetiu la dinàmica fins que tothom hagi vist totes les imatges i hagi dit en veu alta el nom de l'aliment.
2. Mostra una imatge d'un pollastre i demanau *Us agrada el pollastre?* Adreçau-vos a un alumne i demanau-li *T'agrada el pollastre?* Demanau-ho a cada alumne. Remarcau la *-a* final de *agrada*. Després mostra una imatge on es vegi una poma. Demanau *Us agraden les pomes?* Adreçau-vos a un alumne i demanau-li *T'agraden les pomes?* Demanau-ho a cada alumne. Remarcau la *-en* final de *agraden*. Assegura-vos que entenen l'ús del singular i del plural. Podeu mostrar una imatge d'un producte singular (formatge, llet, etc.) i demanar *T'agrada* o *T'agraden?* Esperau que responguin. I després una imatge on hi hagi un parell de productes (peres, tomàtiques, etc.) i demanau *T'agrada* o *T'agraden?* Esperau que responguin. Remarcau la terminació de les formes verbals.

3. Repartiu dues imatges dels aliments a cada alumne i demanau que preguntin als companys si els agrada el producte de la imatge. Abans de començar, demanau-los que pensin si han d'utilitzar *agrada* o *agraden* segons la imatge. Una vegada que estiguin segurs de quina forma verbal han d'utilitzar, demanau-los que facin la pregunta als companys i que anotin el nom de les persones a qui agrada el producte i el nom de les que no. Feis-los repetir la dinàmica amb l'altra imatge. En haver acabat, demanau-los que s'expliquin a qui agrada i a qui no els aliments de les imatges que tenen. Feis un exemple *A la Fatima, li agraden els ciurons; A la Fatima i al Lukas, els agrada l'arròs*. Feis èmfasi en els pronoms *li / els*.

4. Feis grups i repartiu totes les imatges dels aliments a cada grup. Demanau-los que classifiquin els aliments en verdures, fruita, carn, peix i altres. Digau-los que pensin quins altres aliments necessiten en la seva vida quotidiana i ajudau-los a dir-ne el nom en català, si no el saben dir. Feis repetir el lèxic nou en veu alta i assegura-vos que tothom l'entén. No faceu una llista gaire exhaustiva perquè no la podran recordar.

5. Feis dos grups. Demanau que pensin en aliments segons els colors. Assignau un color a cada grup. Els alumnes han de dir el nom d'aliments d'aquell color durant un minut. Apuntau el nombre d'aliments que ha dit cada grup per saber qui n'ha dit més. Assegura-vos que els han dit en català. Després repetiu la dinàmica i assignau un altre color a cada grup. L'objectiu és repassar els noms dels aliments i reprendre els noms dels colors.

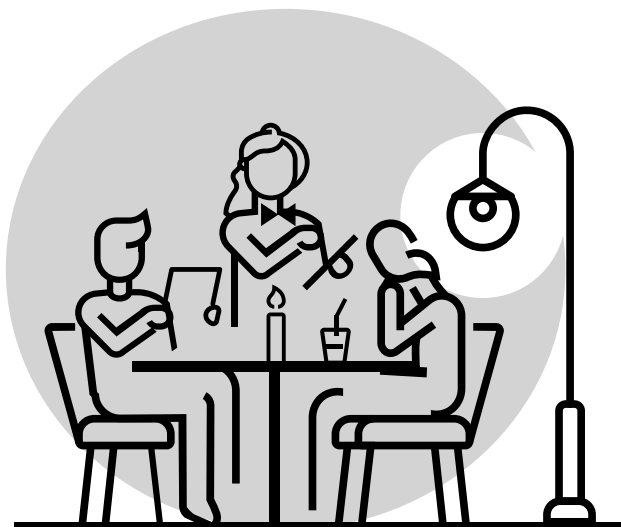


Podeu repassar els noms de les fruites i les verdures a partir de:  
<https://mallorcat.llenguamallorca.cat/30-la-fruita>  
<https://mallorcat.llenguamallorca.cat/31-la-verdura>  
i el vocabulari *Viure a les Illes Balears*.





6. Com a model digau *La fruita que més m'agrada són les cireres*. Repetiu l'estructura *que més m'agrada* i gesticulau perquè s'entengui què vol dir. Aleshores demanau-los que diguin la fruita que més els agrada. Anau apuntant el nom de la fruita a la pissarra o posant-hi la imatge. Feis un recompte de la fruita que més agrada a més alumnes. Repetiu la dinàmica amb la verdura.
7. Demanau als alumnes que pensin en un producte alimentari i que el representin als companys fent mímica. Els companys han d'esbrinar el producte que és. És una activitat per relaxar la classe.
8. En grups, donau algunes imatges dels diferents plats i demanau-los que diguin si saben com es diuen en català i quins productes hi ha en cada plat. Passau pels grups i ajudau-los a dir el lèxic que necessiten. Feis que s'intercanviïn les targetes entre els grups i repetiu la dinàmica. Assegurau-vos que tothom hagi vist tots els plats i que n'hagi dit el nom. Demanau-los que els classifiquin en primer plat, segon plat i postres.





9. Demanau als alumnes que escoltin el diàleg en un restaurant i que diguin quins plats de les imatges escull cada persona. Tornau-lo a escoltar i comprovau les respostes. Comentau els altres plats que apareixen al diàleg i les begudes.



**Cambrer**

Ja ho tenen decidit?

**Dona**

Sí, miri, de primer voldria una ensalada.

**Home**

Segur que vols una ensalada? No t'estimes més caragols? Els podem compartir.

**Dona**

Caragols? Ja saps que no m'agraden gaire. M'estim més l'ensalada.

**Cambrer**

Idò, de primer una ensalada per a vostè?

**Dona**

Sí, gràcies.

**Cambrer**

I vostè?

**Home**

No ho sé. Llenties.

**Dona**

T'estimes més les llenties que els caragols?

**Home**

Sí, sí. Per a mi llenties.

**Cambrer**

Molt bé. I de segon què prendran?

**Home**

Jo, bacallà.

**Dona**

Bacallà? Després tendràs set. No t'estimes més un peix a la planxa?

**Home**

Un peix a la planxa?

**Cambrer**

A la planxa tenim orada, llobarro i calamar.

**Home**

Idò, un llobarro. Tens raó que el bacallà em faria set.

**Cambrer**

I vostè?

**Dona**

De segon voldria pollastre.

**Cambrer**

Molt bé. Per beure?

**Dona**

Aigua i vi negre de la casa.

**Cambrer**

Volen pa, allioli i olives?

**Home**

Sí, gràcies. I per postres...

**Cambrer**

No, les postres les poden demanar després.



10. Demanau als alumnes que diguin les formes que han sentit al diàleg de l'activitat anterior per demanar en un restaurant. Podeu classificar-les entre el cambrer i els clients. Podeu afegir-n'hi d'altres: *Què voldrien de primer (de segon / per postres / per beure)? / Volen...? / Voldria...*
11. Tornau a escoltar el diàleg i demanau als alumnes que diguin quina és l'estructura que utilitzen per dir que els agrada més una cosa que no una altra: *M'estim més...* Escriviu-la a la pissarra i mostrau dues imatges de dos plats i demanau a cadascun dels alumnes *Què t'estimes més? (Bacallà) o (macarrons)?* L'alumne ha de fer servir l'estructura que heu apuntat a la pissarra. Repetiu la dinàmica fins que estigieu segurs que han entès com funciona *M'estim més / T'estimes més*.
12. En grups de tres o quatre, repartiu les imatges de l'activitat 8. Digau-los que triïn qui farà de cambrer i qui de clients. Demanau-los que representin una situació al restaurant a partir de les imatges similar a la de l'activitat 9. Demanau que assagin primer i després que enregistrin la conversa. Feis escoltar les converses de cada grup i comentau-les.
13. Demanau als alumnes quantes menjades fan al dia. Posau-vos d'exemple perquè entenguin el concepte de *menjada* i les diferents menjades que feis. Assegurau-vos que han entès *berenar*, *dinar* i *sopar*. Repartiu les imatges i demanau als alumnes que diguin si saben com es diuen en català. Ajudau-los si no saben tots els noms. Després, en grups, demanau-los que s'expliquin què mengen per berenar. Feis un model: *Per berenar, menj un panet de formatge i bec un cafè amb llet. A vegades també prenc un suc de taronja.* Feis èmfasi en les formes verbals: *menj*, *bec*, *prenc*. Passau pels grups i ajudau-los si necessiten més lèxic. Feis una posada en comú per intercanviar el lèxic entre els grups i per compartir els costums dels companys.
14. Tornau a fer grups i repetiu la dinàmica de l'activitat anterior, però ara els alumnes s'han d'explicar què mengen per dinar i per sopar. Passau pels grups i ajudau-los si necessiten més lèxic. Demanau-los que escullin qui del grup fa una dieta més sana i digau que ho expliquin als altres grups. L'objectiu és recuperar tot el lèxic i les estructures que han treballat fins aquí.



Podeu repassar què menjam per berenar, per dinar i per sopar:  
<https://mallorcat.llenguamallorca.cat/13-el-berenar>  
<https://mallorcat.llenguamallorca.cat/14-el-dinar-i-el-sopar>



15. Posau les targetes de diferents imatges d'aliments, plats i productes de cap per avall. Sis a cada taula. Demanau als alumnes que facin parelles i que passin per les taules. Cada alumne ha de girar dues targetes i demanar al company *Què t'estimes més (el cafè) o (el suc de taronja)*? Feis que vagin canviant de taula. Ha de ser una activitat per relaxar-se.

16. Demanau als alumnes qui acostuma a anar a comprar i a on. Recolliu les respostes i ajudau-los si necessiten lèxic. Després escriviu a la pissarra *1 kg, ½ kg, ¼ de kg* i llegiu en veu alta com es diuen les quantitats. Demanau-los quins productes es poden comprar utilitzant aquestes quantitats. Feis una pluja de productes i, si voleu, podeu demanar-los quins productes es poden comprar en *botelles, llaunes, pots, tallades, dotzenes i manats*. Recolliu tot el lèxic nou.

17. Feis escoltar el diàleg als alumnes i demanau-los on són les persones que parlen i qui són. L'objectiu és que detectin que són en un mercat de fruites i verdures. Demanau-los si van al mercat, a quin, quin dia, què hi acostumen a comprar, etc.



- Bon dia, l'últim?
- Jo, però ja estic.
- Ara li toca a vostè. Què posam?
- Voldria carxofes. Són bones?
- Són molt tendres. Quantes en vol?
- Un quilo.
- Què més?
- Patates.
- Quantes en vol?
- Un quilo i mig.
- Aquestes són de sa Pobla. Són boníssimes!
- Esper que sí, perquè són una mica cares.
- No, dona, no! Tengui les patates.
- Res més?
- Una lletuga.
- Una lletuga. Molt bé. Alguna cosa més?
- Un manat de julivert.
- Un manat de julivert. Què més?
- Plàtans.
- Quants en vol?
- Quatre o cinc. Són dolços?
- Molt, dolços i madurs. És tot?
- Sí, crec que no em deix res. Si no, ja tornaré. Quant és?
- Onze euros.
- Tengui.
- I aquí el canvi.
- Moltes gràcies i bon dia.
- Adeu, bon dia.



**18.** Tornau a escoltar el diàleg i demanau que es fixin en els productes que compra el client. I després en els adjectius que apareixen al diàleg per descriure els productes (*bones, tendres, cares, dolces, madures*). Assegurau-vos que entenen el significat dels adjectius i demanau-los si en saben el contrari (*dolentes, fortes, barates, salades / amargues, verdes*, etc.) Podeu mostrar imatges de productes perquè diguin com poden ser perquè utilitzin alguns adjectius per descriure'ls.

**19.** Tornau a escoltar el diàleg i analitzau les preguntes que es fan el venedor i el client. Podeu demanar que diguin quina pregunta fan si vull pagar, si vull saber la quantitat, si vull saber si necessit alguna cosa més, si vull saber si em toca, etc. Escriviu les frases a la pissarra i demanau que les repeteixin.

**20.** Feis un *role play* en què hi hagi alumnes que muntin diferents parades d'un mercat (de carn, de peix, de fruites i verdures, etc.). Utilitzau les imatges com si fossin els productes. Demanau-los que posin preus als productes. Feis que els alumnes que fan de clients es passegin per les parades i comprin els productes. Només poden gastar 20 euros. En haver acabat, demanau que expliquin què han comprat i decidiu qui ha comprat més productes amb 20 euros.



En grup, demanau als alumnes que pensin un plat típic del seu país i que en cerquin una fotografia. Digau-los que expliquin com es diu, quins ingredients duu, d'on és típic, quan es menja, etc. Ajudau-los si necessiten lèxic. Després demanau-los que facin una presentació per a la resta de companys. En haver acabat cada presentació, demanau-los que diguin si els agraden els plats que han presentat.





# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

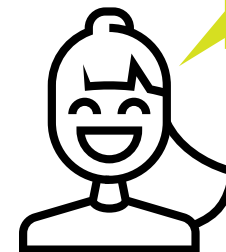
# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5





Hola! Bon dia!  
Som n'Andreu.  
I tu qui ets?



Hola! Som na Magdalena.

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

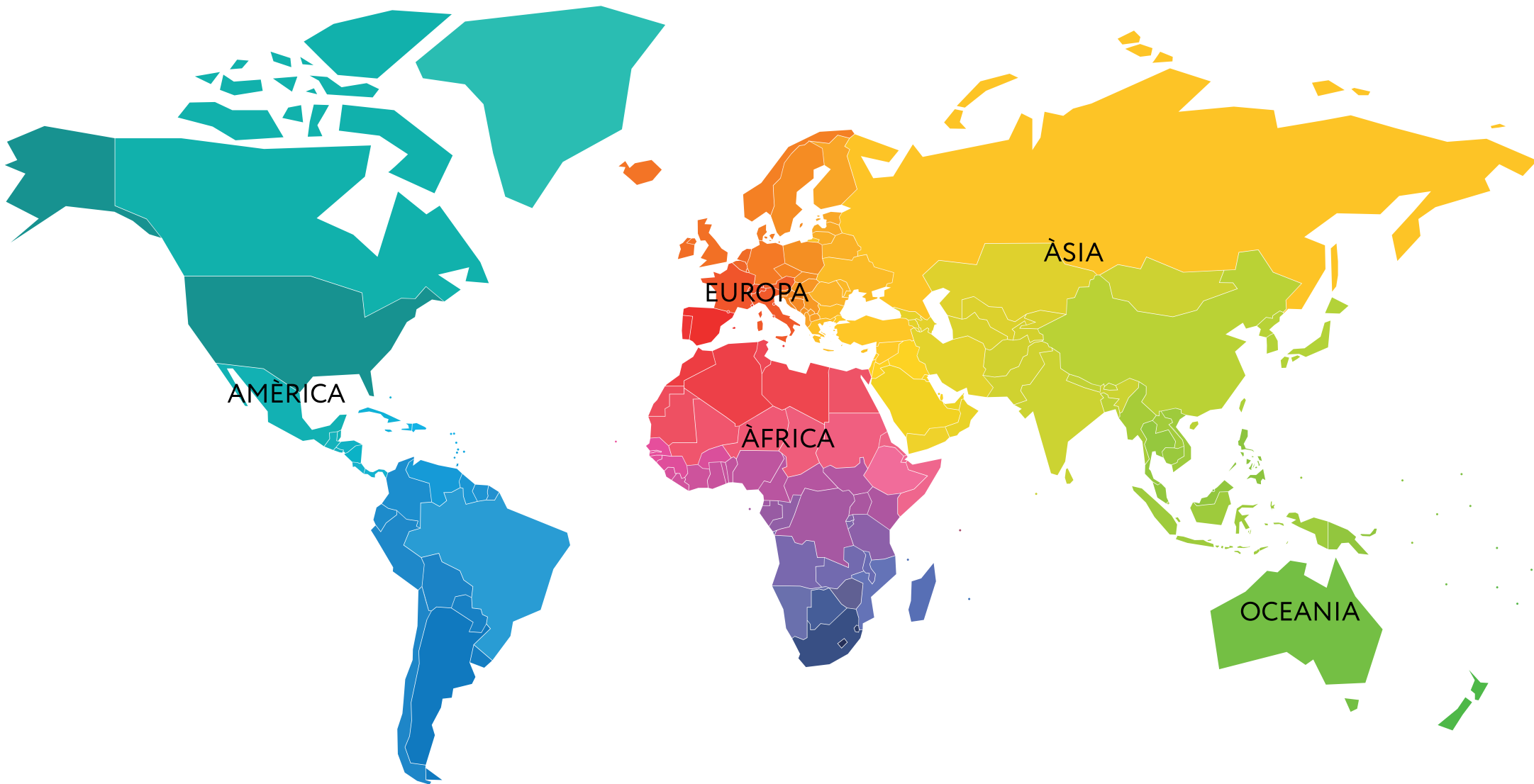
PREPARACIÓ  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 5

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 6



# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 10



MAR MEDITERRÀNIA





Na Fátima? Ets tu?



No, jo som na Leila.

Ah, Leila! I de llinatge Hussein. I ets d'Ucràina?

No, no! Som del Marroc.



$$1 + 1 = 2$$



# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 9

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12



# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

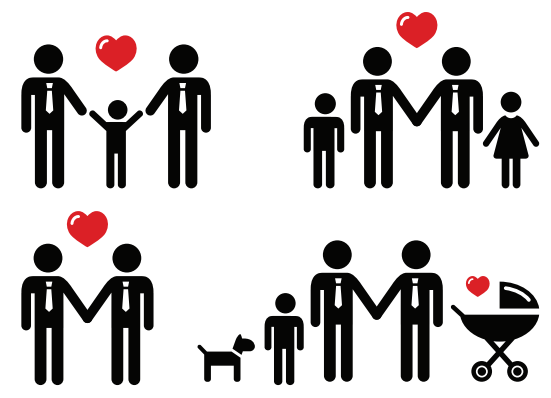
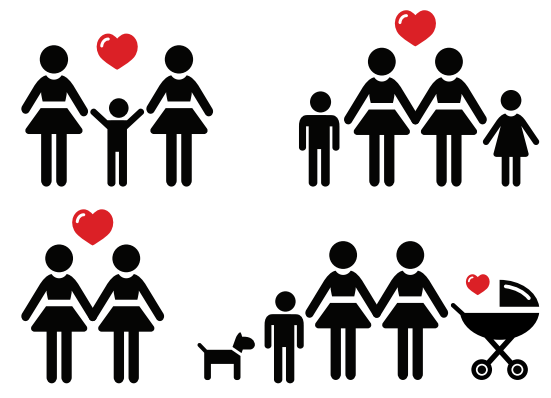
# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12





# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 1

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 2

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 2

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 2

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 1

# UNITAT 2

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 2

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2



# UNITAT 3

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 2

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 2

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 3

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 3

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 3

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 3

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 3

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 3

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2



# UNITAT 3

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 3

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 3

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 3

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1



# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1





# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 5

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1





# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 10

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 10

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 10

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 10

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 10

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 10

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 10

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 10

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 10



# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15



Perdona, saps quina hora és?

Sí, són \_\_\_\_\_.

Gràcies!

De res!

The image contains a dialogue between two characters. On the left, a woman with a question mark above her head asks, "Perdona, saps quina hora és?". On the right, a man with a clock icon above his head responds, "Sí, són \_\_\_\_\_.". Below the dialogue, there are two red boxes: "Gràcies!" and "De res!".

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 17

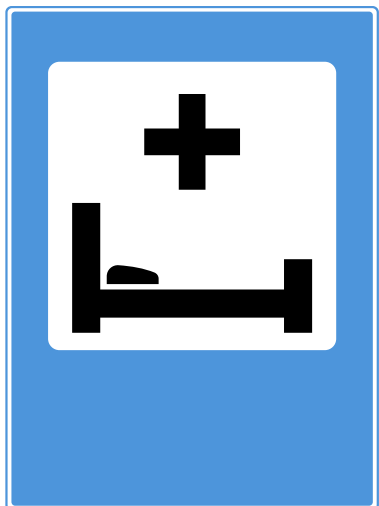
# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15





# UNITAT 4

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 1

# UNITAT 3

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 5

# UNITAT 4

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 1


# UNITAT 4

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

## Full A

 Centre de català: .....

 Autobusos: 971 177 777

 Policia Illes Balears: .....

 Ajuntament: 971 39 76 00

 PAC: .....

 Emergències: 112

# UNITAT 4

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2


## Full B

 Centre de català: 971 17 76 04

 Autobusos: .....

 Policia Illes Balears: 971 22 55 00

 Ajuntament: .....

 PAC: 971 220 000

 Emergències: .....





# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 5

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1



### Diàleg 1

Hola, perdona!  
Sí, digues...  
Saps on és la farmàcia?  
Sí, mira, allà. És molt a prop.  
Al costat del bar.  
Gràcies!  
De res!



### Diàleg 3

Perdona, saps a quina hora obre la farmàcia?  
A les 10.00.  
I a quina hora tanca?  
A les 8.00 del vespre.  
Gràcies!  
De res!



# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 10

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 7

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12





### Full A

	SORTIDA	ARRIBADA
PALMA - ALCÚDIA	11.00 h	
PALMA - SES SALINES		12.50 h
PALMA - AEROPORT		

### Full B

	SORTIDA	ARRIBADA
PALMA - ALCÚDIA		12.00 h
PALMA - SES SALINES		
PALMA - AEROPORT	7.00 h	

### Full C

	SORTIDA	ARRIBADA
PALMA - ALCÚDIA		
PALMA - SES SALINES	11.30 h	
PALMA - AEROPORT		7.45 h



# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 12

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 16

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 16

# UNITAT 4

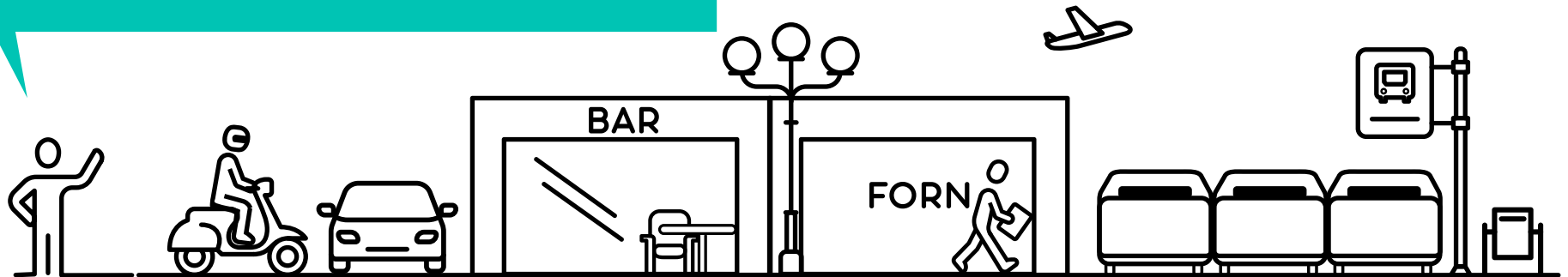
PREPARACIÓ  ACTIVITAT 16







Aquest és el meu carrer. És un carrer tranquil. M'agrada.  
Al meu carrer hi ha un bar i, devora, un forn.  
Hi ha un senyal, tres contenidors i una paperera.  
No hi ha farmàcia ni supermercat.



# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 16

# UNITAT 4

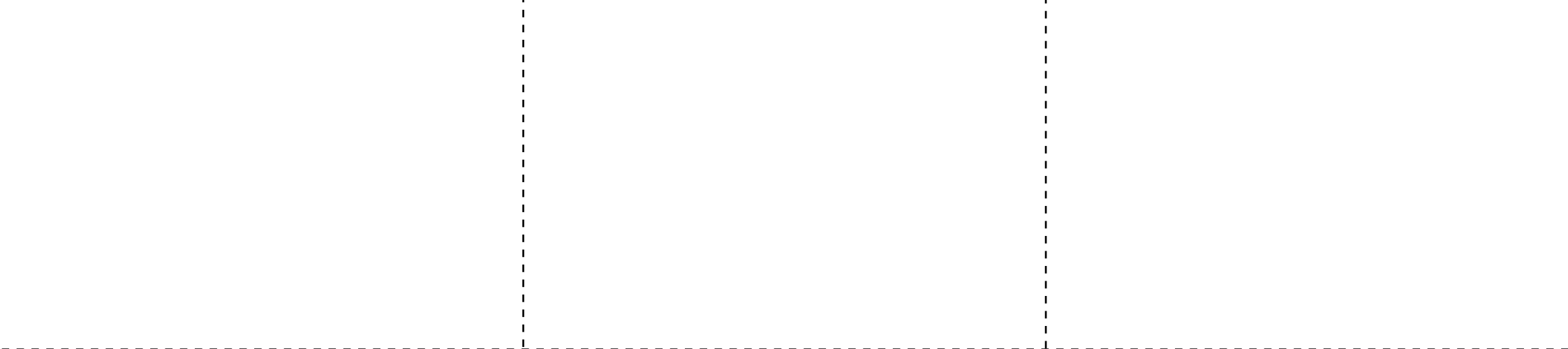
PREPARACIÓ  ACTIVITAT 16

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 16

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 20



# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 16

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 16

# UNITAT 4

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 16

# UNITAT 5

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 5

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 5

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 5

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 5

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 5

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2





# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 5

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 3

# UNITAT 5

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 3

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1



# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 5

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 8

# UNITAT 5

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 1

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8



# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 17

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 15

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 5

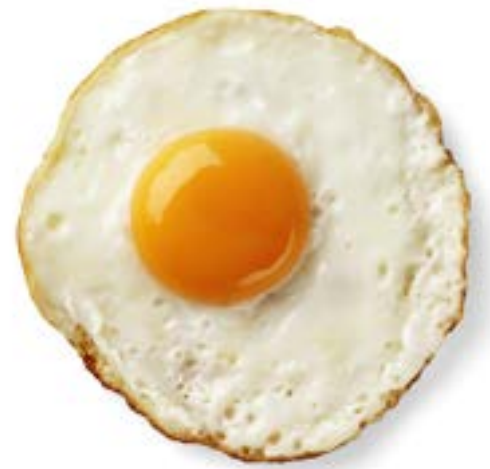
PREPARACIÓ  ACTIVITAT 17

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 17

# UNITAT 5

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 17



# UNITAT 6

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 6

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 6

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 6

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 6

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 6

ESCALFAMENT  ACTIVITAT 2

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1





# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1



# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1



# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 1

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8



# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8





# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 8



# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 13

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 13

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 13

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 13

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 13

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 13

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 13

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 13

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 13



# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 13

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 13

# UNITAT 6

PREPARACIÓ  ACTIVITAT 13





G CONSELLERIA  
O FONS EUROPEUS,  
I UNIVERSITAT I CULTURA  
B DIRECCIÓ GENERAL  
/ POLÍTICA LINGÜÍSTICA



institut d'estudis  
balearics